

Программа «Семья» КОУ «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Паспорт программы

Наименование программы	Программа формирования семейных ценностей «Семья»
Целевая аудитория:	- обучающиеся 1-9 классов школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Основания для разработки программы	Конвенция ООН о правах ребенка; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; «Декларация о правах ребенка»; «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»; «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; Семейный кодекс Российской Федерации; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации».
Основные разработчики программы	Уральская Н.А. – заместитель директора школы по УВР Кучеренко Я.Ю. – заместитель директора школы Куклина О.В. – социальный педагог
Исполнители программы	Классные руководители 1- 9 классов
Цель программы	Совершенствование системы работы школы с семьями воспитанников с целью повышения эффективности семейного воспитания детей и активизации роли родителей как участников образовательного и воспитательного процесса.
Задачи программы	1. Создание благоприятных условий для формирования у обучающихся с особыми потребностями персональной системы семейных ценностей: - Ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, отражающими нормы и ценности семьи; - развитие у обучающихся с особыми потребностями интереса к истории рода, родного края, Отечества; - формирование у учащихся с особыми потребностями бережного отношения к жизни человека; - подготовка учащихся с особыми потребностями к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи. 2. Повышение правовой и педагогической культуры родителей и ответственности за воспитание детей. - формирование у родителей ответственного отношения к своим родительским обязанностям, снижение рисков семейного неблагополучия. -формирование потребности психологической безопасности в сфере семейных взаимоотношений;

	3. Повышение родительской компетентности в вопросах социализации учащихся с ограниченными возможностями.
Ожидаемые результаты	<p>В работе школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет создана система работы по формированию у детей семейных ценностей, у родителей ответственного отношения к родительским обязанностям; - включение родителей (законных представителей) в развитие и проектирование школьного уклада, внутришкольной социальной среды <p>В работе с обучающимися будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к истории, традициям семьи, Отечества; - бережное и ответственное отношение к старшим и младшим членам семьи; к жизни человека; - потребность в самореализации в разнообразных видах деятельности; - личностная система семейных ценностей - принятие не только ценности семьи, рождения и воспитания детей, но и семейных отношений в целом как основы психологической безопасности и благополучия личности. <p>В работе с родителями произойдет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение психолого-педагогической компетентности и культуры; - оптимизация детско-родительских отношений; - оптимизация отношений родитель-педагог; родитель-ребенок-педагог; - снижение риска семейного неблагополучия и формирование комфортных условий для личностного роста и развития ребенка
Сроки реализации	2016- 2019 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность программы

Сегодня в центре нашего внимания проблемы сохранения и укрепления современной семьи. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах.

В «Конституции Российской Федерации» установлено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Семья является начальной структурной единицей общества, естественной средой развития ребенка, закладывающей основы личности. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. Постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи, и соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка.

Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики. В

документе обращается серьезное внимание на активное включение детей в реализацию задач укрепления социального статуса семьи, возрождения семейных ценностей и традиций как основ российского общества и государства. В связи с этим Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка П.А. Астахов выступил с инициативой о проведении 1 сентября 2012 года в дошкольных и общеобразовательных учреждениях «Уроков семьи и семейных ценностей». Проведение этих уроков стало началом систематической работы по этому направлению, в которой объединяются все субъекты образования: и дети, и родители, и учителя.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования записано, что одной из базовых национальных ценностей является СЕМЬЯ. Образовательный процесс рассматривается как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Основные результаты воспитания выражены в терминах ключевых воспитательных задач, содержание которых отражает основные направления развития личности: *личностная культура; социальная культура; семейная культура.*

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся идеологической основой Стандарта, записано: «*Семейная культура — это осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопонимание, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода*».

В Концепции говорится, что духовно-нравственное развитие личности **начинается в семье**. Это первая ступень развития личности. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка общеобразовательная школа должна сотрудничать с семьей при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся, создавая общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного обучения и воспитания; условия к тому, чтобы школа не только была учреждением, где учат, но и стала социальной семьей ребенка.

Следующая ступень развития гражданина России — это осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Таким образом наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет.

Перед современной школой стоит задача - «воспитать у ребят чувство чести рода, ответственность за фамилию, осознание истории семьи как части истории народа, изучение образов и деяний предков, забота о продолжении рода, сохранении и умножении его добрых традиций». Задача формирования у детей и у родителей осознания, что «быть Родителем - великое предназначение на Земле» (В.А.Караковский).

Сегодняшние реалии, данные социологических и психологических исследований подтверждают, что назрела необходимость подготовки старшеклассников к будущей семейной жизни, воспитания у учащихся ценностного отношения к семье.

Важным инструментом, посредством которого ученые разных стран стремятся решить данную проблему, является формирование семейных ценностей и установки на то, что ребенок в семье - это дар, и родители ответственны за его развитие, становление и счастье.

В самом названии программы «Семья» заложена идеология программы. Особенность её заключается, прежде всего, в том, что она выстроена на позитиве и осознанном и

ответственном отношении ребенка к своей семье, к жизни человека, личностной системе семейных ценностей; воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа. На наш взгляд, это может стать одним из вариантов решения задач, поставленных в послании Президента перед органами государственной власти в части сохранения и укрепления семейных ценностей.

В образовательной организации проводятся классные часы, общешкольные мероприятия по формированию семейных ценностей, сохранению и возрождению семейного воспитания. Все это объясняет **актуальность** данной проблемы.

Цель программы:

Совершенствование системы работы школы с семьями воспитанников с целью повышения эффективности семейного воспитания детей и активизации роли родителей как участников образовательного и воспитательного процесса.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для формирования у обучающихся с особыми потребностями персональной системы семейных ценностей:

- Ознакомление обучающихся с особыми потребностями с базовыми понятиями, отражающими нормы и ценности семьи;
- Развитие у обучающихся с особыми потребностями интереса к истории рода, родного края, Отечества;
- Формирование у учащихся с особыми потребностями бережного отношения к жизни человека;
- Подготовка учащихся с особыми потребностями к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

2. Повышение правовой и педагогической культуры родителей и ответственности за воспитание детей.

- формирование у родителей ответственного отношения к своим родительским обязанностям, снижение рисков семейного неблагополучия.
- формирование потребности психологической безопасности в сфере семейных взаимоотношений;

3. Повышение родительской компетентности в вопросах социализации учащихся с ограниченными возможностями.

Ценностные установки, которые могут быть сформированы у обучающихся в ходе реализации программы.

Ценностные установки не только регулируют поведение человека, но и выстраивают систему взаимоотношений человека с социумом. У каждого человека своя иерархия личностных смыслов, которая начинает формироваться еще в детстве. Взрослый для ребенка, прежде всего, образец, на который ровняется ребенок; образ, которому стремится соответствовать во всем. В связи с этим, родителям и педагогам, особое внимание следует обращать на формирование традиционных семейных ценностей.

В предлагаемой программе рассмотрены следующие базовые семейные ценности:

- семья: мать / материнство, отец /отцовство, дети, бабушка, дедушка;
- супружество, мужественность /женственность;
- человек, здоровье, жизнь
- дружба, любовь, счастье, семейное счастье, верность;
- отзывчивость, искренность, поддержка, уважение, терпение и терпимость, ответственность;
- любовь к Родине, Отечеству;

- дом, традиции, труд, домашние обязанности;
- общение, поведение в семье.

Планируемые результаты

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Мы распределяем планируемые результаты по уровням.

Результаты первого уровня

Обучающиеся с особыми потребностями приобретут социально значимые знания:

- о культуре общения, о нормах и традициях поведения в семье и обществе;
- об этических нормах отношений в семье, между поколениями, между людьми различных национальностей, вероисповеданий;
- об эстетических и нравственных ценностях, нормах и традициях семей;
- об истории собственной семьи и известных семей России.

Результаты второго уровня.

У учащихся с особыми потребностями формируются социально значимые отношения:

- к истории и жизни семьи, родины;
- ценностное отношение к представителям старшего поколения; гуманное, милосердное отношение к человеку; ценностное отношение к миру, негативное отношение к проявлениям агрессии.

Результаты третьего уровня – получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Основные личностные результаты:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Подходы к организации реализации программы

Возрастной и гендерный подходы. При организации воспитания необходимо учитывать физиологические, психические, индивидуальные особенности развития учащихся, социально-психологические особенности образуемых ими общностей. (А.В.Мудрик)

Деятельностный подход. Получить опыт гражданского поведения, присвоения социально значимых ценностей возможно лишь через деятельность. Это может быть коллективная, групповая, индивидуальная деятельность. При организации образовательного процесса необходимо продумывать способы включения детей в разнообразные виды деятельности: социально и личностно значимые. (Н.Л.Селиванова)

Системный подход. Его использование связано с необходимостью рассматривать школу как развивающуюся систему, требующую постоянного анализа, совершенствования, повышения профессиональной компетентности педагогов не только как преподавателей, но и как воспитателей. Реализация данного подхода требует продуманного современного управления и внешнего, и внутреннего, включения в жизнь школы родительской общественности, развития основ ученического самоуправления. Грамотный мониторинг способствует развитию системы.

Событийный подход. Воспитание рассматривается как совместное бытие взрослых и детей, их взаимодействие и сотрудничество. Использование данного подхода предполагает наличие в школьной (классной) жизни эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые могут быть значимы как для коллектива, так и для отдельного ученика. При этом продолжительность дела не имеет значения: главное – развитие личности ребенка, которое происходит вследствие ценностной встречи ребенка, открывшего для себя мир. В то же время педагог должен помнить, что яркие события не могут происходить постоянно: есть повседневность, и необходимо уметь жить не только от праздника до праздника. (Д.В.Григорьев)

Использование *событийного подхода* предполагает организацию совместной деятельности учеников и взрослых, их совместное *событие*, когда ребенку предоставляется возможность самостоятельно действовать при поддержке взрослого.

Принципы реализации программы

Реализация программы «Семья» основывается на соответствии нормам и требованиям современной педагогики и психологии и предполагает учет педагогом в своей деятельности основных принципов.

Ведущие идеи:

- Объединение специалистов всех структур ОУ, родителей в единую систему, работа которой направлена на оказание положительного влияния на ребенка (Приложение 1);
- Необходимость особого подхода к созданию благоприятной атмосферы при изучении семей и определении современных форм и методов работы с родителями и детьми с недостаточностью интеллектуального развития.

Основные принципы педагогической системы:

1. Педагогический процесс должен строиться на началах гуманизма, заботы, сотрудничества и сотворчества субъектов образования. Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2. Учет сензитивных периодов развития.
3. Максимальный индивидуальный и дифференцированный подход.
4. Единство образовательного и жизненного пространства.
5. Активное использование социума как субъекта педагогического пространства.
6. Формирование представления о семье, как высшей ценности. человеческого общежития, создание психического и физического комфорта в семье и в школе.
7. Определение зоны ближайшего развития ребенка.
8. Диагностика социального статуса семей.

Обозначим наши позиции на предмет сотрудничества с семьями воспитанников. Понимая важность воспитания личности востребованной для общества, мы используем в педагогической деятельности сочетание нескольких подходов, в том числе личностно-ориентированный и социально-ориентированный подходы.

Стратегия взаимодействия с семьями воспитанников школы.

Содержание педагогического процесса строится в соответствии с нормативно-правовой базой. Нормативно-правовую базу программы «Семья» для обучающихся с умственной отсталостью составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования, Устав образовательной организации.

Для реализации цели и задач программы все службы школы объединяются в единую систему, осуществляют связь с разного рода учреждениями в интересах семьи и ребенка.

Основные направления работы школы с семьей.

1) Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе, обусловлено необходимостью выработки единых требований общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы.

2) Психолого-педагогическое просвещение, вызванное, низким уровнем психолого-педагогической культуры родителей.

3) Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Мотивируется задачами расширения воспитывающей среды, увеличения диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность школьника, повышения профессионализма, организуемой в школе воспитывающей внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношений учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности.

4) Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся включает в себя:

- оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий учащихся;

- оказание родителям помощи в решении профилактики формирования вредных привычек, помощь в преодолении дурного влияния асоциальных явлений, профилактика правонарушений;

- индивидуальную работу с неблагополучными семьями.

5) Взаимодействие с общественными организациями. Содержание общей деятельности определяется статусом и положением (либо Уставом) соответствующей общественной организации. В концепцию их может входить:

- связь с административными и правоохранительными органами;

- оказание материальной помощи;

- моральное и правовое воздействие на родителей, относящихся нерадиво, к воспитанию детей и др.

Место программы в учебном и воспитательном плане школы

Работа над содержанием программы «Семья» должна проводиться и при изучении учебных предметов: за счет расширения и раскрытия традиционных для нашей культуры и общества представлений о семье, семейном счастье и благополучии, любви и дружбе, о межличностных и детско-родительских взаимоотношениях.

Материал программы позволяет устанавливать систему межпредметных связей в обучении и воспитании, добиваться метапредметных результатов, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей. Создает возможность для реализации потребности в психологической безопасности через осознание ресурса семьи для каждого человека, а также в принятии ценностей, способствующих созданию прочной и гармоничной семьи.

Реализация программы осуществляется через систему классных часов, систему педагогического просвещения родителей.

Технология реализации программы

Игровая. В результате освоения игровой деятельности в начальном школьном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения. Дети познают жизненные и семейные ценности играя.

Проблемно – поисковая. Предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проектная. Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у школьников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

Мониторинг. Средствами мониторинга воспитательного процесса могут выступать анкетирование родителей, анализ результатов творческой деятельности воспитанников и обучающихся, наблюдение за эмоциональным откликом воспитанников и обучающихся в ходе мероприятий, занятий, КТД, анкетирование и опрос учащихся (старшие классы школы).

Контроль

Качество результатов воспитания школьников

Оценка качества результатов воспитания обучающихся производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов. Проводится на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования.

Качество воспитательной деятельности педагогов

Критерий качества – грамотная организация воспитательной деятельности в школе: соответствие целей и задач актуальным проблемам, возможностям школы; адекватность форм и содержания поставленным целям; использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности.

Качество управления воспитательным процессом

Оценка производится по следующим *показателям*:

наличие аналитических материалов, с учетом которых составлен план; четкое распределение прав и обязанностей между организаторами воспитания; систематическое изучение проблем организации воспитательной деятельности, путей их решения, результатов проведенных мероприятий на уровне классных коллективов, на уровне школы.

Основные направления работы школы с семьей.

Задачи классного руководителя:

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;
4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности классного руководителя:

- Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственное и личностное развитие ребенка;
- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми;
- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
- Поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Формы деятельности классного руководителя

- Тематические классные часы: “История нашей семьи”, “Моя семья в фотографиях”, “Моя семья в воспоминаниях родных”, “Памятные даты нашей семьи”, “Бабушки и дедушки нашей семьи”;
- Праздники семьи, спортивные состязания, спортландии с участием бабушек и дедушек, мам и пап;
- Праздники, посвященные красным датам календаря (8-е Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1-е сентября, День Учителя, День рождения школы, школьные юбилеи);
- Походы выходного дня, экскурсии, викторины, Дни творчества, дни открытых дверей;
- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями;
- Читательские конференции по проблемам семьи.

Формы взаимодействия семьи и школы

Формы работы:

- консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей;
- индивидуальное и групповое информирование родителей по итогам проведения психологической диагностики;
- психологическое просвещение родителей.

	Направление работы и содержание деятельности	Срок	Ответственный
I.	Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей		
1.	Общешкольные родительские собрания по темам:		
	- "Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений"	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, родительский актив, психолог
	«Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления; способы общения с ребенком и методы педагогического воздействия в семье»;	Февраль	Заместитель директора по ВР, родительский актив, психолог
2.	Родительские собрания по классам (приложение №1)	По плану классного руководителя	Классный руководитель, психолог
3.	Индивидуальные консультации (психолого-педагогическая, социально-педагогическая, медицинская)	По запросам родителей, классных руководителей	Школьные специалисты (психолог, социальный педагог, логопед, учителя-предметники,

			медицинский специалист)
II.	Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми		
	<p>Организация участия родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во внеурочной деятельности группы; - в подготовке и проведении общешкольных коллективных творческих дел (далее - КТД) и семейных праздников, игровых семейных конкурсов, трудовых дел; 	В течение года по плану работы классного руководителя,	Классный руководитель, , родительский актив
III.	Укрепление детско-родительских отношений		
1.	<p>Оказание родителям психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации семейного воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: детей-инвалидов, многодетных семей; - в решении трудных проблем семейного воспитания; - в разрешении противоречий подросткового возраста, преодолении трудностей воспитания мальчиков и девочек в период полового созревания; - в профилактике формирования вредных привычек 	По запросу родителей, классных руководителей, по итогам психологической диагностики и реализации коррекционно-развивающих мероприятий	Классный руководитель, психолог, социальный педагог, медицинский специалист
2.	Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в	По планам работы	Психолог, социальный педагог, классные

	социально опасном положении: - школьной психологической службы; - родительских комитетов группы; - совета по профилактике правонарушений;	в течение года	руководители
3.	Разработка классными руководителями программы совместной досуговой деятельности детей и родителей (экскурсии, семейные и игровые программы)	Сентябрь	Классные руководители
4.	Проведение открытых занятий для родителей, отчетных мероприятий (конкурсов, спектаклей, выставок)	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков
IV.	Организация диагностической работы по изучению семей учащихся		
1.	Работа над банком данных родительских ресурсов	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
2.	Диагностика по изучению взаимоотношений семья-подросток, семья-школа на уровне классного коллектива	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Общешкольные диагностики (анкетирование): -анкета "Удовлетворенность родителей работой школы"	Март	Психолог

V.	Методическая работа		
	<p>Разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогический паспорт класса; - положение конкурса "Моя дружная семья"; - рекомендации классному руководителю, воспитателю по проведению родительских собраний; - памятка родителям подростков; - материалы методической папки для классного руководителя "Родительские собрания в школе" (1 - 9 кл.) 	<p>В течение года</p> <p>Январь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог</p> <p>ЗВР, психолог, соц. педагог, восп-ли, кл.рук-ли</p>
	<p>- Проведение методического объединения классных руководителей "Повышение роли семьи в воспитании подростков"</p>		

Примерные темы бесед и собраний для родителей.

1-4 классы.

1. Начало школьного обучения - важный этап в жизни ребенка.
2. У истоков чтения.
3. Воспитатель должен быть воспитан.
4. Труд и учение.
5. Доброжелательная твёрдость.
6. Домашние конфликты: механизм и профилактика. Воздействие их на ребёнка.
7. С чего начинается личность.
8. Давайте не приказывать.
9. Не требовать слишком многого.
10. Откуда идёт нежелание учиться?
11. Как предупредить нежелание учиться.
12. Меры воздействия в семье на нежелание ребёнка учиться.
13. О родительском авторитете (по А.С.Макаренко).
14. Мешает ли музыка урокам?
15. И способные дети могут быть проблемой.
16. Роль отца в воспитании детей.
17. Младший школьный возраст и его особенности.
18. Режим для младшего школьника как способ охраны здоровья.

19. Семейные прогулки в природу, как важный фактор экологического и физического воспитания детей.

5-7 классы.

1. Адаптация детей к обучению в средней школе, или Проблемы перехода из начальной школы в среднюю.

2. Успеваемость ребёнка – залог его знаний.

3. Как сохранить интерес учащихся к учёбе.

4. Почему дети становятся «трудными»?

5. «Традиции в моей семье».

6. Семья – школа. Подрастающая личность.

7. Родители и дети на досуге. Игровая атмосфера в семье – путь к взаимопониманию.

8. Поощрение и наказание в семье.

9. Права детей. Обязанности родителей.

10. Нравственность – основа семьи.

11. Трудовое воспитание в семье.

12. «Праздность и досуг – два совершенно разных понятия». Б. Франклин

13. Внимание ребёнка – составляющая успеха обучения.

14. Дифференцированный подход в воспитании мальчиков и девочек.

15. Физическая культура и спорт в жизни и воспитании подростков. Сохранение генотипа.

7-9 классы.

1. Делать жизнь с кого.

2. Нервно – психическое здоровье подростка. Подростковая депрессия.

Особенности воспитания подростков в семье.

3. Особенности юношеского возраста и учет их в семейном воспитании.

4. Учимся быть благодарными.
5. Как не отбить у детей желание учиться.
6. Плохие слова, или как реагировать на бранные слова в лексике ребёнка.
7. Педагогическая культура родителей и условия эффективного семейного воспитания.
8. Формирование самопознания и самовоспитания подростков. Руководство со стороны родителей процессом самовоспитания подростков.
9. Участие родителей в воспитании у подростков положительного отношения к труду.
10. Вопросы полового воспитания. Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками. Подготовка подростка к семейной жизни.
11. Выбор профессии и социально – нравственное самоопределение.
12. Проблема вредных привычек у подростков.
13. Что читают наши дети.
14. Дети и родители глазами друг друга.

