

**Программа**  
**духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с**  
**ограниченными возможностями здоровья**

**г. Ханты-Мансийск, 2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы .....	3
Пояснительная записка .....	6
Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	7
Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	9
Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.....	10
Календарь традиционных школьных дел и праздников .....	12
Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью .....	14
Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся .....	14
Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей .....	17
Расширение партнерских взаимоотношений с родителями .....	18
Формы организации работы по формированию духовно-нравственных чувств .....	18
Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся .....	18
Модель идеального выпускник школы .....	23

## Паспорт программы

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся</p>
<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<p><b>Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в социуме.</b></p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b> – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.</p> <p><b>Духовно-нравственное развитие</b> – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.</p>
<p><b>Периоды и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа носит долговременный характер.</p> <p>Первый этап – организационный (2015год)</p> <p>Второй этап – деятельностный (2016 и последующий)</p> <p>Третий этап – аналитический (ежегодный)</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.</p>
<p><b>Основные задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b></li> <li>• <b>развитие нравственных чувств и этического сознания;</b> умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• <b>формирование первоначальных представления о</b></li> </ul>

	<p>нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; <b>элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музеям; к занятиям художественным творчеством;</b></li> <li>• <b>развивать стремление к опрятному внешнему виду.</b></li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	Наличие у обучающихся школы умений и способностей к саморазвитию и самовоспитанию качеств, сформированных в системе воспитательной работы, а так же позволит выпускникам успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.
<b>Разработчик программы (фамилия, имя, отчество)</b>	Уральская Наталья Андреевна, заместитель директора по воспитательной работе; Кучеренко Яна Юрьевна, заместитель директора по учебной работе; Куклина Ольга Валентиновна, социальный педагог
<b>Нормативная база для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Приказ министерства образования РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 504 от 26.06. 2012 г «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;</li> <li>4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 28-51-391/16 от 20.05.2003 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей»;</li> <li>5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Приложение 6.Рекомендации к организации и режиму работы групп продленного</li> </ol>

	дня);
<b>Вид программы</b>	Реализация программы носит долговременный характер и направлена на обеспечение и присвоение учащимися соответствующих ценностей, формирование элементарных знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России
<b>Контингент участников программы</b>	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, педагоги и прочие педагогические специалисты, родители, социальные и сетевые партнеры

### **Пояснительная записка.**

Программа направлена на обеспечение духовно - нравственного развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проекта Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы.

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся направлена на воспитание в каждом учащемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в социуме. Программа реализуется образовательном учреждении в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьей учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.**

**Реализация программы программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся Ханты-мансийской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, при непосредственном участии педагогов, семьи и социальной общественности.**

Программа представляет собой систему воспитательных мероприятий, позволяющих освоить и применить на практике полученные знания.

## **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Цель** – создание социально-педагогических условия для воспитания, развития и становления личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

В процессе деятельности Ханты-Мансийской школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по воспитанию духовно – нравственных основ личности школьника решаются следующие задачи:

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**
- 2. развитие нравственных чувств и этического сознания;** умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- 3. формирование представления о нравственных основах обучения,** ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и

общества; **элементарных представлений о духовной и физической красоте человека;**

4. **развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музеям; к занятиям художественным творчеством;**

5. **развивать стремление к опрятному внешнему виду.**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся Ханты-Мансийской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к

ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

## **2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.** Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и этике.
- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.** Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
- **Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.** Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
- **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).** Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).** Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Однако, в Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья большее приоритетным является направление **«Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»**. В связи с этим, в плане воспитательной работы, большую часть составляют мероприятия направленные на воспитание патриотических чувств .

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**.

### **3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся совместно с педагогами и родителями, а также иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни страны, своего края, малой Родины, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Апеллируя к Федеральному Закону «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 9, п. 6), стандарт указывает на то, что «основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» с последующим включением в нее условно нового элемента – внеурочная деятельность. При этом, «союз» учебной и внеучебной частей основной образовательной программы опирается на Программу воспитания и социализации обучающихся.

Исходя из этого, в плане учебных дисциплин предусмотрены темы и разделы, освоение которых способствует формированию духовно-нравственных качеств.

Курс «Окружающий мир» содержит следующие темы, имеющие духовно-нравственную основу: «Сезонные изменения в природе», «Уход за животными», «Все мы звенья одно цепи», «Наше общение», т.п.

В курсе «Технология. Ручной труд» - предполагает формирование эстетического вкуса, умения доводить начатое до конца, нести ответственность за результат своего труда, способствует дальнейшему профессиональному самоопределению.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России и основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры,

основы гражданственности, права и обязанности гражданина. Кроме этого материал раскрывает нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие.

Содержание курсов «История России» и «Обществознание» неотъемлемо связано с понятием памяти и уважения к заслугам героев Отечества. Благодаря положительным историческим примерам формируются качества патриотического отношения к прошлому и настоящему. Углубляются понимание и принятие понятий гражданственности, долга, ответственности.

Осваивая курсы «Природоведение», «География», «Биология» учащиеся усваивают знания о многообразии и неповторимости живой и неживой природы, воспитывается бережное отношение к ресурсам природы и общества.

#### **Календарь традиционных школьных дел и праздников.**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы</b>
Сентябрь	Праздничная линейка «Первый звонок!». День бегуна Кросс нации Классные часы по теме месячника нравственного воспитания Интеллектуальная игра на тему хороших манер Конкурс чтения стихов о хороших манерах Неделя безопасности; Декада ППД
Октябрь	Торжественный концерт, посвященный Дню учителя. Выставка поделок из природного материала «Сказка в тарелке». Классные часы по теме месячника формирования гражданско-патриотических чувств Озеленение кабинетов Тематические линейки на тему «Символика РФ», о вреде табака и наркосодержащих веществ

Ноябрь	Праздничная программа, посвященная Дню матери Акция «Брось сигарету сегодня» Видео-линейки на тему «Символика России» Классные часы по теме месячника формирования семейных традиций Рейды по внешнему виду школьника
Декабрь	Конкурс поделок: «Дед Мороз Конкурсы «Самый новогодний класс»; Новогодний утренник, посещение театров. Классные часы по теме месячника формирования краеведческих знаний
Январь	Месячник здоровья «Быстрее! Выше! Сильнее!» Классные часы по теме месячника формирования здорового образа жизни Спортивный праздник «Этно-старт»
Февраль	Спортивные соревнования «Неделя спорта» Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества; Классные часы по теме месячника военно-патриотического воспитания Демонстрация материалов о локальных войнах, о воинах интернационалистах
Март	Конкурс рисунков «Моя любимая мама!». Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 марта Классные часы по теме месячника трудового воспитания Декады по трудовому обучению Встречи с людьми разных профессий Праздник труда

Апрель	Тематические линейки о проблемах экологии; Семейный праздник «День рождения медведя Степана» Участие в городской акции «Птица года» Конкурс творческих работ «Новинки из мусорной корзинки» Классные часы по теме месячника экологического воспитания Акция «Работа есть!» День открытых дверей в ХМ технолого-педагогическом колледже
Май	Выставка детских работ, посвященных Дню победы. Праздничный концерт, посвященный Дню победы Митинг Торжественная линейка «До свидания, школа». Праздник «Здравствуй лето!» Классные часы по теме месячника патриотического воспитания Спортивные состязания

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

#### **4. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеклассной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

#### **4.1. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников,
- в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. В системе повышения педагогической культуры родителей наша школа использует различные формы работы, в том числе:

Форма	Вид деятельности	Планируемые результаты
Родительские общешкольные собрания	1. Безопасность несовершеннолетних; 2. праздничные концерты, посвященные Дню матери, 8 марта; 3. занятость несовершеннолетних в период каникул	1. Повышение родительской компетентности в вопросах педагогики, возрастной психологии, методиках освоения образовательных программ;
Наглядная агитация для семьи и родителей	Тематические выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений.	2. выработка единых требований и педагогических подходов в воспитании и образовании
Консультации для родителей, родительские лектории	Консультации директора школы, заместителя директора по учебно-воспитательной работе; заместителя директора по воспитательной работе; учителей; логопеда педагога-	несовершеннолетних; 3. формирование положительного образа образовательной организации у родительской общественности и социума;

	психолога; социального педагога по актуальным вопросам семейного воспитания.	4. формирование адекватной оценки родителями возможностей (интеллектуальных, физических, эмоциональных); 5. принятие детей с проблемами интеллектуального развития такими какие они есть;
Классные родительские собрания	1. «Подготовка к школе» 2. «Первые дни ребенка в школе» 3. «Режим дня школьника» 4. «Вопросы трудоустройства и профессионального самоопределения учащегося» 5. «Итоги прошедшего учебного года», т.д.	
Выпуск информационных материалов	Информационные листовки с советами от логопеда, педагога-психолога, социального педагога.	
День открытых дверей для родителей	Посещение уроков учителей в начальной школе, учителей – предметников в старшей школе, занятий со специалистами.	

#### 4.2 Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций:

- Тематические выставки рисунков
- Дни здоровья;
- Мастер-классы;
- Семинары и педагогические чтения;

-Совместные праздники, посвященные Дню учителя, Дню матери, Новый год и т.д.

**4.3 Расширение партнерских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизация деятельности родительских комитетов классов.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

## **5. Формы организации работы по формированию духовно-нравственных чувств**

Виды и формы деятельности по формированию духовно-нравственных чувства зависят от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей. Это - индивидуальные или групповые, общешкольные и классные мероприятия, линейки; планируемые как отдельный эпизод воспитательной работы (например, воспитательное мероприятие в классе, группе или общешкольное) или планируемые как итог воспитательной работы за определенный период времени (например акции, конкурсы); как система воспитательных дел и мероприятий, рассчитанная на длительный срок реализации (например: система дежурств по школе, осуществляемая в течение всего учебного года); а так же традиционные и эпизодические, т.д.

## **6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

**1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт социальной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## **2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

## **3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

#### **4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

#### **5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;

- опыт участия в природоохранной деятельности;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- умение видеть красоту в окружающем мире;
- умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- положительный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Наличие у выпускников школы умений и способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование элементарных знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов**– приобретение школьником начальных социальных представлений (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов**– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных начальных социальных представлений, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов**– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – развитие нравственного самосознания, укрепление духовного

и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- оценка уровня воспитанности (по методике Н.П. Капустиной);

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды и др.);
  - характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

#### **7 . Модель идеального выпускник школы:**

- умеет уважительно относиться к России, своему народу, своей школе, отечественному культурно-историческому наследию;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- умеет сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительно относится к соперникам, не хвастается своими победами;
- уважительно относится к родителям, к старшим, заботливо относится к младшим;
- имеет элементарные представления о традициях своей семьи и школы, бережно относится к ним;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- бережно относится к труду взрослых;

- доброжелательный, имеет начальные представления о коммуникативной культуре (умеет слушать собеседника);

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.