

**Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного  
округа-Югры «Ханты - Мансийская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

## **ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 «б» КЛАССА**

**Реализуются в рамках ФГОС для обучающихся с умственной  
отсталостью в соответствии с Адаптированной основной  
образовательной программой общего образования обучающихся с  
умственной отсталостью (вариант 2) на 2018-2019 учебный год**

Составитель:  
З.М.Керамова  
учитель начальных классов

Ханты – Мансийск 2018г.

**Рабочая программа  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
на 2018/2019 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Примерная программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в «Ханты-мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для 1 «б» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

- детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для умственно отсталого ребенка,

- основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения,

- развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения, обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,

- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,

- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,

- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,

- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 1 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в первом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет в 1 «б» классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 дополнительного класса и овладели умениями в коммуникации *общего характера*: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)* при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 1 класса является **динамика становления коммуникативных умений и речевой активности** в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает *3 раздела*:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):**

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

Предметные:

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,

- элементарные графо-моторные умения,
- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии (2 группа):**

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,
- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

**Предметные:**

- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,
- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

**Базовые учебные действия.**

*Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):*

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

## **5. Содержание учебного предмета**

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре направления, в каждом из которых представлены тематические блоки. Каждый блок содержит определенные задачи по формированию у обучающихся в 1 классе личностно-предметных и базовых умений в коммуникации.

Структурный компонент блоков направлен на развитие у обучающихся понимания и речевой активности, интереса к чтению взрослым коротких произведений и соотнесение смысла содержания текста с иллюстрациями, потребности к использованию пишущих предметов в соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

**Направление: Наш класс.**

Блок: Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.

Запоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа».

Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.

Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.

Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Блок: Воспоминания о лете.

Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.

Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям. Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками.

Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их называние.

Блок: Мои одноклассники.

Активизация слов-описаний, характеризующих знакомых сверстников по внешнему виду и гендерной принадлежности. Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке.

Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками.

Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»), учить отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.).

Блок: Сказочная страна.

Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли (сказка «Теремок»).

Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, Лунтик и т.д.) по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).

**Направление: Совместные дела.**

Блок: Интересные истории.

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами (игра «Колечко-колечко..») с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, сверху, внизу).

Блок: Красивые узоры.

Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?», детское домино).

Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.

Блок: Играем вместе (Что? Где? Когда?). Любимая игрушка.

Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Представление-презентация любимой игрушки: показ и называние, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков -внимания к партнеру с другой игрушкой. Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?»

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле») учить отвечать на вопросы учителя.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

Блок: Любимые мультфильмы.

Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры (Съедобное – несъедобное, Летает - не летает, Растет-не растет).

Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Блок: Подарок для друга.

Обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые

шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Учить задавать вопросы партнеру по игре.

Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.

Блок: Любимые считалочки.

Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.).

Активизация коммуникативных умений в процессе парных игр с использованием знакомых считалок. Учить соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером.

Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.

Блок: День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня.

Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств в процессе совместных игровых действий со сверстником. Побуждение к исполнению любимой песни в кругу одноклассников под аудиозапись.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.

**Направление: Диалоги.**

Блок: Любимые сказки «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор С. Сутеев).

Прослушивание сказок в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику.

Знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.

Блок: Дидактическая игра «Найди клад на острове».

Развитие речевых возможностей в процессе игр с правилами, знакомство с символами пиктограммы. Соотнесение символа с действием или предметом.

Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия).

Знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры (куда пойдешь? Что найдешь? Что нашел? Что встретил на пути? И т.д. Учить соблюдать очередность в диалоге с партнером.

Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.

Блок: Загадки - отгадай и нарисуй.

Развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинке в соответствии с отгадкой, заучивание загадки.

Поддержание интереса к партнерским играм в процессе проведения дидактической игры «Волшебный мешочек».

Использование пищевого предмета: «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и называние изображенных предметов.

Блок: Ярмарка игрушек. Магазин игрушек.

Совершенствование планирующей функции речи, расширение словарного запаса в процессе выбора поделки, ее изготовления и презентации (использовать оригами, конструктор 2-3 части, природный материал 2-3 элемента). Уметь отвечать на вопросы учителя: Что ты хочешь изготовить? Назови, какой материал тебе нужен? Как ты будешь делать? Что получилось?

Активизация коммуникативных умений в процессе организации «ярмарки игрушек». Формирование умения задавать и отвечать на вопросы сверстников (Спроси у Маши, какую игрушку она подготовила для ярмарки?).

Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.

Блок: Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок» («Кто сказал мяу», «Под грибом»).

Прослушивание сказки в устном изложении. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто испек колобка? Где лежал колобок? Куда он покатился? Кого первого в лесу встретил колобок? и т.д.). Формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку). Формирование умений рассказать о том, что сделал (Я нарисовал колобка, он встретил лису).

Активизация связного высказывания в процессе изготовления общей книжки. Обсуждение совместно с учителем подбора последовательности страниц книжки, проявление коммуникативной самостоятельности в презентации своих рисунков для изготовления книжки.

Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.

Блок: Театр кукол: Лунтик пришел в гости. (Би-ба-бо, штоковые игрушки).

Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике. Расширение словаря и формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто такой Лунтик? Откуда он появился на Земле? Что он увидел на земле? Что хотел узнать? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя невербальные средства общения для ответов на вопросы и речевые штампы.

Поддержание интереса к диалогу с партнером в процессе обыгрывания знакомого персонажа, действуя с куклами Би-ба-бо. Активизация связного высказывания в процессе театрализации эпизода сказки.



Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений линий (от точки до точки) в разных направлениях, обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

Блок: Готовимся к празднику.

Прослушивание сценария праздника в устном изложении. Закрепление словарного запаса речевых высказываний в процессе подготовки к празднику: активизация умений воспроизводить речевые шаблоны, потешки, считалки, рифмовки в соответствии с сюжетом истории.

Формирование самостоятельности в выборе персонажа для участия в празднике, активизация диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками.

Использование пищевого предмета: обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

**Направление: Школьные друзья**

Блок: Путешествие по Москве. Звук А.

Презентация о достопримечательностях Москвы, знакомство с символами столицы РФ (Кремль, Красная площадь и т.д.), обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами. Знакомство со схемой города, символами и с названиями достопримечательностей. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по Москве». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.

Блок: Путешествие в зоопарк. Звук У.

Презентация о животных зоопарка, обогащение словарного запаса в процессе уточнения представлений о животных и их детенышей. Знакомство со схемой зоопарка, символами и с названиями животных. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по зоопарку». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.

Блок: Путешествие на дачу. Звук М.

Презентация о даче, обогащение и расширение словарного запаса в процессе уточнения представлений о природе. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (У кого есть дача? Где находится дача? С кем ты едешь на дачу? На чем ты едешь на дачу? Какие деревья растут на твоей даче? Какие кустарники на твоей даче? Какие цветы растут на даче? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя простую фразу и речевые штампы (У нас на даче растут ...).

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатных игр «В саду и в огороде», «В лесу и в саду», «Съедобное-несъедобное» и др. Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.

Блок: Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.

Прослушивание истории учителя в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе знакомства с речевыми высказываниями в будущей форме (я мечтаю поехать в деревню, я мечтаю провести лето с бабушкой на даче, я мечтаю научиться плавать, я мечтаю летом собирать грибы, я мечтаю о велосипеде и т.д.). Формирование умения зафиксировать свои желания в конкретных высказываниях.

Активизация диалогической речи в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.

Блок: Путешествие по стране. Звуки А, У, М, О.

Презентация о городах России (Санкт-Петербург, Тула, Ярославль и т.п.) обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями городов, маршрутом и средствами транспорта. Соотнесение символов с иллюстрациями конкретного города. Формирование умения выражать свое пожелание различными средствами коммуникации (вербально и невербально) - «Я хочу посетить город Тулу» и т.д.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

Блок: Мой город (Мой край). Звуки А, У, М, О.

Презентация о местности, в которой живут дети; обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями своей местности, словами-выражениями гордости и патриотизма. Знакомство с иллюстрациями достопримечательностей и их названиями.

Закрепление использования различных коммуникативных средств в игровых диалогах (игра «Путешествие по России»). Закрепление партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ Блок	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		1 группа
<b>Наш класс</b>		
1-2	Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний	Запоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа». Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика. Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.
3-6	Воспоминания о лете	Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные. Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям. Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками. Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их называние.
7-10	Мои одноклассники	Активизация слов-описаний, характеризующих знакомых сверстников по внешнему виду и гендерной принадлежности. Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке. Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками. Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания. Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций

		главного персонажа («Лунтик на Земле»), учить отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.).
11-16	Сказочная страна	Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами. Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли (сказка «Теремок»). Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, Лунтик и т.д.) по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).
<b>Совместные дела</b>		
17-18	Интересные истории	Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами. Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами (игра «Колечко-колечко...») с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных). Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, сверху, внизу).
19-22	Красивые узоры	Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.). Совершенствование умений в использовании

		доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами. Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, Детское лото: «Что растёт в лесу, что в саду?», детское домино). Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.
23-32	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка	Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры. Представление-презентация любимой игрушки: показ и называние, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков-внимания к партнеру с другой игрушкой. Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?» Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле») учить отвечать на вопросы учителя. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.
33-42	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора. Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры (Съедобное – несъедобное, Летает - не летает, Растет-не растет). Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).
43-46	Подарок для друга	Обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами. Активизация коммуникативных средств общения в процессе

		<p>обыгрывания знакомой сказки «Репка». Учить задавать вопросы партнеру по игре. Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.</p>
47-50	Любимые считалочки	<p>Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.). Активизация коммуникативных умений в процессе парных игр с использованием знакомых считалок. Учить соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером. Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.</p>
51-56	<p>День рождения (угощение, каравай). Любимая песня</p> <p>хоровод, Любимая</p>	<p>Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами. Активизация коммуникативных средств в процессе совместных игровых действий со сверстником. Побуждение к исполнению любимой песни в кругу одноклассников под аудиозапись. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.</p>
<b>Диалоги</b>		<b>1 группа</b>
57-60	<p>Любимые сказки. «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор С. Сутеев)</p>	<p>Прослушивание сказок в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику. Знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и</p>

		речевых высказываний. Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.
61-64	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове	Развитие речевых возможностей в процессе игр с правилами, знакомство с символами пиктограммы. Соотнесение символа с действием или предметом. Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия). Знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры (куда пойдешь? Что найдешь? Что нашел? Что встретил на пути? И т.д. Учить соблюдать очередность в диалоге с партнером. Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом
65-68	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй	Развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинке в соответствии с отгадкой, заучивание загадки. Поддержание интереса к партнерским играм в процессе проведения дидактической игры «Волшебный мешочек». Использование пишущего предмета: «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и называние изображенных предметов.
69-72	Ярмарка игрушек. Магазин игрушек	Совершенствование планирующей функции речи, расширение словарного запаса в процессе выбора поделки, ее изготовления и презентации (использовать оригами, конструктор 2-3 части, природный материал 2-3 элемента). Уметь отвечать на вопросы учителя: Что ты хочешь изготовить? Назови, какой материал тебе нужен? Как ты будешь делать? Что получилось? Активизация коммуникативных умений в процессе организации «ярмарки игрушек». Формирование умения задавать и отвечать на вопросы сверстников (Спроси у Маши, какую игрушку она подготовила для ярмарки?). Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.
73-74	Веселые картинки: книжка для малышей «Колобок» («Кто сказал мяу», «Под грибом»)	Прослушивание сказки в устном изложении. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто испек колобка? Где лежал колобок? Куда он покатился? Кого первого в лесу встретил колобок? и т.д.). Формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что

		ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку). Формирование умений рассказать о том, что сделал (Я нарисовал колобка, он встретил лису). Активизация связного высказывания в процессе изготовления общей книжки. Обсуждение совместно с учителем подбора последовательности страниц книжки, проявление коммуникативной самостоятельности в презентации своих рисунков для изготовления книжки. Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.
75-78	Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки)	Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике. Расширение словаря и формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто такой Лунтик? Откуда он появился на Земле? Что он увидел на земле? Что хотел узнать? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя невербальные средства общения для ответов на вопросы и речевые штампы. Поддержание интереса к диалогу с партнером в процессе обыгрывания знакомого персонажа, действуя с куклами Би-ба-бо. Активизация связного высказывания в процессе театрализации эпизода сказки. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений линий (от точки до точки) в разных направлениях, обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.
79-82	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке	Прослушивание сценария праздника в устном изложении. Закрепление словарного запаса речевых высказываний в процессе подготовки к празднику: активизация умений воспроизводить речевые шаблоны, потешки, считалки, рифмовки в соответствии с сюжетом истории. Формирование самостоятельности в выборе персонажа для участия в празднике, активизация диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками. Использование пишущего предмета: обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.
<b>Школьные друзья</b>		
83	Путешествие по Москве. Звук А	Презентация о достопримечательностях Москвы, знакомство с символами столицы РФ (Кремль, Красная площадь и т.д.), обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами. Знакомство со схемой города, символами и с названиями достопримечательностей. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями. Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по Москве».



		Совершенствование партнерских умений в дидактической игре. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающих на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.
84-87	Путешествие в зоопарк. Звук У	Презентация о животных зоопарке, обогащение словарного запаса в процессе уточнения представлений о животных и их детенышей. Знакомство со схемой зоопарка, символами и с названиями животных. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями. Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по зоопарку». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре, активизация самостоятельности речевых высказываний. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающих на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.
88-91	Поездка на дачу. Звук М	Презентация о даче, обогащение и расширение словарного запаса в процессе уточнения представлений о природе. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (У кого есть дача? Где находится дача? С кем ты едешь на дачу? На чем ты едешь на дачу? Какие деревья растут на твоей даче? Какие кустарники на твоей даче? Какие цветы растут на даче? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя простую фразу и речевые штампы (У нас на даче растут ...). Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатных игр «В саду и в огороде», «В лесу и в саду», «Съедобное-несъедобное» и др. Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний. Прослушивание слов, начинающих на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.
92-95	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О	Прослушивание истории учителя в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе знакомства с речевыми высказываниями в будущей форме (я мечтаю поехать в деревню, я мечтаю провести лето с бабушкой на даче, я мечтаю научиться плавать, я мечтаю летом собирать грибы, я мечтаю о велосипеде и т.д.). Формирование умения зафиксировать свои желания в

		<p>конкретных высказываниях. Активизация диалогической речи в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.</p>
96-97	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О	<p>Презентация о городах России (Санкт-Петербург, Тула, Ярославль и т.п.) обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями городов, маршрутом и средствами транспорта. Соотнесение символов с иллюстрациями конкретного города. Формирование умения выражать свое пожелание различными средствами коммуникации (вербально и невербально) - «Я хочу посетить город Тулу» и т.д. Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами. Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.</p>
98-102	Мой город (мой край). Звуки А,У,М,О	<p>Презентация о местности, в которой живут дети; обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями своей местности, словами-выражениями гордости и патриотизма. Знакомство с иллюстрациями достопримечательностей и их названиями. Закрепление использования различных коммуникативных средств в игровых диалогах (игра «Путешествие по России»). Закрепление партнерских умений в играх с правилами. Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.</p>

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. <http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>
2. Устная речь 1 класс учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. С.В. Комарова, М., «Просвещение», 2016 г., Букварь 1 класс. В.В.Воронкова, И.В. Коломыткина, М., «Просвещение», 2016 г.
3. - игрушки дидактические и сюжетные;
4. - магнитная доска;
5. - фланелеграф;
6. - куклы бибабо, штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей;
7. - набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
8. - трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
9. - графические средства для альтернативной коммуникации:
10. таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
11. - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
12. - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
13. - презентации;
14. - книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Геремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
15. - аудио и видеоматериалы.

**Рабочая программа  
по предмету «Математические представления»  
на 2018/2019 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Примерная программа по предмету «Математические представления» в «Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для 1 «б» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Целью учебного предмета является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий

**2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

## **5. Содержание учебного предмета**

- «Количественные представления»
  - «Представления о форме»
  - «Представления о величине»
  - «Пространственные представления»
  - «Временные представления»
- Деление обучающихся на группы

**1 подгруппа**

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Не сформированы
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

**6. Тематическое планирование определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		1 группа
<b>Формирование временных представлений</b>		
1 2	День, вечер, ночь	Проявляет собственные чувства. Сформированы знания о частях суток, об их характерных особенностях. Сформированы представления о последовательности частей суток называют и определяют части суток между днём и ночью, ориентируются во времени. Выполняет стереотипную инструкцию
3 4	Части суток. День, вечер, ночь	Проявляет желание быть отзывчивым. Наблюдает за окружающими предметами. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Видеть закономерности, имеет представления о частях суток (день, ночь), правильно употребляет термины в речи
5 6 7	Режим дня	Проявляет культуру поведения. Использует словарный запас за счет слов-действий. Умеет рассматривать картинки и рассказывать, что делали дети дня (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.). Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
8 9	Ночной режим	Проявляет уважительное отношение к режимным моментам, имеет желания поддерживать правила бытового распорядка. Умеет выбирать из предложенных картинок где отображено части суток ночь. Умеет рассказывать по картинке с помощью наводящих вопросов учителем. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

10 11	Закрепление по теме: Покажи, что ты делал днем, вечером. Покажи, что ты делал ночью.	Проявляет культуру поведения. Выбирает картинку с изображением время суток-день, вечер, время суток-ночь. Умеет раскладывать картинки с частями суток по порядку. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
<b>Формирование количественных представлений</b>		
12 13	Один и много. Знакомство с цифрой	Проявляет нравственные качества, бережное отношение к своим и чужим вещам. Сформированы понятия «один», «много». Умеет согласовывать числительное «один» и «много» с существительными. Один цветок, много цветов. Одна ёлка, много ёлок. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
14 15	Один-много. Цифра 1	Проявляет дружелюбные отношения, умеет чувствовать настроения другого. Выбирает один предмет из предложенных картинок, закрашивает его желтым цветом (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотносить с цифрой 1. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
16 17	Много. Выполнение различных действий: один — много хлопков	Проявляет интерес к учебе. Выбирает много предметов(много мячей, много листьев и т.д.) Активизирует в речи слова: Вот тебе зайка много листьев и т.д. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
18 19	Мои игрушки. Цифра 1	Установили положительный контакт между детьми. Находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один предмет Сформированы понятия «один», «много». Согласовывает числительное «один» с существительными в роде и падеже. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
20 21	В гостях у лесовичка в лесу. Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1	Умеет поддерживать доверительный контакт между детьми. Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне). Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка. Соотносит цифру с одним предметом. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
<b>Формирование представлений о величине</b>		
22 23	Большой-маленький. Длинный – короткий	Наблюдает за окружающими предметами. Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий. Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар. Выделяет признаки сходства и различия. Понимает инструкцию по пиктограммам
24 25	Большие и маленькие игрушки. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы	Умеет адекватно оценивать свои действия, радоваться полученному результату. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Сформированы понятия большой-маленький. Умеет с помощью метода наложения определять величину

	наложения и приложения	длинный-короткий.
26 27	Я большая, а ты маленький. Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента	Осознание своей принадлежности к определенному полу. Умеет сравнивать друг друга по росту. Активизирует в речи слова: Я-большая, а Денис маленький. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
28 29	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы	Проявлять уважение к людям старшего возраста. Умеет выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
30 31 32	Постройка башни. Выделение больших - маленьких предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности. Длинный мост, короткий мостик	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне). Умеет объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества. Умеет выделять один предмет из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами один много. Сравнивает постройки (большая-маленькая) башня. Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики.
<b>Формирование представлений о форме</b>		
33 34	Круг. Квадрат	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне). Сформированы представление о круге. Умеет соотносить и дифференцировать круг, квадрат. Узнает квадрат в окружающем пространстве. Умеет составлять целое из 4-х частей. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
35 36	Маленькие и большие квадраты	Проявляет любознательность, расширяет опыт ориентировки в окружающем мире. Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
37 38	Предметы похожие на круг, квадрат	Проявляет любознательность, имеет опыт ориентировки в помещении школы. Умеет узнавать и называть фигуру – круг. Знает узнаёт квадрат в окружающем пространстве. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Умеет составлять целое из частей
39 40	Раскрашивание круга, квадрата	Проявляет усидчивость умеет устанавливать и поддерживать контакт друг с другом. Выбирает по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивает форму квадрата, не выходя за его контур. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
41 42	Обведение квадрата по контуру	Проявляет аккуратность в работе. Обводить форму квадрата по опорным точкам, не отрывая руки при обводке. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца



43 44	Штриховка квадрата	Проявляет творческие способности - проявляет мотивацию благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки). Умеет выполнять штриховку квадрата в разных направлениях. Соблюдать правильную посадку при занятии. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
45 46	Вверху-середина-внизу	Умеет устанавливать и поддерживать контакт. Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу», «середина». Умеет ориентироваться на листе бумаги. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
47 48	Разложи игрушки по полкам	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность, уважительное отношение. Сформированы пространственные понятия вверху, внизу, середина. Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи (Пирамид ку я поставлю на вверх, мячик положу на низ полки). Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
49 50	Разложи одежду по полкам	Воспитывать умение выражать своё мнение. Воспитывать чувство взаимовыручки, поддержки, ответственности. Умеет размышлять, сравнивать противоположные качества, (это кофточки, я положу на верхнюю полку, а штаны на нижнюю полочку) находить причинно – следственные связи. Умеет подбирать существительные к прилагательным. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
51 52 53	Ориентация на листе бумаги	Испытывает интерес к математике посредством игры. Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне). Умеет ориентироваться на листе бумаги. Знает цвета (желтый, зеленый). Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
54 55 56	Ориентация в классе	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к математике, школе. Умеет ориентироваться в пространстве в помещении класса. Умеет передвигаться в заданном направлении. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
<b>Формирование пространственных представлений</b>		
57 58	Поровну- больше	Проявляет дружеские взаимоотношения. Умеет устанавливать и поддерживать контакты. Ориентируется в пространстве с помощью игровых упражнений. Использует в речи простые предложения «далеко» стоит мишка, «близко» сидит белочка. Видит отдаленные и приближенные предметы на картинках. Подражает действиям, выполняемым педагогом
59	Разложи игрушки	Проявляет дружеские взаимоотношения

60		Умеет устанавливать и поддерживать контакты. Умеет раскладывать игрушки по инструкции учителя. Положи машинку далеко в шкаф. Поставь пирамидку близко к себе и т.д. Выполняет последовательно организованные движения
61 62	Пространственные понятия: поровну- больше ближе,к,от	Проявляет интерес к учению, умение слушать друг друга, культуру поведения на уроке Умеет поддерживать контакты. Сформированы пространственные понятия поровну- больше ближе, к, от. Умеет ориентироваться в пространстве, использует изученные понятия в речи. Переключает взгляд с одного предмета на другой
63 64	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела	Умеет поддерживать контакты. Имеет представления о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.). Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
65 66	Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше	Уметь устанавливать и поддерживать контакты. Выполняет действия с предметами и игрушками различной величины, использует величины в практических действиях (пройти через большие воротики; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; Поставить машинки в один гараж больше в другой меньше. Подражает действиям, выполняемым педагогом Поставь машинок поровну
67 68	Закрепление тем Короткий-длинный, вверху-внизу по середине, поровну – больше	Проявляет любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки. Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
<b>Всего за год 68 часов</b>		

## 7. Описание материально технического обеспечения образовательной деятельности

1. <http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>
2. учебник «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, 1 класс Т.В. Алышева, М., Просвещение, 2016г.
  - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
  - наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
  - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
  - пазлы вкладыши;
  - мозаики;
  - сухой бассейн;
  - игрушки разных размеров;
  - шнуровки;
  - пирамидки разные по величине, высоте;
  - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
  - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);

- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Рабочая программа  
по предмету «Окружающий природный мир»  
на 2018/2019 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в «Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 1 «б» классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2),

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения  
обучающимися**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку

познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

##### ***Личностные планируемые результаты:***

###### ***Физические характеристики персональной идентификации:***

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

###### ***Гендерная идентичность***

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

###### ***Возрастная идентификация***

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

###### ***«Уверенность в себе»***

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

###### ***«Чувства, желания, взгляды»***

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

###### ***«Социальные навыки»***

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

###### ***Мотивационно – личностный блок***

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

###### ***Биологический уровень***

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые предметные результаты:**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **5. Содержание учебного предмета.**

Золотая осень: Человек и природа. «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин. Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). «Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.

Природа осенью: Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации). Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария). А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы. Занятия и труд людей осенью. Обобщающий урок "В гости к осени". Лес. Правила поведения в лесу. В мире животных.

Зимушка – зима: Сравнение зверей и птиц. "Здравствуй, зимушка-зима!" Одежда и обувь человека зимой. Зимние явления природы (снег, метель, лед). Что делают растения зимой?

Елка. Новый год. Изготовление украшений на елку. Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц, волк. Домашние животные. Кошка и собака. Уход. Комнатные растения. Уход. Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?

Природа и человек: Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина. Воздух и вода. Значение для человека и животных.

Весна, пришла!: Явления природы: солнце, ветер. Одежда и обувь весной. Растения весной. Части растений (лист, ветки). Животные весной. Жизнь птиц. В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые). Труд людей весной. В саду и в огороде.

Повторение: Обобщающий урок "Весна пришла!" Части суток. День-ночь. Закрепление по теме "Животные" Закрепление по теме "Птицы" Закрепление по теме "Растения" Закрепление по теме "Явления природы" Скоро лето! Викторина "Когда это бывает?"

#### 6. Тематическое планирование определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Содержание тем	1 группа
<b>Золотая осень</b>		
1	Человек и природа	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы, следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке, замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями. последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения
3 4	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы
5- 10	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки. Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;

<b>Природа осенью</b>		
<b>11</b> <b>12</b>	Какие бывают растения? Части дерева (лист)  (рисование, аппликации)	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога. Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист).
<b>13</b> <b>14</b>	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие, наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе, задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра
<b>15</b> <b>16</b>	А кто такие птички? (домашние и дикие)  Перелетные и неперелетные птицы.	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, умение работать по предложенному образцу
<b>17</b>	Занятия и труд людей осенью	Формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат. Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и Воображения при использовании имитационных действий, проводить несложные наблюдения в окружающей среде
<b>18</b>	Обобщающий урок "В гости к осени"	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.
<b>19</b>	Лес. Правила поведения в лесу.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.



		<p>Формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <p>Представление о лесе; о правилах поведения в лесу</p>
20	В мире животных	<p>Ценностное отношение к миру. Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
<b>Зимушка - зима</b>		
21	Сравнение зверей и птиц	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение</p>
22	"Здравствуй, зимушка-зима!"	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, проводить несложные наблюдения в окружающей среде, замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями</p>
23 24	Одежда и обувь человека зимой	<p>Бережное отношение к материальным ценностям.</p> <p>Представления о зимней одежде, ее назначении. Поиск и Выделение необходимой информации, передача её устным путём</p>
25	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; проводить несложные наблюдения в окружающей среде, наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;</p>
26 27	Зимние забавы	<p>Проявляет самостоятельность. Произвольное восприятие информации, умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей</p>
28	<p>Что делают растения зимой?</p> <p>Елка</p>	<p>Ценностное отношение к миру. Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). умение осуществлять взаимный контроль,</p>

		оказывать посильную помощь.
29	Новый год	Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Знания о праздниках и традициях
30	Изготовление украшений на елку.	
31	Животные и птицы зимой	Осознавать необходимость бережного отношения к природе, представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
32	Дикие животные. Заяц, волк.	Ценностное отношение к миру, использовать речь для регуляции своего действия. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности
33		
34	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	Осознавать необходимость бережного отношения к природе. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними. использовать Речь для регуляции своего действия
35		
36	Комнатные растения. Уход.	Проявляет эстетические чувства. Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение. Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.
37	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий. выделение существенных признаков объекта. Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.
<b>Природа и человек</b>		
38	Природа и рукотворный мир	Осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека. Умение вести диалог. проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы)
39		

40	Из чего что сделано?	Осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека. Принимать и удерживать учебную задачу. Применять имеющиеся знания, классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
41	Дерево. Ткань. Резина.	
42		
43	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять. Узнавать и называть явления окружающей природы.
44		
45	Явления природы: солнце, ветер	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие Мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно, проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
46	Оживает все кругом! (весна)	Ценностное отношение к миру, проводить несложные наблюдения в окружающей среде, замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
47	Одежда и обувь весной	Формирование бережного отношения к материальным ценностям. Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём
48	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения, последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)
49	Жизнь птиц весной	Ценностное отношение к миру. Слушает, отвечает на вопросы. Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной
50		
51	Животные весной	Ценностное отношение к миру, умение строить понятные для партнёра высказывания. Представления о животных, их образе жизни и повадках весной
52		

53 54	В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)	Ценностное отношение к миру. пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. выделение существенных признаков объекта. Использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых. Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.
55	Труд людей весной	Формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат, последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей
56	В саду и в огороде	Формирование уважительного отношения к иному мнению; представлять, что и как растет в саду и в огороде. Узнавать и называть объекты окружающей природы.
57	Обобщающий урок "Весна пришла!"	Проявлять самостоятельность. Формирование адекватной оценки своих достижений. Обобщить знания по теме, выделение существенных признаков объекта. Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.
58	Части суток. День-ночь	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. Элементарные представления о частях суток. Строить высказывания сопряженно с учителем
59 60	Закрепление по теме "Животные"	Ценностное отношение к миру. Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом. Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана.
61	Закрепление по теме "Птицы"	Ценностное отношение к миру. Понимать учебную задачу, работать с картинным планом. Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана

62	Закрепление по теме "Растения"	Ценностное отношение к миру. Понимать учебную задачу, работать с картинным планом. Закрепить знания по теме, Применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	
63 64	Закрепление по теме "Явления природы"	Ценностное отношение к миру. Понимать учебную задачу, работать с картинным планом. Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана.	
65 66	Скоро лето!	Ценностное отношение к миру, проводить несложные наблюдения в окружающей среде, замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	
67 68	Викторина "Когда это бывает?"	Формирование уважительного отношения к иному мнению; Формирование адекватной оценки своих достижений. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи	
<b>Всего за год 68 ч</b>			

### **7. Описание материально - технического обеспечения**

1. <http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>
2. учебник «Живой мир», предназначенный для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 класс. М., «Просвещение», 2016 г.
  - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
  - Разрезные карточки
  - "Мир животных"
  - Домашние животные
  - Дикие животные России
  - Животные жарких стран
  - Животные холодных широт
  - "Мир человека":
  - Продукты питания
  - Посуда
  - Мебель
  - Одежда и обувь

-Игрушки  
-Музыкальные инструменты  
-Электроприборы  
-Фрукты  
-Овощи  
Демонстрационные карточки "Дикие животные"  
Демонстрационные карточки "Домашние животные"  
Демонстрационные карточки "Овощи"  
Демонстрационные карточки "Насекомые"  
Демонстрационные карточки "Фрукты"  
Демонстрационные карточки "Зима"  
Демонстрационные карточки "Весна"  
«Теремок»  
«Репка»  
«3 поросенка»  
«Куточка Ряба»  
«Колобок»  
Наборы кукол для пальчикового театра  
Бубны  
Разноцветные геометрические фигуры, из которых можно складывать рисунки  
Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)  
Мозаика

**Рабочая программа  
по предмету «Окружающий социальный мир»  
на 2018/2019 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в «Ханты - Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для 1 «б» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Целью учебного предмета является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

· Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

· Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

· Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

· Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

· Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

· Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

· Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

· Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*



- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### **5. Содержание учебного предмета**

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

6. Тематическое планирование определением основных видов учебной деятельности обучающихся		
№ п/п	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Школа</b>		
1	Здравствуй, школа! Мой класс.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; Получит представления об основных помещениях школы. Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе. Фиксировать взгляд на лице педагога; ориентироваться в пространстве школы; Фиксировать взгляд на лице педагога. Создать условия для овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире. Получит элементарные представления о школе.
2	Я- ученик. Моя парта.	Способствовать принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности. Умение находить свою парту, занимать ее по сигналу. Знать и использовать эталоны школьного поведения. Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; Создать условия для использования по назначению учебных предметов (парта, стул, доска). Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я». Умение находить свою парту, занимать ее по сигналу
3 4 5	Девочки и мальчики	Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка). Создать условия для формирования представлений о себе, о своих физических данных. Получит представления о разделении людей на 2 пола (мальчики и девочки). Выбирать нужную пиктограмму. Способствовать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников. Фиксировать взгляд на изображении. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я». Создать условия для узнавания себя на фотографии, в зеркале
6 7 8.	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш, портфель</i>	проявлять эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимать оценку своей деятельности. Получит представления о школьных принадлежностях (тетрадь, карандаш, портфель). Способствовать узнаванию предмета. Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке). Создать условия для проявления интереса к объектам, созданным человеком. Создать предпосылки для формирования представлений о карандаше, действий с ним
<b>Этот рукотворный мир.</b>		
9 10	Бумага. Свойства бумаги.	Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста. Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.

		Способствовать развитию умения сминать бумагу. Получит возможность познакомиться с бумагой и её свойствами. Способствовать пониманию жестовой инструкции; Создать условия для понимания жестовой и словесной инструкции;
11 12 13 14	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики) узнавание, способы игры, работа с пиктограммами)	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек. Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе (катать мяч друг другу). Создать условия для проявления интереса к игрушкам. Создать условия для адекватного манипулирования игрушками. Получит представления об игрушках. Получит возможность адекватно манипулировать с ними. Способствовать выбору нужного изображения из 2х. Фиксировать взгляд на игрушке, на движущейся игрушке (мяч)
<b>Дом, в котором я живу</b>		
15 16	Мой дом (квартира). Части дома	Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь. Создать условия для привлечения внимания к действиям других и вовлечение в совместную деятельность. Получит возможность ставить кубик на кубик. Получит представление о доме. Получит возможность построить дом из кубиков. Фиксировать взгляд на изображении; Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
17 18	Комнаты. Назначение комнат	Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (ходить в туалет, мыть руки) Создать условия для понимания назначения туалетной комнаты. Создать условия для понимания назначений комнат с помощью пиктограмм, картинок. Фиксировать взгляд на изображении; Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
<b>Предметы быта</b>		
19 20	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник)	Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение. Проявляет интерес к предметам. Получит возможность узнавать о бытовых приборах, их назначении. Выбирать нужную пиктограмму из 2х. Фиксировать взгляд на изображении, Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать
21 22 23	Мебель (стол, стул, кровать)	Формирование установки бережного отношения к материальным ценностям. Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение. Получит возможность узнавать среди других предметов стол, стул, шкаф, кровать) Выбирать нужную пиктограмму из 2х. Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать предмет в руке с помощью педагога. Способствовать формированию умения действовать по подражанию

		(конструирование из палочек)
24 25 26	Посуда (ложка, тарелка, стакан)	Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Создать условия для нахождения и удержания предмета посуды. Способствовать развитию умения применять начальные сведения о предмете. Выполнять действие способом рука в руке принимать цели и произвольно включаться в деятельность
<b>Транспорт</b>		
27	Наземный транспорт. Части наземного транспорта.	Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Представления о транспорте. Выполняет действие способом рука-в-руке. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
28 29	Автобус. Машина. (узнавание). Назначение. Аппликация.	Создать предпосылки для выполнения посильных трудовых поручений (собрать игрушки, организовать свое рабочее место, собрать мусор). Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение. Получит представления об автобусе, его назначении. Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником). Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
30	Мы едем, едем. (игровые действия)	Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь. Создать предпосылки для развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям. Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником). принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
<b>Город</b>		
31 32	Магазин. Правила поведения в магазине	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Создать условия для ознакомления с алгоритмом совершения покупок в магазине. Выполняет действие способом рука-в-руке. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
33 34	Я- покупатель (игровые действия)	Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Игровая деятельность. Создать предпосылки для развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

		<p>ситуациях. Создать предпосылки для получения. Представления о социальных ролях людей (покупатель, продавец), правилах поведения согласно социальным ролям. Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником) следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению</p>
<b>ВСЕГО 34 часа</b>		

**7. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс «Развитие речи», М., АРКТИ, 2003 г.

2. <http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты,
  - детские наборы посуды, предметы быта;
  - предметные, сюжетные картинки
  - дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
  - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- детские наборы «Больница», «Магазин».

**Рабочая программа  
по предмету «Человек»  
на 2018/2019 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа по предмету «Человек» в «Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 1 «б» классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно - коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

#### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **5. Содержание учебного предмета**

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

### Деление обучающихся на группы

#### 1 подгруппа

#### Краткая характеристика

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Не сформированы
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		1 группа
<b>Представления о себе</b>		
1	Я – человек	Осознаёт общности и различий «Я» от других. Будет иметь



		возможность начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание.
2	Я – человек	
3	Я – человек	Расширяет словарный запас: люди, человек. Фиксировать взгляд на экране монитора. Удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
4	Моё имя	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Знает и называет своё имя, имена одноклассников. Откликается на своё имя, узнает и показывает себя на фотографиях.
5	Моё имя	
6	Кто я? Я- мальчик. Я- девочка	Будет иметь представление о собственном теле. Соотносит себя к определенному полу. Умеет фиксировать взгляд на объекте. Различает свой пол, чем отличается мальчик от девочки. Активизирует в речи слова: брюки, рубашка, платье.
7	Кто я? Я- мальчик. Я- девочка	
8	Кто я? Я- мальчик. Я- девочка	
9	Все люди разные. Светлые и темные. Большой, маленький	Осознает свою принадлежность к определенному полу. Имеет представления о том, что все люди. Знает, чем отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес. Умеет классифицировать по величине: большой - маленький, большая - маленькая, темный, светлый. Умеет фиксировать взгляд на объекте
10	Все люди разные. Светлые и темные. Большой, маленький	
11	Все люди разные. Светлые и темные. Большой, маленький.	
<b>Представления о частях тела</b>		
12	Мои руки. Уход за руками	Умеет говорить о себе от первого лица. Выполняет последовательно организованные движения. Будет иметь возможность ориентироваться в собственном теле, показывать правую и левую руку. Активизируя в речи слова, обозначающие действие.(держит ложку в правой руке, рисует, одевается с помощью рук, гладит по голове, жалеет, обнимает обеими руками)
13	Мои руки. Уход за руками	
14	Мои руки. Уход за руками	
15	Мои ноги. Уход за ногами	Осознает, что может, а что ему пока не удастся. Умеет фиксировать взгляд на объекте. Ориентируется в собственном теле, показывает правую и левую ногу. Активизирует в речи слова, обозначающие действие (пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю). Чтение пиктограмм
16	Мои ноги. Уход за ногами	
17	Мои ноги. Уход за ногами	
18	Мой рот и язычок. Уход за полостью рта	Умеет устанавливать и поддерживать контакты. Умеет показывать части тела. Имеет представление о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь. Активизирует в речи слова: рот, язык. Различает и называет разные эмоции (пиктограммы)
19	Мой рот и язычок. Уход за полостью рта	
20	Мои зубки.	Умеет поддерживать контакты. Умеет показывать части

	Уход за зубами	тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы). Имеет представление о том, что у каждого человека есть зубы (для чего они нужны. Знает что делать чтобы зубки не болели). Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
21	Мои зубки. Уход за зубами	
22	Мои глаза. Уход за глазами	Стремится помогать окружающим. Уметь показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы). Имеет представление о глазах человека об их значении в нашей жизни.
23	Мои глаза. Уход за глазами	Активизирует в речи слова: глаз, глаза. Имеет представление как ухаживать за глазами (протирать влажной салфеткой, не тереть глаза грязными руками)
24	Мои уши. Уход за ушами	Избегает конфликтных ситуаций. Умеет определять у себя половую принадлежность (девочка,
25	Мои уши. Уход за ушами	мальчик. Имеет представление о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: ухо, слышу, слушать. Умеет ухаживать за ушами (мыть, протирать влажной салфеткой)
26	Мой нос. Уход за носом	Имеет представления на здоровый образ жизни. Выполняет последовательно организованные движения. Имеет представление о том, что такое нос, как беречь и как ухаживать за ним. Активизирует в речи слова: нос, рот, запах
27	Мой нос. Уход за носом	
28	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате	Имеет установки на здоровый образ жизни. Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение. Имеет представление об умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой). Открывает кран, смешивает воды. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
29	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате	
30	Намачивание и намыливание рук.	Использует элементарные формы речевого этикета. Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук
31	Мытьё рук	Осознает, что может, а что ему пока не удастся. Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук. Имеет представление о правильном уходе за своими руками, использует вопросы: Зачем мы моем руки? Что такое грязные руки? От чего бывают грязные руки?
32	Смывание мыла с рук	Осознает, что определенные его действия несут опасность для него. Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук. Способен выстраивать алгоритм предстоящей деятельности
33	Вытирание рук	Имеет установки на здоровый образ жизни. Имеет

		представление о процессах и алгоритмах мытья рук. Активизирует словарь за счет слов: мыло, мыльница, намыливать, «мыльные перчатки», пена, смывать, вытирать. Вслушивается, и понимает смысл художественного слова.
34-35	Туалет. Раковина. Унитаз.	Умеет следить за своим внешним видом. Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях. Умеет ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату знает её предназначения.
35	Туалет. Раковина. Унитаз.	
36	Туалет. Раковина. Унитаз.	
37	Нужды человека. Я-хочу есть, пить	Сообщает о дискомфорте. Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях. Умеет осознавать и выражать свои потребности.
38	Нужды человека. Я-хочу есть, пить	
39	Нужды человека. Я-хочу есть, пить	
40	Кнопка слива. Смывание унитаза	Умеет следить за своим внешним видом. Знает атрибуты в доступном предметном мире (унитаз, кнопка слива). Выстраивает алгоритм предстоящего действия
41	Кнопка слива. Смывание унитаза	
42	Снятие нижнего белья	Умеет следить за своим внешним видом. Умеет последовательно снимать бельё. Знает его предназначение. Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности
43	Туалетная бумага. Отматывание бумаги	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение. Принимает цели и произвольно включаться в деятельность. Умеет пользоваться туалетной бумагой, отматывать необходимое её количество
44	Туалетная бумага. Отматывание бумаги	
45	Одевание нижнего белья. Оденем куклу Катю	Умеет поддерживать контакты. Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье. Следует предложенному плану и работает в общем темпе. Принимает цели и произвольно включаться в деятельность.
46	Одевание нижнего белья. Оденем куклу Катю	
47	Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье рук, вытирание рук	Умеет устанавливать и поддерживать контакты. Умеет соблюдать основные правила личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук. Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности
48	Гигиенические	

	процедуры после посещение туалета. Мытье рук, вытирание рук	
49	Моё личное полотенце. Моя метка	Принимает участие в коллективных делах и играх. Умеет использовать только в личных целях предметы личной гигиены. Умеет ориентироваться в пространстве, находит туалетную комнату, знает её предназначения и личные предметы
50	Моё личное полотенце. Моя метка	
51	Водные процедуры, душ	Умеет кооперироваться и сотрудничать. Имеет представление о здоровом образе жизни. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
52	Изучаем своё тело. Голова. Туловище	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.). Умеет с помощью невербальных средств общения показывать Как говорят плечи «Я не знаю?» Как говорит палец «Иди сюда» Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
53	Изучаем своё тело. Голова. Туловище	
54	Изучаем своё тело. Голова. Туловище	
55	Моё не моё. Мои не мои	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. Умеет отличать свои вещи с помощью метки. Способен классифицировать предметы «Мои игрушки. Моя одежда»
56	Моё не моё. Мои не мои	
57	Возрастные изменения. Я-малыш. Я-подросток	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками. Умеет последовательно излагать события: определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша). Фиксирует взгляд на экране монитора
58	Возрастные изменения. Я-малыш. Я-подросток	
59	Возрастные изменения. Я-малыш. Я-подросток	
60	Виды одежды (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. Знает названия нижней одежды. Умеет подразделять женскую и мужскую одежду, видит лицевую и изнаночную сторону. Следует предложенному плану и работает в общем темпе
61	Виды одежды (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона	
62	Виды одежды (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона	
63	Виды одежды (верхняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона	
		Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях. Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя,

64	Виды одежды (верхняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона	зимняя). Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
65	Виды одежды (верхняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона	
66	Виды обуви. Виды застежек	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. Знает и называет виды обуви, соотносить с сезонными изменениями. Классифицирует (летняя обувь, зимняя обувь. Знает с видами застежек на обуви. Следует предложенному плану и работает в общем темпе
67	Виды обуви. Виды застежек	
68	Виды обуви. Виды застежек	
69	Режим дня. Утро. День. Вечер	
70	Режим дня. Утро. День. Вечер	Умеет поддерживать правила бытового распорядка. Умеет соблюдать режим дня, ориентируясь на пространственную ориентировку. Сформированы умение выполнять последовательную цепочку действий: встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и. т. д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора
71	Режим дня. Утро. День. Вечер	
72	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека	
73	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека	Умеет работать в команде. Имеет представления значения питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ.вода). Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора
74	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека	
75	Культура поведения в столовой. Добрые слова	Понимает эмоциональное состояние других людей. Имеет представление об этикете. Умеет использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
76	Культура поведения в столовой. Добрые слова	
77	Культура поведения в столовой. Добрые слова	
78	Посуда. Сервировка стола. К нам пришли гости, накрыем на стол	Умеет поддерживать разговор, здороваться, прощаться. Умеет сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знает назначение посуды. Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
79	Посуда. Сервировка стола. К нам пришли гости, накрыем на стол	

80	Посуда. Сервировка стола. К нам пришли гости, накроем на стол	
81	Моё самочувствие. У меня болит голова. Мне плохо	Имеет чувство сострадания к больному ребенку. Вызывает положительное отношение к чистому, опрятному, здоровому ребенку. Умеет определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывает, что и где болит. Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.). Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора
82	Моё самочувствие. У меня болит голова. Мне плохо	
83	Моё самочувствие. У меня болит голова. Мне плохо	
84	Мои данные. Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.). Знает своё имя, фамилию, возраст. Сформированы элементарные представления о правах человека. Активизирует словарь по теме: «Имя». Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителе
85	Мои данные. Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?	
86	Мои данные. Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?	
87	Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры	Сформировано доброжелательное отношение к своей семье. Знает и умеет основе игры «Дом», выполнять социальные роли семьи. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
88	Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры	
89	Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры	
90	Наши праздники. Новый год. 8 марта	Активно участвует в подготовке праздника. Имеет представления о праздниках Новый год, день рождения, праздник мамы. Использует малые формы фольклора (потешки, песни). Адекватно использует ритуалы поведения во время праздников
91	Наши праздники. Новый год. 8 марта	
92	Наши праздники. Новый год. 8 марта	
93	Мой дом. Мои воспитатели	Сформированы адекватные представления об опасности и безопасности во взаимодействии с окружающей и бытовой средой. Умеет задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользуется различными типами коммуникативных высказываний). Последовательно выполняет отдельные операции.
94	Мой дом. Мои воспитатели	
95	Моя досуговая деятельность. Игра, хобби	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками. Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Умеет правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело
96	Моя досуговая	

	деятельность. хобби	Игра,	
97	Закрепление учебного «Человек»	по курсу	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев. Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителя
98	Мои части тела		
99	Мои данные и половая принадлежность		
100	Овощи и фрукты в жизни человека		
101	Нужды человека		
102	Моё самочувствие		

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. <http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>

2. Учебник «Живой мир» для 1 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. Авторы - составители: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, М.: «Просвещение», 2016 г.

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- мозаики.

**Рабочая программа  
по предмету «Музыка и движение»  
на 2018/2019 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа по предмету «Музыка и движение» в «Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 1 «б» классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Цель учебного предмета: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей



песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 1 классе - 68 часа; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Базовые учебные действия.

#### **Личностные результаты**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

#### 5. Содержание учебного предмета

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». Слушание: В осеннем лесу. Бабушка Зима. Утро в лесу. Голубые санки. Лепим мы Снеговика. Бабушка Маруся. Улыбнулось Солнышко. Пришла весна. Зазвенели ручейки.

Пение: В гостях у кошки. У медведя во бору. Нарядная елочка. Новогодний хоровод. День рождения Зайки. Колобок-музыкант. Петушок и курочка. Весенние кораблики. Заюшкина избушка. Как Петушок Солнышко разбудил. Птичка-невеличка. Веселый оркестр.

Движения под музыку: Разноцветные зонтики. Цок, Цок, лошадка! Снеговик и елочка. Оладушки у Бабушки. Подарок для мамы. Добрый Жук

Игра на музыкальных инструментах: Музыкальная шкатулка. Осенний теремок. Первые снежинки. Много снега намело. Тимошкина машина.

#### 6. Тематическое планирование определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Пение</b>		
1 2	«В гостях у кошки»	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»)
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>		
3 4	«Музыкальная шкатулка»	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
<b>Музыка и движение</b>		
5 6	«Разноцветные зонтики»	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
<b>Слушание</b>		
7 8	«В осеннем лесу»	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
<b>Пение</b>		
9 10	«У медведя во бору»	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать

		взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>		
11 12	«Осенний теремок»	Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
<b>Музыка и движение</b>		
13 14	«Цок, Цок, лошадка!»	Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>		
15 16	«Первые снежинки»	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами
<b>Слушание</b>		
17 18	«Бабушка Зима»	Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку
<b>Пение</b>		
19 20	«Нарядная елочка»	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами
21 22	«Новогодний хоровод»	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>		
23 24	«Много снега намело»	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
<b>Слушание</b>		
25 26	«Утро в лесу»	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
<b>Пение</b>		
27 28	«День рождения Зайки»	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
<b>Слушание</b>		
29 30	«Голубые санки»	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
<b>Движение и музыка</b>		
31 32	«Снеговик и елочка»	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
<b>Слушание</b>		
33	«Лепим мы Снеговика»	Коррекция внимания, памяти с помощью

34		побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
<b>Пение</b>		
35 36	«Колобок-музыкант»	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
<b>Движение и музыка</b>		
37 38	«Оладушки у Бабушки»	Коррекция внимания, памяти развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
<b>Слушание</b>		
39 40	«Бабушка Маруся»	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
<b>Движение и музыка</b>		
41 42	«Подарок для мамы»	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
<b>Слушание</b>		
43 44	«Улыбнулось Солнышко»	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
<b>Пение</b>		
45 46	«Заюшкина избушка»	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
47 48	«Как Петушок Солнышко разбудил»	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
<b>Слушание</b>		
49 50	«Пришла весна»	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
<b>Пение</b>		
51 52	«Петушок и курочка»	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
53 54	«Весенние кораблики»	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить

		узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
<b>Слушание</b>		
55 56	«Зазвенели ручейки»	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
<b>Пение</b>		
57 58 59	«Птичка-невеличка»	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
<b>Музыка и движение</b>		
60 61 62	«Добрый Жук»	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>		
63 64 65	«Тимошкина машина»	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
<b>Пение</b>		
66 67 68	«Веселый оркестр»	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Всего 68 часов		

## 7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. <http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-umstvennoj-otstalostyu/обеспечения>

- Звучащие игрушки с механическим заводом
- Звучащие игрушки с кнопочным включением
- Бубны
- Синтезатор детский
- Игрушечный детский металлофон
- Барабан – музыкальная игрушка
- Маракасы
- Молоток музыкальный
- Музыкальный треугольник
- Колокольчик Валдайский полированный
- Ложки деревянный.
- Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
- Карточки Домана «Музыкальные инструменты»
- Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты»
- Демонстрационные карточки "Композиторы":

Дорожки с различным покрытием  
Конструкторы деревянные и пластмассовые

**Рабочая программа  
по предмету «Адаптивная физкультура»  
на 2018/2019 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Примечная рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» в «Ханты - Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для 1 «б» класса разработана в соответствии со следующими документами:

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – 2 вариант) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм». Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. В 1-м дополнительном и 1-м классе

все 6 разделов реализовать не представляется возможным в силу недостаточного материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная", что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. В годовом учебном плане АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 4 классы для первого класса предусмотрено 68 часов в год, 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

· Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

· Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

· Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

· Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

· Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой:

усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

· Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

· Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

#### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;



адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Личностные результаты**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

#### **5. Содержание учебного предмета**

Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).
3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание предмета отражено в следующих разделах: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры».

Освоение физической подготовки предполагает освоение: *построений и перестроений, общеразвивающих и корригирующих упражнений, ходьбы и бега, прыжков, ползаний, подлезаний, передача предметов*. Занятия по этому разделу могут проводиться не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока). Предложены подвижные игры с бегом, прыжками и мячом. В этом разделе используются и коррекционные игры следующей направленности:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений, а также коррекционной подвижной игры происходит в течение двух уроков. Подбор предметов для общеразвивающих упражнений, а также коррекционных подвижных игр производится в зависимости от индивидуального психофизического состояния обучающихся.

Основное содержание разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, физического сопровождения и т.д.

третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

четвертый этап – повторение используются словесный (задание, указание и др.), целостный метод с обработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д.

Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи (Л.Н. Ростомашвили). Продолжительность каждого из этапов может индивидуально корректироваться. Но, как правило, на первом уроке происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение. Поэтому, для формирования и закрепления разучиваемых движений содержание каждого урока повторяется дважды. Предусмотрены следующие виды деятельности на уроке: *словесные*: объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды и т.д.; *физические упражнения*: с помощью, с частичной помощью, по образцу, по словесной инструкции.

## **6. Тематическое планирование определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<b>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно - развивающей среде</b>		
<b>1</b>	Знакомство с физкультурным залом	Ориентировка в зале по конкретным ориентирам. Вести себя во время занятий физическими упражнениями, интерес к предмету
<b>2</b>	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	Что можно делать с физкультурными снарядами. Различать оборудование для уроков физкультуры
<b>Построение и перестроения</b>		
<b>3</b>	Упражнения в построении парами	Правильное построение и знание своего места в строю. Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме. Интерес к предмету, организованности
<b>Ходьба и упражнения в равновесии</b>		
<b>4</b>	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке)	Правильное построение и знание своего места в строю. Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме. Интерес к предмету, дисциплинированности
<b>5</b>	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: между предметами	Правильное построение и знание своего места в строю. Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме. Интерес к предмету, дисциплинированности
<b>6</b>	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: по дорожке	Правильное построение и знание своего места в строю. Выполнять простейшие упражнения в определённом

	(ширина 20 см, длина 2-3 метра)	ритме. Интерес к предмету, дисциплинированности
<b>Прыжки</b>		
7	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)	Координация толчка двумя ногами. Мягко приземляться в прыжках. Интерес к предмету, самостоятельность
<b>Бег</b>		
8	Бег вслед за учителем	Правильное построение и знание своего места в строю. Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме. Интерес к предмету, дисциплинированности
<b>Катание, бросание, ловля округлых предметов</b>		
9	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	Координация движений двумя руками. Прокатывать мяч двумя руками и ловить его. Интерес к предмету
<b>Ползание и лазанье</b>		
10	Ползание на четвереньках по прямой линии	Знать движения в различных пространственных направлениях. Ориентироваться в пространстве. Интерес к предмету
<b>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде</b>		
11	Организация взаимодействия с оборудованием для физкультурных занятий	Что можно делать с физкультурными снарядами. Различать оборудование для уроков физкультуры. Интерес к предмету, дисциплинированности
12	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	Правильно захватывать мяч. Ловить мяч. Интерес к предмету
<b>Построение и перестроения</b>		
13	Упражнения в построении по одному в ряд	Правильное построение и знание своего места в строю. Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме. Интерес к предмету, дисциплинированности
<b>Ходьба и упражнения в равновесии</b>		
14	Упражнения в ходьбе в заданном направлении	Правильное построение и знание своего места в строю. Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме. Интерес к предмету, дисциплинированности
15	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	Правильное построение и знание своего места в строю. Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме. Интерес к предмету, дисциплинированности
<b>Бег</b>		
16	Бег в различных направлениях	Движения в различных пространственных направлениях. Ориентироваться в пространстве.
<b>Катание, бросание, ловля округлых предметов</b>		
17	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)	Правильный захват мяча. Ловить мяч. Интерес к предмету, самостоятельность
18	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)	
<b>Ползание и лазанье</b>		
19	Упражнения в ползании на четвереньках под дугой	Знать движения в различных пространственных направлениях. Ориентироваться в пространстве. Интерес к предмету, самостоятельность
20	Упражнения в ползании на четвереньках в ворота	Знать движения в различных пространственных направлениях. Ориентироваться в пространстве.

		Интерес к предмету, самостоятельность
<b>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно - развивающей среде</b>		
21	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	Правильный захват мяча. Ловить мяча. Интерес к предмету, дисциплинированности
22	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	
<b>Построение и перестроения</b>		
23	Упражнения в построении в колонну друг за другом	Правильное построение и знание своего места в строю. Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме. Интерес к предмету, дисциплинированности
24	Упражнения в построении в колонну друг за другом	
<b>Ходьба и упражнения в равновесии</b>		
25	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя	Последовательность движений. Преодолевать различные препятствия. Интерес к предмету, самостоятельность
26	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя	
<b>Катание, бросание, ловля округлых предметов</b>		
27	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги	Координация движений двумя руками. Прокатывать мяч двумя руками и ловить его. Интерес к предмету, самостоятельность
28	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами	
<b>Ползание и лазанье</b>		
29	Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя	Знать движения в различных пространственных направлениях, невербальное общение. Ориентироваться в пространстве. Интерес к предмету, самостоятельность
30	Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя	
<b>Построение и перестроения</b>		
31	Упражнения в построении парами	Правильное построение и знание своего места в строю. Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме. Интерес к предмету, дисциплинированности
32	Упражнения в построении парами	
<b>Ходьба и упражнения в равновесии</b>		
33	Упражнения в перешагивании из круга в круг	Последовательность движений. Преодолевать различные препятствия. Интерес к предмету, самостоятельность
34	Упражнения в перешагивании из круга в круг	
<b>Бег</b>		

35	Бег между объемными модулями	Целенаправленные действия. Преодолевать препятствия. Интерес к предмету, самостоятельность
36	Бег между объемными модулями	
<b>Прыжки</b>		
37	Прыжки на месте на двух ногах	Координацию толчка двумя ногами. Мягко приземляться в прыжках. Интерес к предмету, самостоятельность
38	Прыжки на месте на двух ногах	
<b>Катание, бросание, ловля округлых предметов</b>		
39	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу	Координация движений двумя руками. Прокатывать мяч двумя руками и ловить его. Интерес к предмету, самостоятельность
40	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу	
<b>Ползание и лазанье</b>		
41	Ползание на четвереньках по прямым линиям	Знать движения в различных пространственных направлениях. Ориентироваться в пространстве. Интерес к предмету, самостоятельность
42-43	Ползание на четвереньках по прямым линиям по словесной инструкции учителя	
<b>Построение и перестроения</b>		
44	Упражнения в построении по одному в ряд	Правильное построение и знание своего места в строю. Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме. Интерес к предмету, дисциплинированности
45	Упражнения в переходе от ходьбы к бегу по команде	
<b>Ходьба и упражнения в равновесии</b>		
46	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках	Последовательность движений с предметами, правила безопасности. Ориентироваться в пространстве, ходить в заданном ритме. Интерес к предмету, дисциплинированности
47	Упражнения в переходе от ходьбы к бегу по команде	
<b>Прыжки</b>		
48	Прыжки на месте на двух ногах, слегка продвигаясь вперед	Координацию толчка двумя ногами. Мягко приземляться в прыжках. Интерес к предмету, самостоятельность
49	Упражнения прыжкам на месте с мячом в руках	
50	Упражнения прыжкам на месте с мячом в руках	
<b>Катание, бросание, ловля округлых предметов</b>		
51	Упражнения ловить мяч брошенный учителем	Координация движений двумя руками. Ловить мяч двумя руками. Интерес к предмету, самостоятельность
52	Упражнения бросать мяч учителю	

<b>Ползание и лазанье</b>		
<b>53</b>	Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели	Знать движения в различных пространственных направлениях. Ориентироваться в пространстве. Интерес к предмету, самостоятельность
<b>54</b>	Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели	
<b>55</b>	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	Знать движения в различных пространственных направлениях. Ориентироваться в пространстве. Интерес к предмету, самостоятельность
<b>56</b>	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	
<b>Построение и перестроения</b>		
<b>57</b>	Упражнения простейшим перестроениям: из колонны по одному в колонну по двое	Правильное построение и знание своего места в строю. Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме. Интерес к предмету, дисциплинированности
<b>58</b>	Упражнения простейшим перестроениям: из колонны по одному в колонну по двое	
<b>59</b>	Упражнения простейшим перестроениям: из колонны по одному в колонну по двое	
<b>Ходьба и упражнения в равновесии</b>		
<b>60</b>	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	Последовательность движений. Ходить в заданном ритме. Интерес к предмету, дисциплинированности
<b>61</b>	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	
<b>62</b>	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия	Последовательность движений. Преодолевать различные препятствия. Интерес к предмету, самостоятельность
<b>63</b>	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия	
<b>Бег</b>		
<b>64</b>	Упражнения в беге в заданном направлении с предметом в руках	Последовательность движений с предметом. Бегать в заданном ритме с предметом. Интерес к предмету, дисциплинированности
<b>65</b>	Упражнения в беге в заданном направлении с предметом в руках	
<b>66</b>	Упражнения в беге в заданном направлении с предметом в руках	
<b>Ползание и лазанье</b>		
<b>67</b>	Упражнения в ползании на четвереньках с перелазанием через	Знать движения в различных пространственных направлениях. Ориентироваться в пространстве. Интерес к предмету, самостоятельность

	незначительные препятствия	
68	Упражнения в ползании на четвереньках с перелазанием через незначительные препятствия	

### **7. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности**

Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, мячи для метания, скакалки, обручи, игрушки, дуги, ворота, верёвки и невысокие предметы, объёмные модули, мягкие игрушки, баскетбольные кольца, маты, сухой бассейн, кегли, гимнастические коврики.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

2. <http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – 2 вариант) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

**Рабочая программа  
по предмету «Изобразительная деятельность»  
на 2018/2019 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа в «Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 1«б»классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Главной целью работы, используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Основными задачами учебного предмета являются:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели, «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно - развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения



- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

#### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **5. Содержание учебного предмета**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушениях. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

### **6. Тематическое планирование определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	
		1 группа	
<b>Давайте познакомимся</b>			
1	Нарисуй себя (мелом) с помощью учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свои внешние данные,</li> <li>- определяет свою половую принадлежность,</li> <li>- проявляет собственные чувства;</li> <li>- различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке,</li> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой,</li> <li>- фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации,</li> <li>- выполняет действие способом «рука в руке»,</li> <li>- использует по назначению цветную бумагу и пластилин.</li> </ul>	
2	Портрет друга (из рваной бумаги)		
3	Портрет друга (сложим из готовых заготовок из пластилина)		
<b>Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями</b>			
4	«Наша школа» экскурсия по школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет собственные чувства,</li> <li>- понимает язык эмоций,</li> <li>- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, танцах, создании совместных рисунков и т. д.).</li> <li>выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.);</li> <li>- берет в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.</li> <li>- входит и выходит из учебного помещения со звонком,</li> <li>- принимает цели и произвольно включается в деятельность,</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора,</li> <li>- выполняет действия способом «рук в руке»,</li> <li>- использует в работе цветную бумагу, пластилин</li> </ul>	
5	«Карандаш-умелец» штрихи в разных направлениях		
6	«Подружка-кисточка» раскрашивание листочка бумаги		
7	«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке		
8	«Пластилиновые комочки» (отщипывание маленьких кусочков от большого бруска пластилина)		
9	«Разноцветный узор» рвём цветную бумагу на большие и маленькие кусочки, выкладываем на листы бумаги		
10	«Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек		
<b>Я и моё тело</b>			
11	«Выложи человечка» (из пластилиновых заготовок)		
12	«Собери человечка» (из бумажных или картонных шаблонов)		
13	«Девочка» раскрашивание готового контура		
14	«Мальчик» раскрашивание готового контура		
15	Человек из геометрических фигур (сложить разноцветные геометрические фигуры в определённом порядке)		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в пространстве класса,</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения,</li> <li>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке,</li> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой,</li> <li>- использует по назначению учебные материалы (цветную бумагу, картон, краски, геометрические шаблоны и др.)</li> <li>- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);</li> <li>- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.</li> <li>- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);</li> <li>- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.</li> </ul>
<b>Явления природы</b>		
<b>16</b>	«Спрячь картинку!» (заштрихуй тучку)	- проявляет уважение к людям старшего возраста,
<b>17</b>	«Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок	- проявляет собственные чувства,
<b>18</b>	«Дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина)	- умеет кооперироваться и сотрудничать,
<b>19</b>	«Тучка и дождик» закрашивание «тучки» и рисование коротких штрихов «дождинок» мелками	- принимает доброжелательные шутки в свой адрес,
<b>20</b>	«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика)	- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно ролевых играх, рисунках в создании совместных панно, аппликаций и т. д.),
<b>21</b>	«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу	- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления конфликтов,
		- стремится помогать окружающим,
		- не мусорит в классе,
		- входит и выходит из учебного помещения со звонком,
		- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
		- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
		- понимает жестовую инструкцию,
		- использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.),

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действия способом «рука в руке»,</li> <li>- подражает действиям, выполняемыми педагогом</li> <li>- различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке;</li> <li>- наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.);</li> <li>- адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты</li> </ul>
<b>Растительный мир</b>		
<b>22</b>	«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сжимание, разжимание и др.);</li> <li>- различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке;</li> </ul>
<b>23</b>	«Листья» накладывание листочков на подготовленные контуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.);</li> <li>- определяет состояние своего здоровья,</li> <li>- определяет свою половую принадлежность,</li> <li>- понимает язык эмоций,</li> </ul>
<b>24</b>	«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов,</li> <li>- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность,</li> <li>- связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек,</li> <li>- принимает и оказывает посильную помощь,</li> <li>- выполняет простые инструкции учителя,</li> <li>- знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке,</li> <li>- выполняет действия за учителем,</li> <li>- кратковременно удерживает карандаш,</li> <li>- по возможности следит за действиями учителя,</li> <li>- выполняет элементарные действия, ориентируется в классе</li> <li>- использует по назначению учебные материалы: бумагу,</li> <li>- природные материалы, кисточки и краски,</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога,</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении,</li> <li>- фиксирует взгляд на экране выполняет действия не монитора,</li> <li>- передвигается по школе, находит свой класс,</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> </ul>
<b>Фрукты и ягоды</b>		
<b>25</b>	«Яблоки» лепим из пластилина, катаем шарики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность,</li> <li>- связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек,</li> </ul>
<b>26</b>	«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает и оказывает посильную помощь,</li> <li>- выполняет простые инструкции учителя,</li> <li>- знает и выбирает требуемые материалы,</li> </ul>

	прикрепляем «яблоки» на основу яблони	раскладывает в необходимом порядке, - выполняет действия за учителем,
27	«Красное яблоко» рисование яблока сухой кистью	- кратковременно удерживает карандаш, - выполнять действия с бумагой разной фактуры
28	«Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»	(сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);
29	«Натюрморт» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур	- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.
30	«Фруктовое лакомство» рисование бананов сухой кистью	- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);
31	«Разноцветные шары», собираем картинку, раскрашиваем по готовым контурам	- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - переключает взгляд с одного предмета на другой,
32	«Малина» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону в виде ягодки	- фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации,
33	«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров	- выполняет действие способом «рука в руке», - использует по назначению цветную бумагу и пластилин
34	«Фруктовый сад» прикрепляем сплющенные шарики на контур дерева	
<b>Игрушки</b>		
35	«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист	- проявляет собственные чувства, - понимает язык эмоций, - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, танцах, создании совместных рисунков и т. д.)
36	«Мухомор» пластилиновые шарики прикрепляем к готовой основе	- входит и выходит из учебного помещения со звонком, - принимает цели и произвольно включается в деятельность,
37	«Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку	- фиксирует взгляд на экране монитора, - выполняет действия способом «рук в руке»,
38	«Мячики» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист	- использует в работе цветную бумагу, пластилин;
39	«Кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист	- берет в руки альбомный лист и кладет его перед собой;
40	«Воздушные шарики». Наклеивание «шариков» к заготовкам (мишка, зайчик и т. п. с шариками)	- наносит штрихи в разных направлениях, - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);
41	«Спрячь зайку!» рисование при помощи губки	- брать в руки карандаш и штриховать в контуре; - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.
42	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями	- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);
43	«Бусы для куклы» рисование сухой кистью	
44	«Цветные рыбки» рисование	- брать в руки пластилин и совершать

	рыбок по мокрому листу	простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.
<b>Домашние животные</b>		
45	«Кошка» (выложи кошку по контуру)	- различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке;
46	«Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги)	- наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.); - адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты;
47	«Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки)	- определяет состояние своего здоровья, - определяет свою половую принадлежность,
48	«Покормим курочку» работаем с пластилином	- понимает язык эмоций,
49	«Гусеница» рисование при помощи штампа	- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов,
50	«Утята» аппликация из бумаги	- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность,
51	«Ёжик» изготавливаем из пластилина и заготовок из спичек	- связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, - входит и выходит из учебного помещения со звонком, - ориентироваться в пространстве класса, - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, - фиксирует взгляд на звучащей игрушке, - переключает взгляд с одного предмета на другой, - использует по назначению учебные материалы цветную бумагу, картон, краски, геометрические шаблоны и др.)  - принимает и оказывает посильную помощь, - выполняет простые инструкции учителя, - знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке, - выполняет действия за учителем, - кратковременно удерживает карандаш, - по возможности следит за действиями учителя, - выполняет элементарные действия, ориентируется в классе
<b>Явления природы</b>		
52	«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге	- определяет состояние своего здоровья, - определяет свою половую принадлежность, - понимает язык эмоций, - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов,
53	«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке	- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность, - связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек,
54	«Снежный домик» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком	- принимает и оказывает посильную помощь, - выполняет действия с бумагой разной фактуры
55	«Снежинка» нанесение краски на	(сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает,

	рисунок, сделанный восковым мелком	смачивает водой и др.); - берет в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - входить и выходить из учебного помещения со звонком, - принимает цели и произвольно включается в деятельность, - фиксирует взгляд на экране монитора, - выполняет действия способом «рук в руке», - использует в работе цветную бумагу, пластилин
<b>Посуда</b>		
56	«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги	- знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке,
57	«Украсим тарелочку» аппликация из заготовок	- выполняет действия за учителем, - кратковременно удерживает карандаш,
58	«Вылепим тарелочку» работа с пластилином	- по возможности следит за действиями учителя, - выполняет элементарные действия,
59	«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином)	ориентируется в классе, - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);
60	«Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру	- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.
61	«Ложка» аппликация из бумаги	- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.); - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - входить и выходить из учебного помещения со звонком, - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.), - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемыми педагогом
<b>Одежда</b>		
62	«Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы	- определяет состояние своего здоровья, - определяет свою половую принадлежность,
63	«Нарядная кукла» аппликация из заготовок на шаблон куклы	- понимает язык эмоций, - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов,
64	«Украсим юбочку»	- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность,
65	«Рисуем брюки» (раскрашиваем заготовку)	- связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек,
66	«Зимняя одежда» рисунок	- принимает и оказывает посильную помощь,
67	«Летняя одежда»	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет простые инструкции учителя,</li> <li>- знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке,</li> <li>- выполняет действия за учителем,</li> <li>- кратковременно удерживает карандаш,</li> <li>- по возможности следит за действиями учителя,</li> <li>- выполняет элементарные действия, ориентируется в классе,</li> <li>- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);</li> <li>- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.</li> <li>- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);</li> <li>- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - входить и выходить из учебного помещения со звонком,</li> <li>- принимает цели и произвольно включается в деятельность,</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора,</li> <li>- выполняет действия способом «рук в руке»,</li> <li>- использует в работе цветную бумагу, пластилин</li> </ul>
<b>Мебель</b>		
<b>68</b>	«Шкаф для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет собственные чувства,</li> <li>- понимает язык эмоций,</li> <li>- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, танцах, создании совместных рисунков и т. д.) - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);</li> <li>- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.</li> <li>- выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);</li> <li>- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - входить и выходить из учебного помещения со звонком,</li> <li>- принимает цели и произвольно включается в деятельность,</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора,</li> <li>- выполняет действия способом «рук в руке»,</li> <li>- использует в работе цветную бумагу, пластилин</li> </ul>
<b>69</b>	«Стол» рисуем стол по шаблону	
<b>70</b>	«Красивый стол» аппликация	
<b>71</b>	«Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру	
<b>72</b>	«Кровать» лепим из пластилина постельные принадлежности	
<b>Овощи</b>		
<b>73</b>	«Огурец» лепим из пластилина	определяет состояние своего здоровья, -



74	«Огуречная грядка» аппликация	<p>определяет свою половую принадлежность,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает язык эмоций,</li> <li>- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов,</li> <li>- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек,</li> <li>- принимает и оказывает посильную помощь,</li> <li>- выполняет простые инструкции учителя,</li> <li>- знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке,</li> <li>- выполняет действия за учителем,</li> <li>- кратковременно удерживает карандаш,</li> <li>- по возможности следит за действиями учителя,</li> <li>- выполняет элементарные действия, ориентируется в классе, - выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.);</li> <li>- берет в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - входить и выходить из учебного помещения со звонком,</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,</li> <li>- понимает жестовую инструкцию,</li> <li>- использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.),</li> <li>- выполняет действия способом «рука в руке»,</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> </ul>	
75	«Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами		
76	«Помидор» лепим из пластилина		
77	«Грядка с помидорами» аппликация		
78	«Красный помидор» рисуем цветными карандашами		
79	«Морковь» лепим из пластилина		
80	«Грядка с морковью» аппликация		
81	«Сочная морковка» рисуем цветными карандашами		
82	«Лук» рисуем цветными карандашами		
83	«Грядка с луком» аппликация		
84	«Связка лука» раскрашиваем заранее подготовленный рисунок		
<b>Явления природы</b>			
85	«Вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет собственные чувства,</li> <li>- умеет кооперироваться и сотрудничать,</li> <li>- принимает доброжелательные шутки в свой адрес,</li> </ul>
86	«Волны» рисуем по шаблонам		
87	«Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно ролевых играх, рисунках в создании совместных панно, аппликаций и т. д.),</li> <li>- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления конфликтов,</li> <li>- стремится помочь окружающим,</li> <li>- не мусорит в классе. -различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке,</li> <li>- брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. - переключает взгляд с одного</li> </ul>	

		<p>предмета на другой,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации,</li> <li>- выполняет действие способом «рука в руке»,</li> <li>- использует по назначению цветную бумагу и пластилин</li> </ul>
<b>Птицы</b>		
<b>88</b>	«Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свои внешние данные,</li> <li>- определяет свою половую принадлежность,</li> <li>- проявляет собственные чувства, - различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке;</li> <li>- наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.);</li> <li>- адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты; - входить и выходить из учебного помещения со звонком,</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,</li> <li>- понимает жестовую инструкцию,</li> <li>- использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.),</li> <li>- выполняет действия способом «рука в руке»,</li> <li>- подражает действиям, выполняемыми педагогом</li> </ul>
<b>89</b>	«Цыплята» лепим из пластилина	
<b>90</b>	«Попугай» раскрашиваем по шаблону	
<b>Растительный мир</b>		
<b>91</b>	«Цветочек» лепим из пластилина	<p>определяет состояние своего здоровья, -</p> <p>определяет свою половую принадлежность,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает язык эмоций,</li> <li>- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов,</li> <li>- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек,</li> <li>- принимает и оказывает посильную помощь,</li> <li>- выполняет простые инструкции учителя,</li> <li>- знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке,</li> <li>- выполняет действия за учителем,</li> <li>- кратковременно удерживает карандаш,</li> <li>- по возможности следит за действиями учителя,</li> <li>- выполняет элементарные действия, ориентируется в классе, - различать и узнавать</li> </ul>
<b>92</b>	«Трава» лепим из пластилина	
<b>93</b>	«Цветочная поляна» панно из пластилина	
<b>94</b>	«Цветик -семицветик» аппликация из цветной бумаги	
<b>95</b>	«Травка» рисуем карандашом или фломастером	
<b>96</b>	«Лужок» рисуем красками в нетрадиционной технике	
<b>97</b>	«Цветы» рисуем фломастером или карандашом	
<b>98</b>	«Подснежник» аппликация из заготовок	
<b>99</b>	«Одуванчик» работа с пластилином	
<b>100</b>	«Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок	

101	«Гюльпаны» аппликация из бумаги	инструменты и материалы, используемые на уроке;
102	«Букет» работа с пластилином	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.);</li> <li>- адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты; - входить и выходить из учебного помещения со звонком,</li> <li>- принимает цели и произвольно включается в деятельность,</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора,</li> <li>- выполняет действия способом «рук в руке»,</li> <li>- использует в работе цветную бумагу, пластилин</li> </ul>

### **7.Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Учебник Технология. Руной труд. 1 класс. Л.А. Кузнецова. М., «Просвещение», 2016 г.
2. <http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

**Рабочая программа**  
**По предмету «Коррекционно-развивающие занятия»**  
**на 2018/2019 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа по «Коррекционно-развивающим занятиям» в «Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 1«б» классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Целью программы является обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, формирование целенаправленных произвольных действий с различными и материалами.

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
  - представления о собственном теле
  - распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
  - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
  - отнесение себя к определенному полу
  - развитие способности осознавать и выражать свои интересы
  - формировать представления о возрастных изменениях
  - формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
  - формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
  - формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
  - формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
  - формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
  - формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
  - формировать умения обслуживать себя
  - формировать умения следить за своим внешним видом
  - формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
  - формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
  - развитие собственной активности ребенка;
  - формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
  - формирование и развитие целенаправленных действий;
  - развитие планирования и контроля деятельности;
  - развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- Кроме основных, можно выделить и методические задачи:
- развитие зрительного восприятия;
  - развитие зрительного и слухового внимания;
  - развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
  - формирование и развитие реципрокной координации;
  - развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

*Предметно-практическая деятельность*

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами.

### 5. Содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

«Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

**Деление обучающихся на группы**

**Краткая характеристика**

Показатели	1 подгруппа
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Не сформированы
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

### 6. Тематическое планирование определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№п/п	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		1 группа
<b>Сенсорное развитие</b>		
1	Зрительное восприятие. Посмотри на меня	Проявляет интерес к занятиям. Будет видеть эмоции на лице: улыбка, грусть. Соотносить эмоции учителя с пиктограммами. Входить и выходить из учебного помещения со звонком.

2	Зрительное восприятие. Чего не стало?	Проявляет бережное отношение к своим глазам. Не подносить близко картинки к глазам. Видит и определяет из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
3	Зрительное восприятие. Поставь игрушки на своё место	Проявляет доброжелательное отношение к друг другу. Запоминает и раскладывает игрушки в заданной последовательности (2 игрушки). Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
4	Зрительное восприятие. Куда полетела бабочка? Куда поехала машина?	Проявляет усидчивость. Прослеживает взглядом за движущим предметом. Называет предмет, показывает предмет на картинке. Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
5	Зрительное восприятие. Куда полетела бабочка? Куда поехала машина?	
6	Зрительное восприятие. Чья тень?	Проявляет навыки культурного поведения. Умеет совмещать предметные и силуэтные изображения. Фиксирует взгляд на экране монитора. Подбирает пазлы-вкладыши. Проявляет культуру поведения.
7	Зрительное восприятие. Чья тень?	
8	Зрительное восприятие. «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	Отнесение себя к определенному полу. Проявляет доброе отношение к друг к другу. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Узнает предмет по отдельной детали, показывает предмет, сопоставляет с недостающей деталью.
9	Зрительное восприятие. «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	
10	Зрительное восприятие. Зелёная травка. Желтое солнышко	Проявляет бережное отношение к глазам. Соотносить игрушку с картинкой показывает пальчиком свою картинку. (У меня машинка, найди на картинке машинку и покажи мне её). Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми. Фиксирует взгляд на звучащей игрушке. Различает цвета, соотносит цвет: солнышко -жёлтое, травка -зелёная. Подражает действиям, выполняемым педагогом
11	Зрительное восприятие. Манипуляция больших и маленьких предметов	Проявляет доброжелательное отношение. Умеет манипулировать с предметами, строит башню из больших и маленьких кубиков. Видит разницу, где большая, а где маленькая башня. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
<b>Слуховое восприятие</b>		
12	Надевание колец на стержень. Разбери пирамидку	Проявляет желания общаться. Воспринимает речь учителя, слышит его голос и интонацию (шёпот, полголоса). Умеет последовательно собирать и



13	Надевание колец на стержень. Разбери пирамидку	разбирать пирамидку из 3-х колец. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
14	Чей звук? (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»). «На чем играет Петрушка?»	Проявляет интерес к занятиям. Определяет голоса животных. Умеет соотносить музыкальный инструмент, со звуком который он издает (барабан, дудка). Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
15	Чей звук? (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»). «На чем играет Петрушка?»	
16	Как говорят животные?	Проявляет интерес к учебному процессу. Умеет по требованию учителя воспроизвести звуки животных (опираясь на картинки с этими животными) Умеет произносить звукоподражания и названия игрушек в сопряженной и отраженной речи на уровне произносительных возможностей детей. Фиксирует взгляд на экране монитора
17	Как говорят животные?	
18	Какой звучит инструмент?	Проявляет интерес работать в паре. Умеет с закрытыми глазами внимательно слушать и выбирать тот или иной инструмент который прозвучал (барабан, дудочка). Фиксирует взгляд на звучащей игрушке
19	Какой звучит инструмент?	
20	Меховой мишка и бумажный мишка	Проявляет навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии. Сформированы понятия о свойствах предметов Использует в речи слова: меховой-мягкий, пушистый, теплый. Бумажный рвется, мнется. Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
21	Меховой мишка и бумажный мишка	
<b>Предметно – практическая деятельность</b>		
22	Рвём бумагу и складываем в коробочку. Смешай краски. Мыльные пузыри	Проявляет партнерские отношения, взаимопомощь, умения работать в команде. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Знает свойства бумаги. Умеет смешивать краски, называть полученный цвет (красная +зеленая =желтая) (желтая +синяя =зеленая).
23	Рвём бумагу и складываем в коробочку. Смешай краски. Мыльные пузыри	
24	Пересыпь горох. Открой баночку, заполни её фасолью	Проявляет доверительный контакт между детьми. Умеет открывать и закрывать баночки с разными крышками, не рассыпая содержимого в банке.

25	Пересыпь горох. Открой баночку, заполни её фасолью	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
26	Собери бусинки. Заведи машинку	Проявляет партнерские отношения, взаимопомощь, умения работать в команде. Захватывает бусины двумя пальцами, нанизывает их на шнурок, протаскивает бусины по шнурку. Использует в речи слова би-би, машина, большая. Производит манипуляции с игрушкой. Подражает действиям, выполняемым педагогом
27	Собери бусинки. Заведи машинку	
28	Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку. Открой баночку, сложи бусины	Проявляет положительное отношение к занятиям, устойчивые и целенаправленные действия. Умеет брать предмет по одному, перекладывает на другое место, складывает обратно, строит башню, ставя кубик на кубик. Умеет ориентироваться в пространстве. Умеет контролировать свои действия. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
29	Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку. Открой баночку, сложи бусины	
30	Матрешка. Найди предметы в песочнице	Проявляет исследовательский интерес, чувство радости при нахождении игрушки. Умеет пользоваться простейшим приемом установления тождества и различия объектов по величине. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
31	Матрешка. Найди предметы в песочнице	
32	Рисование красками, лучики солнца	Проявляет творческий интерес. Умеет наносить прямых линий, способом примакивания, акцентирует момент прикладывания, проведения и отрыва кисти. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
<b>Двигательное развитие</b>		
33	Бросай, поймай мячик. Прокати мяч по дорожке	Проявляет нравственно-волевые черты личности. Сформированы двигательные качества, умения и навыки; Развиты двигательные способности. Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
34	Бросай, поймай мячик. Прокати мяч по дорожке	
35	У медведя во бору. Заинька попляши	Сформированы широкий круг игровых действий. Выполняет действия в соответствии с потешкой.
36	У медведя во бору. Заинька попляши	
37 38	Кошка и воробушки. Воздушные снежинки	Проявляет интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Умеет имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.)

		Воробушки чик-чирик (крылышками машут, прыгают и т.д.). При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
39 40	Воздушные шары. Бабочки	Проявляет интерес к игре, желая принимать участие. Умеет отбивать воздушные шары, ловить по требованию учителя шарики определенного цвета. Знает цвет (желтый, зеленый). Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
41 42	Гуси-гуси. Воробушки и автомобиль	Сформированы основы безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры. Выполняет действия в соответствии с правилами игры. Подражает действиям, выполняемым педагогом
43 44	Зайка попляши, беленький попляши. Ладушки – ладушки. Сорока белогока	Проявляет доброжелательные отношения к окружающим. Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
<b>Альтернативная коммуникация</b>		
45 46	Узнай, какое у меня настроение. Позови меня (жестом, звуком, словом)	Проявляет доброжелательные отношения к окружающим. Читает пиктограммы «эмоции». Умеет видеть настроение друг друга. Обращаться к сверстнику по имени. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
47 48	Теремок. Колобок	Проявляет положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать. Сформированы пространственные представления, умеет отражать в речи с помощью предлогов (на, под, за) местонахождение вещей. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
49 50	Мишка косолапый. Наша, Таня громко плачет	Проявляет интерес к потешкам, желая заучить и рассказать детям. Имитирует движения животного (косолапый, идет, собирает, поет, ногою топ). Знает и читает потешку. тише Танечка не плачь, не утонит в речке мяч. Мы поедем за водой и достанем мячик твой. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
51 52	Игра жестов, книга – разговор. Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.	Проявляет мотивацию к общению. Умеет использовать информацию, извлеченную из картинок, жестов, символов. Использует в речи простые предложения: Кукла Катя спит. Кукла Катя пьет и т.д. Фиксирует взгляд на экране монитора
53 54	Найди такой же. Найди пару. Назови, одним словом. Что лишнее?	Имеет стремление помогать окружающим. Сравнивает предметы по цвету, величине по форме. Умеет различать тактильные ощущения (холодный,

		тёплый, колючий, мягкий). Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
55 56	Разноцветные палочки	Проявляет познавательную активность, самостоятельность. Умеет строить из палочек по образцу-схеме: дом, дерево, стол, стул. Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
<b>Предметно – практическая деятельность</b>		
57 58	Поделки из пластилина. Колобки, колбаски	Выражает потребность в новых знаниях. Умеет разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
59 60	Поможем кукле Кате прибраться. К нам придут гости	Проявляет аккуратность бережное отношение к предметам быта. Умеет смочить и отжать ткань (губку), вытирает тканью (губкой) различные поверхности, складывает, скатывает ткань, завязывает ткань в узелок. Входить и выходить из учебного помещения со звонком
61 62	Чудесный мешочек. Игры в песочнице	Проявляет познавательную активность, самостоятельность, настойчивость. Узнаёт материалы на ощупь. Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
63 64	Д.игра «Собери человечка»	Проявляет волю, умения преодолевать трудности. Собирает человечка по опорным схемам. Знает названия частей тела. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
65	Д.игра «Кукла Катя и её игрушки»	Проявляет познавательную активность, самостоятельность. Знает названия игрушек и их действия (машинку катают, мяч пинают, бросают, пирамидку собирают и т.д.). Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
66 67 68	«Игрушки» «Одежда» «Обувь» «Мебель» «Посуда»	Выражает доброжелательное отношение к учащимся. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Знает классификацию предметов, подводит к обобщенному понятию
<b>Всего 68 часов</b>		

**7.Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности**  
Сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,

образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромабаночек, вибромассажеры и т.д.

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв

- игрушки
- набор посуды
- мебели
- одежда и обувь для куклы
- мозайки
- пазлы - вкладыши.

Рассмотрено  
На заседании МО  
протоколом №1 от  
«30» 08 2017г  
Руководитель МО:  
*Редкина / Редкина М.А.*

Принято  
на заседании МС  
протокол №1 от  
«30» 08 2017г  
Председатель МС  
*Алиф Кверенко В.А.*



Казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
**«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рабочая программа  
для 1 (дополнительного) класса

Учитель:  
Керамова Зайфаи Магомедшафиевна

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «**Математические представления**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Физические характеристики персональной идентификации:

1. Гендерная идентичность
2. Возрастная идентификация
3. «Уверенность в себе»
4. «Чувства, желания, взгляды»
5. «Социальные навыки»
6. Мотивационно – личностный блок
7. Биологический уровень
8. Осознает себя в следующих социальных ролях:
9. Развитие мотивов учебной деятельности:
10. Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
11. Ответственность за собственные вещи
12. Экологическая ответственность
13. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:
14. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

## Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

### **Формирование умения выполнять задание:**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

### **Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- «Количественные представления»

### **Задачи и направления**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Содержание материала	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>«Формирование представлений о форме» 12ч.</b>			
1.	«Круг» «Квадрат»	2	Умение называть, показывать изображение круга. Сборка геометрической фигуры из 3х частей



			цветной бумаги. Штриховка фигуры. Составление геометрической фигуры (квадрата) из счетных палочек, умение собирать фигуру из 2-3-4 частей. Умение обводить квадрат по шаблону, трафарету, построение по точкам.
2.	«Маленькие и большие квадраты»	2	Показывает большие и маленькие квадраты. Отработка выполнения инструкции «Покажи маленький и большой квадрат».
3.	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2	Умение показывать предметы похожие на круг, квадрат. Отработка выполнения инструкции «Покажи круг, квадрат».
4.	«Раскрашивание круга, квадрата»	2	Умение раскрашивать предметы похожие на круг, квадрат.
5.	«Обведение круга, квадрата по контуру»	2	Умение обводить круг, квадрат по контуру Отработка выполнения инструкции «Покажи круг (квадрат)...
6.	«Штриховка круга, квадрата»	2	Умение штриховать круг, квадрат
<b>«Формирование представлений о величине» 11ч.</b>			
7.	«Большой-маленький «Длинный-короткий»	2	Показывает большие и маленькие предметы и игрушки. Показывает длинный-короткий шнурок, веревку. Выполняет инструкции: «Дай короткий (длинный)..» Конструирует на плоскости: дорожки из цветных полосок. Умение выбирать длинные и короткие полосы из цветной бумаги по заданию учителя. Проведение длинных и коротких линий с помощью учителя.
8.	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	2	Выполнение инструкции «Дай большой (маленький)..» Конструирует при помощи конструктора большой, маленький дом. Сравнение игрушек по величине, картинок. Игра с фигурками животных (слон, мышка) «Кто в каком домике живет»
9.	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	Сравнение игрушек по величине, картинок.  Умение штриховать предметы различной величины: длинная лента, короткая лента.
10.	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	2	Выполнение инструкции «Подбери одежду для большой куклы (маленькой)..», «Подбери ленту для большой куклы (маленькой)..»

11.	«Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	3	Умение различать предметы по длине, сравнивать. Проведение длинных и коротких линий с помощью учителя. Умение прстроить «Длинный мост, короткий мостик»
<b>«Формирование пространственных представлений» 12ч.</b>			
12.	«Вверху-середина-внизу»	2	Умение определять местоположение предметов в пространстве.
13.	«Разложи игрушки по полкам»	2	Умение определять местоположение предметов в пространстве.
14.	«Разложи одежду по полкам»	2	Умение определять местоположение предметов в пространстве.
15.	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»	3	Умение ориентироваться на листе бумаги». Выполнение инструкции «Покажи на листе бумаги «Вверх-середину», «Середину –низ».
16.	«Ориентация в классе» «Середина класса»	3	Умение ориентироваться в классе. Выполнение инструкции «Покажи середину класса».
<b>Формирование временных представлений 11ч.</b>			
17.	«День-вечер-ночь»	2	Развитие представлений о временных представлениях, ориентировка в практических заданиях.
18.	«Части суток» «День-вечер-ночь»	2	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
19.	«Режим дня»	3	Узнавание (различение) режимных моментов по картинкам.
20.	«Ночной режим»	2	Узнавание (различение) режимных моментов по картинкам.
21.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2	Упражнения на закрепление материала, на развитие памяти. Умение соотносить деятельность с временным промежутком. Выполнение инструкции «Покажи, что ты делал днем, вечером», «Покажи, что ты делал ночью».
<b>«Формирование количественных представлений» 10ч.</b>			
22.	«Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с	2	Умение различать множества, умение объединять предметы в единое множество.

	цифрой 1»		Умение узнавать цифру, соотносить количество предметов с числом, умение обозначать числа цифрой, написание цифры
23.	«Один-много» «Цифра 1»	2	Умение узнавать цифру, соотносить количество предметов с числом, умение обозначать числа цифрой, написание цифры.
24.	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2	Умение узнавать цифру, соотносить количество предметов с числом, умение обозначать числа цифрой, написание цифры. Выполнение инструкции «Один хлопок, — много хлопков».
25.	«Мои игрушки»	2	Умение узнавать цифру, соотносить количество предметов с числом, умение обозначать числа цифрой, написание цифры
26.	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	2	Умение узнавать цифру, соотносить количество предметов с числом, умение обозначать числа цифрой, написание цифры. Выполнение инструкции «Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»
<b>«Формирование пространственных представлений» 12ч.</b>			
27.	«Поровну-больше»	2	Умение находить одинаковые предметы (предложенные учителем).
28.	«Разложи игрушки»	2	Умение определять местоположение предметов в пространстве. Умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке)
29.	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»	2	Умение находить одинаковые предметы (предложенные учителем).
30.	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2	Умение определять месторасположение предметов в пространстве. Умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке)
31.	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	2	Умение определять порядок следования, определяет месторасположение предмета в ряду.
32.	Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху- середина-внизу» «поровну-больше»	2	Конструирует на плоскости: дорожки из цветных полосок. Умение выбирать длинные и короткие полосы из цветной бумаги по заданию учителя. Умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке)

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Требования к материально-техническим условиям*

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

#### **Временной режим образования обучающихся**

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» № 26 от 10.07.2015 года.

#### **Технические средства обучения**

Компьютер (разработка мультимедийных презентаций, учебных фильмов).

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);

- пазлы вкладыши;

- мозаики;

- сухой бассейн;

- игрушки разных размеров;

- шнуровки;

- пирамидки разные по величине, высоте;

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);

- цветные карандаши;

- листы бумаги;

- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

- презентации по темам;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные:**

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Формирование уважительного отношения к окружающим;
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Предметные результаты:**

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
  - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира, деятельности человека.
2. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
  - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
3. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
  - узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей.
4. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: графические действия с графемами.

### **Базовые учебные действия.**

*Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия :*

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено тремя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся в 1 дополнительном классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

### **Направление: Учитель и ученик**

**Блок:** *Приветствие взрослого.*

**Блок:** *Приветствие сказочных персонажей.*

**Блок:** *Я и мое имя, моя фотография.*

**Блок:** *Моя любимая игрушка.*

**Блок:** *Моя любимая сказка, драматизация сказки.*

**Блок:** *Моя любимая игра.*

**Блок:** *Мои желания.*

**Блок:** *Мне нравится.*

### **Направление: Ученик – учитель - сверстник**

**Блок:** *Приветствие сверстника (узнавание).*

**Блок:** *Имена сверстников.*

**Блок:** *Игрушки нашего класса.*

**Блок:** *Вместе слушаем сказки.*

**Блок:** *Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).*

**Блок:** *Наш класс (фотоальбом)*

**Блок:** *Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).*

### **Направление: Ученик - сверстник**

**Блок:** *Приглашение к взаимодействию*

**Блок:** *Лепим вместе*

**Блок:** *Строим вместе*

**Блок:** *Рисуем вместе*

**Блок:** *Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры и др.)*

**Блок:** *Помоги другу*

**Блок:** *Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов в год, количество часов в неделю – 3.

№ Блок	Тематика	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Учитель ученик</b>		<b>24</b>	
1	Приветствие взрослого.	3	<p>Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация внимания на лицо взрослого, прослеживание за его движениями и действиями; использование руки для приветствия.</p> <p>Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказок, положительное реагирование (мимико-жестикультурными средствами) на обращенную речь взрослого, на игровые движений рук и действий пальцев с речевым сопровождением.</p>
2	Приветствие сказочных персонажей.	3	<p>Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию со сказочным персонажем, фиксация и прослеживание взором за движениями и действиями взрослого с персонажами, реагирование (мимико-жестикультурными средствами и действиями) на игровое действие со сказочными персонажами; использование руки для приветствия сказочных персонажей.</p> <p>Интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе чтения текста, положительное реагирование (мимико-жестикультурными и вербальными средствами) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия.</p>
3	Я и мое имя, моя фотография.	2	<p>Положительная реакция на свое имя, а также на уменьшительно-ласкательные его формы; использование доступных вербальных или невербальных средств для называния своего имени, узнавания себя на фотографии.</p> <p>Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.</p>
4	Моя любимая игрушка.	2	<p>Эмоционально-положительное реагирование на игровую ситуацию, фиксировать и прослеживать взором за действиями взрослого с игрушкой,</p>

			<p>реагировать (мимико-жестикультурными средствами и действиями) на игровое действие с игрушкой; выполнение предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевого высказывания.</p> <p>Прослушивание коротких сказок, выбор сказочных персонажей, проявление интереса к обыгрыванию сюжетной игрушки с использованием доступных вербальных и невербальных средств (взглядом, жестикультурно-мимическими средствами, жестом, действием), выбор любимой игрушки среди других.</p> <p>Выполнение предметно-игровых и образительных действий с сюжетными игрушками.</p>
5	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	3	<p>Прослушивание сказок, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий.</p> <p>Выражение положительного отношения к обыгрыванию сказки или ее драматизации; запоминание персонажей, их действий, фрагментов сюжета с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача сюжета сказки разными доступными обучающемуся способами (совместные действия, по показу и подражанию, самостоятельные действия).</p>
6	Моя любимая игра.	3	<p>Проявление интереса к игровой ситуации, самостоятельный выбор игрушки или игры; соблюдение игровых правил при участии в игре и партнерских отношений; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.</p> <p>Выражение положительного отношения к выбору любимой игры; запоминание правил, порядок игровых действий с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача сюжета игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями); оценка собственных игровых действий средствами коммуникации (вербальными, невербальными,</p>



			альтернативными).
7	Мои желания.	4	<p>Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения своих житейских желаний и потребностей: обращение за помощью, высказывание участия, благодарности, согласия, отказа и др.</p> <p>Выражение положительного отношения к ситуации высказывания своих житейских желаний и потребностей: в быту, в игре, в ситуации беседы о прослушанном произведении (о сказке), фильме и т.д.</p> <p>Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам), выполнение элементарных графических заданий.</p>
8	Мне нравится.	4	<p>Выражение положительного отношения к ситуации передачи своего отношения к определенной ситуации или объектам (предметам) с помощью вербальных, невербальных и альтернативных средств коммуникации.</p> <p>Выбор предмета для удовлетворения своих потребностей к познанию окружающего мира (в игровой ситуации, в ситуации прослушивания сказок, просмотра видеофрагментов, мультфильмов и т.д.).</p> <p>Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам, карандашам, ручке), выполнение элементарных графических заданий.</p>
<b>Ученик-учитель Сверстник</b>		<b>18</b>	
1	Приветствие сверстника (узнавание).	2	<p>Эмоционально-положительное отношение к ситуации приветствия сверстника (другого ребенка), прослеживание за его движениями и действиями; использование жеста для приветствия.</p> <p>Интерес к сверстнику как партнеру в совместной игровой ситуации; выполнение целенаправленных действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в играх с мячом.</p> <p>Выбор пишущего предмета (мелков) для предметного изображения.</p>
2	Имена сверстников.	2	<p>Запоминание имен сверстников, называние их уменьшительно-ласкательными формами; называние имен детей в разных житейских и игровых ситуациях; узнавание и называние имен сверстников по фотографиям.</p> <p>Узнавание сверстников и называние их имен по фотографиям, выбор и приглашение сверстника для совместной игры.</p>

			Выполнение элементарных графических заданий.
3	Игрушки нашего класса.	3	<p>Интерес к игровой ситуации, обыгрывание (и название) знакомых игрушек; выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания; совершение обмена игрушками со сверстниками с использованием доступных вербальных и невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием).</p> <p>Выполнение определенных игровых действий по речевой инструкции взрослого, высказывание доступными средствами коммуникации о своих игровых действиях.</p> <p>Выбор пищевого предмета (мелков) для раскрашивания предметного изображения.</p>
4	Вместе слушаем сказки.	2	<p>Прослушивание сказок совместно с одноклассниками, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий.</p> <p>Выражение положительного отношения (словом, звуком, жестом, действием) к обыгрыванию сказки или ее драматизации; передача сюжета сказки в соответствии с ролями персонажей разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).</p> <p>Участие в дидактических играх, направленных на различение сказочных персонажей по звукоподражанию ("Кто в гости пришел?", "Кто спрятался?"), использование в ответах различные средства коммуникации (картинки, игрушки, планшеты, звуки, слова, фразы и др.).</p>
5	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).	5	<p>Выбор настольно-печатной игры; выбор партнера для совместной игры; использование элементарной считалки для определения ведущего игры; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.</p> <p>Выражение положительного отношения к выбору настольно-печатной игры; запоминание правил, порядок игровых действий с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными</p>

			<p>действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).</p> <p>Выполнение элементарных графических заданий разноцветными карандашами (раскрашивание предметного изображения).</p>
6	Наш класс (фотоальбом)	2	<p>Выражать доступными вербальными, невербальными средствами (словом, звуком, жестом) потребность к взаимодействию с одноклассниками; запоминание фотографий сверстников среди других детей, узнавание лиц одноклассников на общей фотографии при использовании необходимых средств коммуникации (жест, звуки, слово).</p> <p>Узнавание сверстников по их действиям на фотографиях (Петя рисует. Коля поливает цветы и т.д.).</p> <p>Участие в подвижных играх, направленных на различение сверстников по голосу ("Кто тебя позвал?"), использование в ответах различные средства коммуникации (фотографии, звуки</p>
7	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	4	<p>Выражение проявлений эмпатийных чувств к сверстнику в разных игровых ситуациях (в предметно-игровых действиях, подвижных играх, хороводах (хороводы "Каравай-каравай", праздники "Осень", "Новый год", "День рождения" и др.).</p> <p>Высказывание положительного отношения к приобретенному социальному опыту взаимодействия со сверстником с помощью вербальных, невербальных средств коммуникации.</p> <p>Участие в дидактических играх (прослушивание аудиозаписей), направленных на различение звуков и шумов окружающей действительности (морской шторм, шум дождя, шум ветра, звон колокола), использование в ответах различные средства коммуникации (картинки, игрушки, планшеты, звуки, слова, фразы и др.).</p>
<b>Ученик-сверстник</b>		<b>56</b>	
1	Приглашение к взаимодействию.	6	<p>Положительное обращение к сверстнику (жестом, мимикой, звукоподражанием, словом), представление по имени; с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, называние совместных игровых или бытовых действий.</p> <p>Обращение доступными вербальными или невербальными средствами коммуникации к сверстнику с приглашением к совместной деятельности по инструкции учителя; выполнение задания учителя в парах (в игре, во время дежурства и т.д.).</p> <p>Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием для ответов</p>

			различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки. слова, фразы).
2	Лепим вместе.	8	<p>Положительное отношение к созданию совместной поделки со сверстником; передача друг другу материала для лепки по заданию учителя; обращение к сверстнику по имени; оказание помощи сверстнику в процессе лепки, участие в обыгрывании поделки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации.</p> <p>Выбор материала для лепки по инструкции учителя; выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей поделки и поделок сверстников (такой-не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).</p> <p>Выполнение графических заданий на листах бумаги, задания "Дорисуй", обведение предметов по трафаретам.</p>
3	Строим вместе.	6	<p>Положительное отношение к созданию совместных построек со сверстником (наш дом, наша улица); передача друг другу материала для конструирования по заданию учителя; обращение к сверстнику по имени; оказание помощи сверстнику в процессе постройки, участие в обыгрывании постройки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации.</p> <p>Выбор материала для постройки по инструкции учителя; выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей постройки и построек сверстников (такой - не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).</p> <p>Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием в ответах различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки. слова, фразы).</p>
4	Рисуем вместе.	6	<p>Положительное отношение к созданию совместных рисунков со сверстником (по сюжетам знакомых сказок "Репка", "Колобок" и др.); передача изображенного сюжета (фрагмента) в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации, умение участвовать в создании продукта коллективного труда (картины: "Город", "Золотая осень", "Сбор урожая", "Новогодняя елка"); выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий.</p> <p>Выбор персонажа или определенного сюжета из</p>

			<p>знакомой сказки для рисования; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своего рисунка или совместного изображения (такой-не такой, такие-не такие, похож - не похож и т.д.).</p> <p>Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием для ответов различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки. слова, фразы).</p>
5	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)	12	<p>Выбор настольно-печатной игры и партнеров для совместной игры; использование элементарной считалки для определения ведущего игры; обращение доступными средствами (мимико-жестикуляторными, речевыми) к партнерам по игре в процессе игровых действий; положительно реагировать на завершение игры, выражать слова благодарности сверстникам за совместную игру.</p> <p>Использование различных средств коммуникации, в том числе альтернативных (изображения графические, печатные, электронное устройство) для передачи и соблюдения правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).</p> <p>Совместное выполнение графических заданий на общем листе бумаги, задания "Дождливая погода", "Весенняя пора" "Весенняя лужайка".</p>
6	Помоги другу.	6	<p>Выполнение совместных поручений учителя; сотрудничество детей в парах для выполнения поручений; готовность оказать помощь сверстнику для завершения определенного действия или поручения; выражение отношения к завершенному действию или поручению доступными средствами коммуникации; обращение к сверстнику с просьбой и выражение слов благодарности за оказанную помощь.</p> <p>Совместное прослушивание фрагментов аудиозаписей знакомых сказок, использование различных средств коммуникации (планшеты, иллюстрации, игрушки, рисунки, действия, звуки. слова и др.) для ответов.</p>
7	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.	12	<p>Ориентировка на сверстника и продуктивное сотрудничество в подготовке праздника; выполнение определенных поделок или подготовка фрагментов оформления праздника, взаимодействие в паре со сверстником, в группе, действия по очереди, действия в определенной последовательности.</p> <p>Выполнение заданий учителя; с помощью доступных средств коммуникации обозначать свою роль и участие в празднике, отвечая разными</p>

			средствами коммуникации на конкретные вопросы взрослого (что ты делал на празднике? кем ты был?), принятие помощи сверстника; выражение благодарности за оказанную помощь.
--	--	--	--

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ***Требования к материально-техническим условиям***

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

### ***Временной режим образования обучающихся***

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» № 26 от 10.07.2015 года.

### ***Технические средства обучения***

Компьютер (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

***Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.***

Устная речь 1 класс учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. С.В. Комарова, М., «Просвещение», 2016 г., Букварь 1 класс. В.В.Воронкова, И.В. Коломыткина, М., «Просвещение», 2016 г.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;  
печатные пособия (таблицы) по разделам программы;  
предметные и сюжетные картинки по темам;  
опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.

- игрушки дидактические и сюжетные:

- магнитная доска;

- фланелеграф;

- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;

- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);

- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

- компьютерные устройства, синтезирующие речь:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
- компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи:

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «**Человек**» для 1 дополнительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Представление о себе» - включен в раздел предмета «Окружающий природный мир», «Гигиена тела», «Прием пищи», «Одевание и раздевание» являются разделами предмета «Развитие речи, самообслуживания». Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Представление о себе. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть.

Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: *смеется, плачет*. Знакомство с состоянием: *радуется, грустит*. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки.

Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.

Моя семья. Совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка).

Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями.

Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых).

Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих обучающимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).

Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом.

Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. («Водичка, водичка», «..Да здравствует мыло душистое» и др.)

Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии.

Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки.

Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек обучающимися.

*Оказание первой медицинской помощи.*

Первая медицинская помощь при ушибе, ожоге, обморожении.

Средство индивидуальной защиты органов дыхания – респиратор.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область: естествознание

Предмет «Человек» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 3 часа в неделю. Согласно учебному плану на предмет «Человек» выделено: в 1кл - 3 часа в неделю, в год 99 часов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
3. Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### ***Предметные результаты:***

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:
  - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
  - представления о собственном теле;
  - отнесение себя к определённому полу;
  - умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
  - умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
  - представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:
  - умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
  - умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
  - умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
  - умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).



умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Представления о себе.** Человек. Формирование представлений о внешнем облике человека, его лице, работе органов чувств. Определение сходства и различий людей (возраст, пол, цвет волос глаз). Части тела человека. Формирование представлений о строении тела человека, название частей тела. Сходство и различия в строении человеческих тел. Лицо человека. Изучение строения человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши). Глаза. Формирование представлений о глазах – органе зрения, их значении для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначение каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении. Уши. Формирование элементарных представлений о строении, работе и значении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. Нос. Формирование элементарных представлений об органе обоняния (и дыхания). Выяснить значение этого органа для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний. Рот. Формирование элементарных представлений о строении ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Кожа. Формирование представлений о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов. Осанка. Скелет и мышцы человека. Формирование элементарных представлений об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний. Обобщение и закрепление знаний по теме.

Повторение.

**Гигиена тела.** Закрепить полученные в дошкольном возрасте умения различать и называть: части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, грудь, живот, спина, плечи, руки и ноги, пальцы, ногти, колени); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

**Одевание и раздевание.** Закрепить приобретенные в дошкольном возрасте умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, платье, пальто, брюки, фартук, пиджак, кофта, ботинки, тапочки, туфли, сапоги, валенки, колоши). Закрепить навыки одевания и обувания под присмотром взрослого. Знать как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.

**Прием пищи.** Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т.д). Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на пол и стол. Знать, что нельзя есть зеленые, немые ягоды, овощи, фрукты.

**Семья.** Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о досуговой и бытовой деятельности семьи. Представление о профессиональной деятельности семьи. Рассказ о своей семье.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Содержание материала	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<i>Представление о себе</i>			
1	Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.	1	Умение называть и показывать основные части тела на себе, окружающих, иллюстрациях
2	Части тела.	1	Закрепление частей тела. Название и показ частей тела.
3	Части тела. Голова и её значение.	1	Формирование представления части тела -

			голова. Выполнение упражнений на ориентировку в собственном теле. Показ и название частей тела совместно с учителем (с использованием вербальных и невербальных средств общения)
4	Туловище.	1	Формирование представлений о туловище. Работа с картинками
5	Части тела. Руки и их значение.	1	Формирование представлений о руках, как части тела.
6	Рука, локоть, кисть, пальцы.	1	Формирование представлений о руке. Показ и название локтя, кисти, пальцев.
7	Рука, локоть, кисть, пальцы.	1	Закрепление и показ локтя, кисти, пальцев.
8	Части тела. Ноги и их значение	1	Формирование представлений о ногах, как части тела.
9	Нога, колено, ступня	1	Формирование представлений о ноге. Показ и название колена, ступни.
10	Нога, колено, ступня	1	Закрепление и показ колена, ступни.
11	Я-человек	1	Учить называть свое имя, фамилию, возраст, пол.
12	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.	1	Формирование представлений обучающихся о человеке (пол, возраст, имя, фамилия).
13	Части лица. Глаза, нос, рот	1	Формирование представлений о частях лица. Показ и название.
14	Глаза- органы зрения	1	Формирование представления о глазах, как органе зрения.
15	Глаза - органы зрения. Бережное отношение к глазам.	1	Учить беречь своё зрение.
16	Глаза - органы зрения. Бережное отношение к глазам	1	Учить беречь своё зрение.
17	Нос - орган обоняния	1	Формирование представления о носе, как органе обоняния.
18	Уши - орган слуха	1	Формирование представления об ушах, как органе слуха.
19	Рот - орган вкуса	1	Формирование представления органа вкуса- рот
20	Сравнение частей тела и лица	1	Умение сравнивать части своего тела и лица с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем)
21	Упражнения на ориентировку в собственном теле	1	Умение ориентироваться в своем теле, показывать и называть части тела: голова (глаза, рот, уши, нос), руки, ноги – совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)
22	Двигательные и жестовые упражнения	1	Умение выполнять упражнения «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки – я все делаю», «Ноги – я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу»,
23	Упражнения с зеркалом	1	Умение рассматривать себя в зеркале, показывать указательным жестом себя и своего отражения в зеркале, название и показ частей лица.
24	Упражнения на подражание	1	Умение выполнять упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалует, обнимает, гладит по голове, радуется – хлопает в ладоши)
25	«Слушай и показывай на кукле»	1	Умение выполнять аудиальные и визуальные упражнения с использованием дидактической

			куклы «Слушай и показывай на кукле»: у куклы – руки, у тебя – руки, у куклы – ноги, у тебя - ноги
26	Упражнения с фотографиями и картинками	1	Умение показывать части тела и лица по инструкции учителя на себе, фотографии, картинке
27	Двигательные упражнения «Покажи, как это делают»	1	Умение выполнять по показу, по инструкции двигательные упражнения: покажи чем нюхают, понюхай хлеб (цветок), покажи, чем слушают, послушай, как тикают часы, как шумит вода
28	Упражнения на движения мимической мускулатуры	1	Умение выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию ( зажмуривание глаз, надувание щек)
29	«Слушай и показывай картинку»	1	Умение выполнять аудиальные и визуальные упражнения (построчное иллюстрирование текста)
30	Знакомство с пиктограммами «Части тела и лица»	1	Умение соотносить свои части тела и лица с пиктограммами
31	Игровые упражнения «Части тела»	1	Умение выполнять различные упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть вперед, поднять одну руку и т.п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
32	«Сказочка – указочка»	1	Слушает учителя, показывает части лица и артикуляционные органы. Не устала ты пока, Покажи, моя рука: Это — правая щека, Это — левая щека. Ты сильна, а не слаба, Здравствуй, верхняя губа, Здравствуй, нижняя губа, Ты не меньше мне любя! Есть у губ одна черта — В них улыбка заперта: Вправо — правый угол рта, Влево — левый угол рта. Подбородок тянем вниз, Чтобы с челюстью отвис. Там — к прогулкам не привык — Робко прячется язык. А вокруг-то — целый ряд Зубки нижние стоят: Боковые слева, справа, Впереди — зубов оправа. Небо вместо потолка Есть во рту у языка. А когда открылся рот, Язычок пошёл вперёд. Интересная картинка: Есть и кончик, есть и спинка, Боковые есть края — Всё про ротик знаю я!
33	«Где мой пальчик?»	1	Умение обводить по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослого, показывать и соотносить руки с контурным изображением в процессе игровых упражнений: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются»
34	«Веселые фигуры»	1	Умение выполнять поручения по инструкции, с помощью педагога, по образцу: правую руку вытяни вперед, а левой рукой закрой левый глаз". Левой рукой возьми за правое ухо, а правой рукой — за левое". Левую руку положи на затылок, правую на живот, а правую ногу поставь на пятку
35	«Наши руки»	1	Выполнение упражнений с маленькими каучуковыми шариками.

			Эта ручка — правая (мячик на ладошке), Это ручка — левая (мячик на ладошке), Я на мячик нажимаю И зарядку делаю: Будет сильной правая (сжимаем мячик в правом кулачке), Будет сильной левая (в левом), Будут ручки у меня Ловкие, умелые (катаем шарик между ладошками).
36	«Зарядка»	1	Выполняет движения в соответствии со стихотворением. Руки в стороны, в кулачок, Разожмём и на бочок (то есть на пояс). Руки вверх, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки вперёд, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки к плечикам, в кулачок, Разожмём и на бочок.
37	Осанка	1	Формирование элементарных представлений об опорно-двигательном аппарате человека, своего тела. Умение соблюдать правила правильной посадки, выполнять упражнения по образцу по профилактике нарушений осанки
38	Кожа- орган осязания.	1	Представления о коже, как органе осязания.
39	Скелет и мышцы человека	1	Формирование элементарных представлений об опорно-двигательном аппарате человека, своего тела. Умение сгибать и разгибать руку, нащупывать под кожей мышцы.
40	Обобщение и закрепление знаний	1	Умение применять полученные знания изученного раздела «Человек». Выполнение упражнений, заданий по показу самостоятельно, по подражанию. Умение называть части тела, ориентироваться в частях лица перед зеркалом, на кукле
<b>Гигиена тела</b>			
41	Мытьё и вытирание рук. Практическая работа.	1	Научить мыть и вытирать руки.
42	Ухаживание за ногтями на руках.	1	Учить правильно ухаживать за ногтями на руках.
43	Умение пользоваться носовым платком	1	Формирование умения пользоваться носовым платком.
44	Уход за ушами.	1	Формировать умение правильного ухода за ушами. Умение чистить уши.
45	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	1	Расширить представления о средствах гигиены.
46	Правила чистки зубов и уход за полостью рта	1	Учить правильно чистить зубы, полоскать рот.
47	Средства гигиены: мыло, полотенце.	1	Формировать умение пользоваться средствами личной гигиены.
48	Предметы санитарии и гигиены (их названия и отличия)	1	Различать и называть предметы санитарии и гигиены. Знать названия предметов санитарии и гигиены
49	Предметы санитарии и гигиены (правила пользования ими)	1	Уметь пользоваться предметами санитарии и гигиены и правильно их хранить. Знать правила использования предметов санитарии и гигиены.

50	Соблюдение гигиенических норм и правил.	1	Формировать умение соблюдать гигиенические нормы и правила.
51	Первая помощь при ушибах	1	Научить оказанию первой помощи при ушибах.
52	Чтение стихов и потешек по уходу за частями тела и лица.	1	Закрепление культурно-гигиенических навыков
53	Практическая работа. Мытьё и вытирание рук	1	Уметь пользоваться мылом и полотенцем, правильно включать кран, настраивать теплую воду, намыливать руки, смывать водой, протирать полотенцем насухо
54	Очищение носового хода	1	Умение пользоваться носовым платком, правильно чистить носовой проход самостоятельно
55	Расчесывание волос	1	Умение соблюдать последовательность действий при мыть и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня, вытирание волос
56	Сушка волос	1	Умение соблюдать последовательность действий при сушке волос феном: включение фена, направление струи воздуха на разные участки головы, выключении фена, расчесывание волос
57	Вытирание ног	1	Умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног
58	Уход за телом	1	Умение соблюдать последовательные действия при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
59	Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой)	1	Учатся различать косметические средства, их предназначения, случаи пользования
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>			
60	Предметы одежды	1	Умение узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), майка, трусы, юбка (платье), брюки...
61	Предметы одежды	1	Умение узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), майка, трусы, юбка (платье), брюки...
62	Назначение одежды	1	Знать назначение предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, заклепки, рукав, воротник
63	Обувь	1	Умение узнавать (различать) предметы обуви: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки
64	Виды обуви	1	Знать назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)
65	Сезонная обувь	1	Умение различать сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная)
66	Головные уборы	1	Умение узнавать и различать головные уборы (шапка, шляпа,кепка, панама, платок)
67	Назначение головных уборов	1	Знать назначение головных уборов, различать сезонные головные уборы

68	Сезонные предметы одежды	1	Умение выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий
69	Виды одежды	1	Умение различать вид одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная. Уметь выбрать одежду в зависимости от предстоящего мероприятия.
70	Сезонная одежда	1	Умение различать сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная)
71	Расстегивание пуговиц	1	Практические навыки расстегивания, развязывания (липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
72	Развязывание шнурков	1	
73	Одевание, раздевание	1	Приобретение навыков правильно снимать (одевать) одежду, складывать аккуратно
74	Практическая работа	1	Умение снимать обувь (обувать)
<b>Прием пищи</b>			
75	Предметы для приема пищи	1	Умение различать и называть (показывать) предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, ..)
76	Закрепление навыков мыть руки перед едой	1	Уметь мыть руки перед едой. Знать правила обработки рук перед едой.
77	Закрепление навыков правильно держать ложку, правильно ею пользоваться	1	Правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду. Знать правила использования ложки для еды.
78	Закрепление навыков хорошо пережёвывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол	1	Уметь хорошо пережёвывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать правила употребления пищи.
79	Закрепление навыков хорошо пережёвывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол	1	Уметь хорошо пережёвывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать правила употребления пищи.
80	Овощи, фрукты и ягоды (по 2 – 3 названия). Цвет, форма, запах, вкус.	1	Различать овощи и фрукты. Знать названия овощей и фруктов
81	Овощи, фрукты и ягоды (по 2 – 3 названия). Цвет, форма, запах, вкус.	1	Различать овощи и фрукты. Знать названия овощей и фруктов
82	Овощи, фрукты и ягоды. Употребление в пищу.	1	Уметь выбирать и мыть овощи, фрукты и ягоды перед едой. Знать, что нельзя есть зеленые, а также невымытые ягоды, овощи и фрукты.
83	Практическая работа	1	Закрепление навыков: правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, уметь есть опрятно
84	Навыки культурного поведения	1	Умение применять на практике следующие навыки: выйдя из-за стола, задвигать стул, садиться и выходить из-за стола по разрешению учителя или воспитателя, уметь ходить попарно в столовую, знать свое место за столом
<b>Навыки культурного поведения</b>			
85	Навыки культурного поведения	1	Умение применять на практике следующие навыки: выйдя из-за стола, задвигать стул, садиться и выходить из-за стола по разрешению учителя или воспитателя, уметь ходить попарно в столовую, знать свое место за столом
86	Закрепление навыков садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению воспитателя	1	Уметь садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению воспитателя. Знать правила поведения в столовой.



87	Закрепление навыков выйдя из-за стола, задвигать за собой стул	1	Уметь выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Знать правила пользования стулом.
88	Закрепление навыков вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него	1	Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Знать правила гигиены после посещения туалета.
89	Закрепление навыков не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора	1	Уметь не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. Знать правила поддержания чистоты.
90	Закрепление навыков не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора	1	Уметь не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. Знать правила поддержания чистоты.
<b>Повторение</b>			
91	Тело человека. Гигиенические правила человека	1	Называть части тела и лица человека. Знать правила гигиены человека.
92	Части лица. Гигиенические правила человека	1	Называть части тела и лица человека. Знать правила гигиены человека.
<b>Семья</b>			
93	Мама, папа, я - семья	1	Формировать представление о семье. Знать о людях, которые живут рядом, заботятся друг о друге
94	Мама, папа, я - семья	1	Уметь называть, показывать (на фотографиях) членов семьи. Иметь представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи
95	Моя семья	1	Уметь узнавать и различать детей и взрослых в семье. Знать членов семье
96	Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями. Пиктограмма «мама», «папа»	1	Умение рассматривать фотографий, беседа о его семье. Знать, кем работают родители
97	Я и моя семья. Пиктограмма «бабушка», «дедушка»	1	Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Уметь соотносить пиктограммы с фотографиями.
98	Пиктограмма «брат», «сестра»	1	Пиктограмма «брат», «сестра». Уметь соотносить пиктограммы с фотографиями.
99	Семейный альбом	1	Уметь устанавливать простейшие связи между членами семьи.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Требования к материально-техническим условиям**

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

### **Временной режим образования обучающихся**

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» № 26 от 10.07.2015 года.

### **Технические средства обучения**

Компьютер (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

Учебник «Живой мир» для 1 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. Авторы - составители: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, М.: «Просвещение», 2016 г.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;

печатные пособия (таблицы) по разделам программы;

предметные и сюжетные картинки по темам;

пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «**Окружающий природный мир**» для 1 дополнительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется учебник для 1 класса «Живой мир», предназначенный для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Авторы - составители: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, М.: «Просвещение», 2016 г.

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с нарушением интеллекта, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.



В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», которые являются разделами предмета «Развитие речи».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область: естествознание

Предмет «Окружающий природный мир» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана. Согласно учебному плану на предмет «Окружающий природный мир» выделено: в 1 кл - 2 часа в неделю, в год **66** часов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Личностные*

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Предметные результаты*

**Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:**

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля)
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

**Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:**

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние»);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

**Элементарные представления о течении времени:**

- Умение различать части суток, дни недели;
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Растительный мир.** Растения, их разнообразие: деревья и кустарники. Растения, их разнообразие: травы и цветковые растения. Растения осенью. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Овощи. Плоды. Помидор. Овощи. Плоды. Огурец. Овощи. Корнеплоды. Картофель. Съедобные грибы. Белый гриб. Ядовитые грибы. Мухомор. Ягоды на огороде. Малина. Лесные ягоды. Клюква. Растения весной. Первые цветы весной: подснежники. Цветы. Ромашки. Цветы. Одуванчики. Повторение изученного материала.

**Животный мир.** Перелетные птицы. Лебеди. Перелетные птицы. Утки. Домашние животные. Собака. Дикие животные. Волк. Животные зимой. Медведь, заяц. Зимующие птицы. Ворона.

Зимующие птицы. Воробей. Зимующие птицы. Синица. Домашние животные, их детеныши: свинья и поросята. Домашние животные и их детеныши: коза и козленок. Домашние животные и их детеныши: овца и ягненок. Обобщающий урок: домашние животные и их детеныши. Дикие и домашние утки. Дикие животные. Кабан. Лось. Заяц. Обобщающий урок: дикие животные и их детеныши. Птицы. Голубь. Птицы. Воробей. Птицы. Ворона. Перелетные птицы. Скворцы. Перелетные птицы. Гуси. Повторение изученного. Перелетные птицы. Грачи. Закрепление. Птицы. Животные весной. Медведь, заяц.

**Временные представления.** Живая и неживая природа. Знакомство с временами года и их названиями. Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня. В гости к осени. Экскурсия в природу. Одежда детей осенью. Труд людей в огороде осенью. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо, солнце, облака, луна, звезды. День и ночь. Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки. Занятие людей утром. Занятие людей днем. Занятие людей вечером. В гости к зиме. Экскурсия в природу. Одежда детей зимой. Зима – начало года. Признаки зимы. Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня. Зимняя одежда. Закрепление. День и ночь. Время суток - утро. Признаки утра. Занятия людей утром. Время суток: день. Признаки дня. Занятия людей днем. Время суток: вечер. Признаки вечера. Занятия людей вечером. Время суток: ночь. Признаки ночи. Занятия людей ночью. Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки. В гости к весне. Экскурсия в природу. Явления природы весной.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Содержание материала	Кол. часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<i>Растительный мир</i>			
1	Растения, их разнообразие: деревья и кустарники.	1	Формирование представлений о разнообразии растений; учить узнавать их в природе и на рисунках (деревья, кусты). Умение работать совместно с педагогом. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить (аппликация, рисование)
2	Растения, их разнообразие: травы и цветковые растения.	1	Формирование представлений о разнообразии растений; учить узнавать их в природе и на рисунках (травы, цветы). Умение работать совместно с педагогом. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить (аппликация, рисование)
3	Растения осенью.	1	Выявление представлений обучающихся об изменении растений в разное время года (изменение окраски листьев, листопад, увядание трав). Умение рассматривать иллюстрации. Фиксировать взгляд на объекте
4	Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	1	Познакомить обучающихся с основными частями растения. Умение находить и показывать части растений. Понимать учебную задачу, фиксировать взгляд на объекте
5	Овощи. Плоды. Помидор	1	Формирование представлений об овощах. Умение наблюдать за действиями педагога. Умение отвечать на вопросы словесно (жестами), любыми языковыми средствами. Умение удерживать учебную задачу. Умение выполнять стереотипную инструкцию. Умение слушать учителя. Умение фиксировать взгляд на предъявляемые иллюстрации, на педагога.
6	Овощи. Плоды. Огурец.	1	Формирование представлений об овощах. Умение наблюдать за действиями педагога. Умение отвечать на вопросы словесно (жестами), любыми языковыми средствами. Умение удерживать учебную задачу.

			Умение выполнять стереотипную инструкцию. Умение слушать учителя. Умение фиксировать взгляд на предъявляемые иллюстрации, на педагога.
7	Овощи. Корнеплоды. Картофель.	1	Формирование представлений об овощах. Умение наблюдать за действиями педагога. Умение отвечать на вопросы словесно (жестами), любыми языковыми средствами. Умение удерживать учебную задачу. Умение выполнять стереотипную инструкцию. Умение слушать учителя. Умение фиксировать взгляд на предъявляемые иллюстрации, на педагога.
8	Съедобные грибы. Белый гриб.	1	Формирование представлений о съедобных грибах. Умение наблюдать за действиями педагога. Умение отвечать на вопросы словесно (жестами), любыми языковыми средствами. Умение удерживать учебную задачу. Умение выполнять стереотипную инструкцию. Умение слушать учителя. Умение фиксировать взгляд на предъявляемые иллюстрации, на педагога.
9	Ядовитые грибы. Мухомор.	1	Формирование представлений о несъедобных грибах.
10	Ягоды на огороде. Малина.	1	Формировать представлений о ягодах, которые растут в огороде.
11	Лесные ягоды. Клюква.	1	Формировать представлений о ягодах, которые растут в лесу.
12	Растения весной.	1	Уточнить и расширить знания детей о растениях весной. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога. Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
13	Первые цветы весной: подснежники.	1	Формирование представлений о разнообразии цветов. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога. Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
14	Цветы. Ромашки.	1	Формирование представлений о разнообразии цветов.
15	Цветы. Одуванчики.	1	Формирование представлений о разнообразии цветов.
16	Повторение изученного материала.	1	Систематизация знаний по изученным темам. Умение работать вместе с учителем
17	Повторение изученного материала.	1	Систематизация знаний по изученным темам. Умение работать вместе с учителем
18	Повторение изученного материала.	1	Систематизация знаний по изученным темам. Умение работать вместе с учителем
<b>Животный мир</b>			
19	Перелетные птицы. Лебеди.	1	Формировать представления о птицах, которые улетают в теплые края. Лебеди. Умение рассматривать иллюстрации. Умение работать по предложенному плану. Умение выполнять стереотипную инструкцию. Развитие зрительного восприятия.
20	Перелетные птицы. Утки.	1	Умение рассматривать иллюстрации. Умение работать по предложенному плану. Умение выполнять стереотипную инструкцию. Развитие зрительного восприятия. Формировать

			представления о птицах, которые улетают в теплые края. Утки.
21	Домашние животные. Собака.	1	Формирование представлений о разнообразии домашних животных; учить называть и узнавать их в природе и на рисунках. Внешнее описание собаки и её повадки. Узнавать, определять объекты окружающей действительности. Использовать речь для регуляции собственного действия. Выполнять стереотипную инструкцию по подражанию. Узнавать изученные объекты
22	Дикие животные. Волк.	1	Формирование представлений о разнообразии животных; учить называть и узнавать их на рисунках, иллюстрациях. Внешнее описание волка и его повадки. Узнавать, определять объекты окружающей действительности. Использовать речь для регуляции собственного действия. Выполнять стереотипную инструкцию по подражанию. Узнавать изученные объекты
23	Животные зимой. Медведь, заяц.	1	Уточнить и расширить знания детей о зимних изменениях в жизни животных. Узнавать, определять объекты окружающей действительности. Использовать речь для регуляции собственного действия. Выполнять стереотипную инструкцию по подражанию. Узнавать изученные объекты
24	Зимующих птицы. Ворона	1	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Внешнее описание вороны, питание, повадки. Понимать учебную задачу, работать с картинным планом. Выполнять действие способом «рука в руке»
25	Зимующие птицы. Воробей.	1	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Внешнее описание воробья, питание, повадки. Понимать учебную задачу, работать с картинным планом. Выполнять действие способом «рука в руке»
26	Зимующие птицы. Синица.	1	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Внешнее описание синицы, питание, повадки. Понимать учебную задачу, работать с картинным планом. Выполнять действие способом «рука в руке»
27	Домашние животные их детёныши: свинья и поросята.	1	Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки. Использовать речь для регуляции своего действия. Выполнять стереотипную инструкцию
28	Домашние животные и их детёныши: коза и козлёнок.	1	Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки. Использовать речь для регуляции своего действия. Выполнять стереотипную инструкцию
29	Домашние животные и их детёныши: овца и ягнёнок.	1	Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки. Использовать речь для регуляции своего действия. Выполнять стереотипную инструкцию
30	Обобщающий урок: домашние	1	Систематизировать знания обучающихся.

	животные и их детёныши.		Использовать речь для регуляции своего действия. Выполнять стереотипную инструкцию
31	Дикие и домашние утки.	1	Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки. Умение рассматривать иллюстрации. Развитие восприятия при рассматривании иллюстрации. Умение работать по заданному образцу
32	Дикие животные. Кабан. Лось. Заяц.	1	Расширить знания о группе диких животных на основе знакомства с кабаном, лосем, зайцем (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, приспособление диких животных к природным условиям). Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
33	Обобщающий урок: дикие животные и их детёныши.	1	Систематизировать знания обучающихся. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Умение искать и выделять информацию, передача ее устным путем (принимать помощь, выполнять действие способом «рука в руке»)
34	Птицы. Голубь.	1	Формирование представлений о мире живой природы. Голубь и другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается.
35	Птицы. Воробей.	1	Закрепление знаний о зимующих птицах. Внешнее описание воробья, питание, повадки. Понимать учебную задачу, работать с картинным планом. Выполнять действие способом «рука в руке»
36	Птицы. Ворона.	1	Закрепление знаний о зимующих птицах. Внешнее описание воробья, питание, повадки. Понимать учебную задачу, работать с картинным планом. Выполнять действие способом «рука в руке»
37	Перелетные птицы. Скворцы.	1	Расширять знания о перелётных птицах.
38	Перелетные птицы. Гуси.	1	Расширять знания о перелётных птицах.
39	Повторение изученного	1	Повторение и закрепление ранее полученных знаний. Закрепит знания пройденного материала, работа с картинным материалом, выполнение действия «рука в руке»
40	Перелетные птицы. Грачи.	1	Расширять знания о перелётных птицах. Умение понимать учебную задачу, работать с картинным планом. Выполнять действие способом «рука в руке»
41	Закрепление. Птицы.	1	Закрепление знаний о птицах. Умение рассматривать иллюстрации. Развитие зрительного анализатора.
42	Животные весной. Медведь, заяц.	1	Уточнить и расширить знания детей об изменениях в жизни животных с наступлением весны. Умения строить понятные для партнера высказывания. Узнавать объекты окружающей природы. Различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах
<b>Временные представления</b>			
43	Живая и неживая природа. Знакомство с временами года и их названиями.	1	Формировать первоначальное понятие о мире живой и неживой природы; познакомить с временами года и их названиями. Развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд), следует инструкции педагога, отвечает на вопросы, используя различные языковые средства, понимает жестовую (словесную)

			инструкцию.
44	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	1	Развитие зрительного восприятия (фиксирует взгляд), следует инструкции педагога, отвечает на вопросы, используя различные языковые средства, понимает жестовую (словесную) инструкцию. Формировать представление обучающихся о погоде, ее изменениях, о роли погоды в жизни человека, других живых существ. Учить наблюдать за погодой.
45	В гости к осени. <u>Экскурсия в природу.</u>	1	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью: холодно, тепло, облачно, ветер, дождь. Уточнить и систематизировать знания обучающихся об осени. Умение понимать словесную инструкцию (жестовую)
46	Одежда детей осенью.	1	Формирование представлений о сезонной одежде. Развитие мелкой моторики при одевании куклы, учитывать климатические условия для выполнения отдельных действий
47	Труд людей в огороде осенью.	1	Формирование представлений о занятиях людей в разные времена года. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия, проводить несложные наблюдения в окружающей среде, выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
48	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо, солнце, облака, луна, звезды.	1	Формирование представлений о названиях и простейших признаках объектов неживой природы (солнце, облака, луна, звезды). Наблюдения за сменой дня и ночи. Умение работать с картинным материалом, понимать учебную задачу, выполнять действие рука - в - руке. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта / явления. Умение строить высказывания сопряжено с учителем. Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога.
49	День и ночь.	1	Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи. Умение строить высказывания сопряжено с учителем. Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога.
50	Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки.	1	Формировать представления о значении солнца и времени суток. Умение строить высказывания сопряжено с учителем. Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога.
51	Занятие людей утром.	1	Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления. Умение строить высказывания сопряжено с учителем. Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
52	Занятие людей днем.	1	Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления. Умение строить высказывания сопряжено с учителем.



			Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
53	Занятие людей вечером.	1	Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи. Умение слушать учителя, действовать по инструкции с помощью взрослого
54	В гости к зиме. <u>Экскурсия в природу.</u>	1	Провести наблюдения за зимними изменениями в природе; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях. Умение слушать учителя, действовать по инструкции с помощью взрослого
55	Одежда детей зимой	1	Формирование представлений о сезонной одежде.
56	Зима – начало года. Признаки зимы.	1	Уточнить и расширить знания о середине зимы; узнать как провели каникулы. Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе, поиск и выделение необходимой информации, передача ее устным путем. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
57	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	1	Формировать представление обучающихся о погоде, ее изменениях, о роли погоды в жизни человека, других живых существ. Учить наблюдать за погодой.
58	Зимняя одежда. Закрепление.	1	Формирование понятия о изменении одежды в зависимости от времени года. Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Узнавать изученные природные объекты. Произвольное восприятие информации. Подражает действиям.
59	День и ночь.	1	Расширять знания о значении солнца и наступлении дня и ночи.
60	Время суток – утро. Признаки утра. Занятия людей утром.	1	Формировать представления о значении солнца и времени суток.
61	Время суток: день. Признаки дня. Занятия людей днем.	1	Формировать представления о значении солнца и времени суток. Умение рассматривать иллюстрации. Развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления. Строить высказывания сопряжено с учителем. Выполнять инструкцию с помощью педагога. Элементарное представление о частях суток.
62	Время суток: вечер. Признаки вечера. Занятия людей вечером.	1	Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи. Умение рассматривать иллюстрации. Развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления. Строить высказывания сопряжено с учителем. Выполнять инструкцию с помощью педагога. Элементарное представление о частях суток.
63	Время суток: ночь. Признаки ночи. Занятия людей ночью.	1	Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи. Умение рассматривать иллюстрации. Развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления. Строить высказывания сопряжено с учителем. Выполнять инструкцию с помощью педагога. Элементарное представление о частях суток.
64	Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки.	1	Формировать представления о значении солнца и времени суток. Умение рассматривать иллюстрации. Развитие зрительного восприятия при выделении

			изучаемого объекта/явления. Строить высказывания сопряжено с учителем. Выполнять инструкцию с помощью педагога. Элементарное представление о частях суток.
65	В гости к весне. <u>Экскурсия в природу.</u>	1	Провести наблюдения за сезонными изменениями в природе весной; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях. Понимать учебную задачу, закрепить знания по теме.
66	Явления природы весной.	1	Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Узнавать объекты окружающей действительности. Узнавать изученные природные объекты.

### СПИСОК УМК

1. Учебник «Живой мир» для 1 класса, предназначенный для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Авторы - составители: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, М.: «Просвещение», 2016 г.
2. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Предметы
3. Тестовые задания для детей 5-6 лет. Окружающий мир. И.Бушмелева. М., ООО «Хатбер-пресс», 2007.

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **Требования к материально-техническим условиям**

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

#### **Временной режим образования обучающихся**

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» № 26 от 10.07.2015 года.

#### **Технические средства обучения**

Компьютер (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.**

учебник «Живой мир» для 1 класса, предназначенный для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Авторы - составители: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, М.: «Просвещение», 2016 г.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



Рабочая программа по предмету «**Окружающий социальный мир**» для 1 дополнительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование первоначальных представлений о человеке, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»), ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Моя семья», «Квартира, дом, двор», «Я - в школе», «Мир людей». «Культура поведения», которые являются разделами предмета «Развитие речи».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область: естествознание

Предмет «Окружающий социальный мир» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 1 час в неделю. Согласно учебному плану на предмет «Окружающий социальный мир» выделено: в 1кл - 1 час в неделю, в год 33ч.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### ***Личностные:***

Социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

### **Предметные результаты:**

*Представления о мире, созданном руками человека:*

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:*

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, врач, повар, водитель и т.д.);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

*Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.*

**Развитие межличностных и групповых отношений:**

представление о дружбе, товарищах, сверстниках:

умение находить друзей на основе личных симпатий:

умение сопереживать, сочувствовать;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, др. видах доступной деятельности.

**Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:**

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно- бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Моя семья.** Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации.

**Квартира, дом, двор (Жилище).** Знакомство обучающихся с понятиями: дом, квартира в жилом доме. Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.) Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов (мебель, предметы быта). Знакомство с мебелью.

**Школа.** Расширение тематики экскурсий по школе для формирования ориентировки в ее помещениях: в классе, коридоре, на лестнице, в столовой и др. Продолжение знакомства обучающихся со взрослыми, работающими в школе (их имена, основные занятия). Стимулирование желания обучающихся называть взрослых по именам и отчествам (именам).

Совместные игры обучающихся (парные игры) на полоролевую идентификацию.

Вовлечение обучающихся в праздники и побуждение их к общению с окружающими в различных ситуациях на празднике.

**Мир людей.** Совместное с обучающимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы.

Экскурсия в медицинский кабинет школы для формирования представлений о труде врача (слушает, лечит), медсестры (дает лекарства, взвешивает, измеряет рост).

Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры (по два-три человека), в которых обучающиеся знакомятся с профессиями врача, шофера. Побуждение обучающихся к ситуативному общению друг с другом.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
-------------	-----------------------------	--------------------	--

<b>п</b>			
<b>Школа</b>			
1	Экскурсия по школе. Знакомство с классом, учителем, учениками	1	Умение передвигаться по школе в нужном направлении Прививать этикет в школьной жизни.
2	Экскурсия по школе. Раздевалка, столовая	1	Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня
3	Экскурсия по школе. Медицинский кабинет, спортзал	1	Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня. Установление контактов обучающихся с окружающим пространством.
4	Классная комната. Правильная посадка за партой, упражнения	1	Ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению. Учить правильно сидеть за партой, поднимать руку для ответа.
5	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения	1	Учить поддерживать порядок в классе, убирать вещи и игрушки на свои места
6	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения	1	Умение выполнять заданное действие совместно с педагогом Учить поддерживать порядок в классе, убирать вещи и игрушки на свои места.
7	Я- на уроке	1	Умение вести себя на уроке, следовать инструкциям учителя, действовать по подражанию Умение зрительно, на слух воспринимать информацию, применять ее на переменах, в столовой, на празднике. Закрепить правила поведения на уроке.
8	Я -на перемене	1	Закрепить правила безопасного поведения на перемене. Установление контактов обучающихся с окружающими
9	Я- в столовой	1	Соблюдать правила этикета при приёме пищи.
10	Я - на празднике	1	Соблюдать правила культуры поведения.
<b>Жилище</b>			
11	Жилище. Дом, квартира в жилом доме.	1	Умение применять начальные сведения об особенностях объектов (различать помещения (кухня, спальная, туалет), уметь слушать, фиксировать взгляд на экране компьютера (2-3 минуты). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Знакомство обучающихся с обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира в жилом доме).
12	Помещения в доме: комната, спальня, кухня, туалет	1	Умение применять начальные сведения об особенностях объектов (различать помещения (кухня, спальная, туалет), уметь слушать, фиксировать взгляд на экране компьютера (2-3 минуты). Расширять представления о доме.
13	Помещения в доме: комната, спальня, кухня,	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и

	туалет		работать в общем темпе
14	Внутренний интерьер дома (квартиры)	1	Расширять представления об интерьере дома (квартиры). Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении. Умение наблюдать, делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале.
15	Внутренний интерьер дома (квартиры)	1	Расширять представления об интерьере дома (квартиры). Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении. Умение наблюдать, делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале.
16	Дом и квартира. Сходство и различие.	1	Переключать внимание с одного предмета на другой, понимать жестовую речь. Расширить понятия дом и квартира.
17	Поддержание порядка в квартире, доме.	1	Умение поддерживать порядок в доме, выполнять инструкции по подражанию. Учить соблюдать и поддерживать порядок дома.
<b>Моя семья</b>			
18	Моя семья. Работа с фотографиями.	1	Умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми. Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом. Фиксировать взгляд на изображении; удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 минут). Совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о его семье.
19	Моя семья. Работа с фотографиями.	1	Умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми. Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом. Фиксировать взгляд на изображении; удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 минут). Совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о его семье.
20	Пиктограмма «мама», «папа».	1	Умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми. Фиксировать взгляд на изображении. Соотнесение пиктограмм с фотографиями.
21	Пиктограмма «бабушка», «дедушка».	1	Умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми. Фиксировать взгляд на изображении. Соотнесение пиктограмм с фотографиями
22	Пиктограмма «бабушка», «дедушка».	1	Соотнесение пиктограмм с фотографиями Умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми. Фиксировать взгляд на изображении.
23	Пиктограмма «брат», «сестра».	1	Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми. Фиксировать взгляд на изображении
24	Пиктограммы: «мама», «папа», «брат», «сестра».	1	Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми. Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом. Фиксировать взгляд на изображении; удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 минут)

### Мир людей

25	Мебель	1	Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении, переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога. Расширить представления о мебели.
26	Мебель.	1	Умение фиксировать взгляд на предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество. Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога. Умение наблюдать. Расширять представления о мебели.
27	Профессия врач.	.1	Умение взаимодействовать в группе. Овладеть представлениями о профессии человека «врач, медицинская сестра» и его социальной роли «пациент», умение выполнять стереотипную инструкцию, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Формировать представления о профессии врача
28	Профессия медицинская сестра.	1	Умение взаимодействовать в группе. Овладеть представлениями о профессии человека «врач, медицинская сестра» и его социальной роли «пациент», умение выполнять стереотипную инструкцию, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Формировать представления о профессии медицинской сестры.
29	Профессия водитель.	1	Умение взаимодействовать в группе. Овладеть представлениями о профессиях людей «Водитель» и социальной роли человека – «пассажир», соблюдать установленные правила. Выполнять заданное действие совместно с педагогом (крути руль). Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Формировать представления о профессии водителя.
30	Профессия повар.	1	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию. Овладеть представлениями о профессии человека «повар», «дворник», «пожарный», «библиотекарь», умение делать выбор, умение вступать в контакт, выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Формировать представления о профессии повара.
31	Профессия дворник.	1	Формировать представления о профессии дворника.
32	Профессия пожарный.	1	Формировать представления о профессии пожарного.
33	Профессия библиотекарь.	1	Формировать представления о профессии библиотекаря.

### СПИСОК УМК

1. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс «Развитие речи», М., АРКТИ, 2003 г.

2 Вохринцева С. В. Дидактический материал «Окружающий мир. Цветная палитра», Екатеринбург 2000 г.

3. Попова И. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 3 лет, М.: «Стрекоза», 2013 г.

4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И. Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1., Киров

5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И. Т., Щербинина С.В. Тетрадь для развития детей. Окружающий мир. Предметы. Часть 1., Киров.

6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И. Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольников. Тесты для детей 7 лет. Часть 2, Киров.

7. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовке к школе. 6 лет. Часть 1., Киров.

8. Тестовые задания для детей. Окружающий мир. 5-6 лет. «Хатбер-пресс»

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Требования к материально-техническим условиям***

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

### ***Временной режим образования обучающихся***

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» № 26 от 10.07.2015 года.

### ***Технические средства обучения***

- Компьютер (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов).

***Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся***

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

предметные и сюжетные картинки по темам;

опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.

- Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс «Развитие речи», М., АРКТИ, 2003 г.

- Вохринцева С. В. Дидактический материал «Окружающий мир. Цветная палитра», Екатеринбург 2000 г.

- Попова И. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 3 лет, М.: «Стрекоза», 2013 г.

- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И. Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1., Киров

- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И. Т., Щербинина С.В. Тетрадь для развития детей. Окружающий мир. Предметы. Часть 1., Киров.

- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И. Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольников. Тесты для детей 7 лет. Часть 2, Киров.

- Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовке к школе. 6 лет. Часть 1., Киров.

- тестовые задания для детей. Окружающий мир. 5-6 лет. «Хатбер-пресс», 2007г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» для 1 дополнительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование вкуса, воспитание представлений о прекрасном, эмоциональное познание окружающей действительности, преодоление невротических расстройств.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном /коррекционном/ образовательном учреждении.

Музыка оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. В основу программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально волевой сферы и познавательной деятельности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Программный материал уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, музыкально – ритмические упражнения, элементы музыкальной грамоты.

Основой уроков музыки является хоровое пение. Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, который должен быть доступным для пения и восприятия детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Мелодии песен должны быть простыми, и содержание текста ясным, конкретным, с незначительным объемом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития детей. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных ее частей.

Большую роль на уроках пения играют вокальные упражнения, распевания на попевах и легких песнях. Программой предусмотрено пение как в музыкальном сопровождении, так и без него.

Пение без музыкального сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю.

Неотъемлемой частью каждого урока должно быть слушание музыки, которое способствует расширению кругозора, воспитывает у учащихся музыкальный слух. Дети слушают, понимают и воспринимают музыкальные произведения, более сложные по своему содержанию и эмоциональной окраске, чем те, которые они исполняют. Поэтому слушание музыки имеет большое значение в коррекционно- развивающей работе с этими детьми.

Обучающиеся знакомятся с отдельными понятиями музыкальной грамоты, которые включены в разделы «Пение», «Слушание музыки».

В программу также включены музыкально - ритмические движения. С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся, совершенствуется координация движений, улучшается осанка. Под влиянием музыкально – ритмической деятельности развивается

эмоционально-волевая сфера учащихся. На уроках ритмики развивается и познавательный интерес детей. Умело подобранные упражнения, пляски, игры воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют представление о различных явлениях природы.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область: искусство.

Предмет «Музыка и движение» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана. Согласно учебному плану на предмет «Музыка и движение» выделено: в 1 кл - 2 часа в неделю, в год **66** часов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
3. Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Предметные результаты:**

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных выступлений:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

- освоение приемов игры на музыкальных инструментах;

- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Пение.** Обучение певческой установке: правильно сидеть или стоять при пении, сохраняя прямое, без напряжения, положение корпуса и головы. Постановка артикуляции гласных звуков как основы работы над певческой дикцией и звукообразованием (в последовательности у, о, а, и, э). Развитие умения брать дыхание спокойно, бесшумно, не поднимая плеч, одновременно всем классом. Развитие умения петь спокойно, без выкриков, при формировании гласных звуков следить за правильностью артикуляции. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях. Пение без напряжения, легким звуком в пределах меццо пиано (умеренно тихо) и меццо форте (умеренно громко). Развитие понимания дирижерских жестов: «внимание», «вдох», «начало» и «окончание» пения.

### **Пение:**

«Да – да – да», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского. «Ладушки», рус. нар. Песня, обр. Г. Фрида. «Спи, мой Мишка», М. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского

### **Слушание музыки:**

«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой. «Мамочка моя», мелодия И. Арсеева, сл. И. Черницкой. «Лошадка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто. «Маму поздравляют малыши», муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой. «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровской. «Чики- чики – чикалочки», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой. «Веселая песенка», муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой. «Петушок», рус. нар. прибаутка, обр. М. Красева. «Праздник», муз. Т. Ломовой, сл. Л. Мироновой. «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волчиной. «Птичка», муз. Т. Попатенко. «Дождик», рус. нар. песня, обр. В. Фере. «Жук», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля. «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой. «Цап – царап», муз. С. Гаврилова, сл. Р. Алдоиной

### **Музыкально – ритмические движения:**

«Марш» муз. Е. Тиличевой, сл. А. Щибицкой. «Ходим – бегаем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкеля. «Флажки», латвийская народная мелодия, обр. М. Раухвергера. «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Щибицкой. «Прятки», рус. народная мелодия, обработка Р. Рустамова. «Тихо – громко», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского. «На чем играю?», муз. М. Рустамова, сл. Ю. Островского. «Паровоз», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волчиной. «Бубен», муз. Г. Фрида.



«Погремушки», музыка М. Раухвергера.. «Где же наши ручки?» ,муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды.  
 «Вот как мы умеем!», муз. Е.Тиличевой, сл. Н. Френкеля. «Догони зайчика», муз. Е. Тиличевой, сл.  
 Ю. Островского. «Мотылек», муз. Р. Рустамова, сл. Ю.Островского  
 «Петрушка», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского

**Слушание музыки.** Привитие навыка спокойного и внимательного слушания музыки с начала и до конца.

Знакомство с музыкой разного эмоционального содержания.

Ознакомление с силой звучания: громкое и тихое.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: погремушка, колокольчик, бубен, барабан.

**Музыкально – ритмические движения.**

Учить двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш – пляска);

Реагировать сменой движений на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко – тихо), на его начало и окончание. В плясках и играх ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать, использовать отдельные элементы движений для инсценировки песен.

**Слушание музыки:**

«Танечка, баю- бай- бай», рус. народная песня, обр.В. Агафоникова. «Пляска петрушки», муз. М. Раухвергера (фрагмент). «Ах вы сени», рус. нар. мелод, обр. В. Агафонникова.. «Бубен», муз. Г. Фрида. «Погремушки», муз. М. Раухвергера. «Зарядка», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой. «Умывальная», муз. А. Александрова, сл. В.Викторова. «Самолет летит», муз. Е. Тиличевой . «Птички», муз. Т. Ломовой. «Птица и птенчики», муз. Е. Тиличевой. «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой. «В лесу», муз. Е. Тиличевой: «Кукушка», «Зайка», «Медведь». «Грибок», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Содержание материала	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Пение</b>			
1	«Да – да – да», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	1	Умение подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова, уметь правильно сидеть и стоять при пении
2	«Да – да – да», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	1	Умение подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова
3	«Да – да – да», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	1	Умение подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова
4	«Ладушки», рус. нар. Песня, обр. Г. Фрида	1	Уметь подпевать повторяющиеся интонации припева песни, уметь спокойно петь, без выкриков
5	«Ладушки», рус. нар. Песня, обр. Г. Фрида	1	Уметь подпевать повторяющиеся интонации припева песни, уметь брать дыхание спокойно
6	«Спи, мой Мишка», М. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	1	Уметь подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни, петь без напряжения (тихо-громко)
<b>Слушание музыки</b>			
7	«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр.Т. Ломовой	1	Уметь спокойно и внимательно слушать музыку с начала до конца
8	«Мамочка моя», мелодия И. Арсеева, сл. И. Черницкой	1	Уметь слушать музыку разного эмоционального содержания
9	«Лошадка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто	1	Уметь различать громкое-тихое звучание

10	«Маму поздравляют малыши», муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой	1	Закрепить навык спокойного слушания музыки
11	«Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровской	1	Уметь слушать музыка с начала до конца, подпевая знакомые звуки и слова
12	«Чики- чики – чикалочки», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой	1	Знакомство с русской народной песней «Чики- чики- чикалочки», Е. Тиличевой
13	«Веселая песенка», муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой	1	Знакомство с песней и музыкой «Веселая песенка», уметь различать эмоциональное настроение
14	«Петушок», рус. нар. прибаутка, обр. М. Красева	1	Развивать умение спокойно слушать, понимать о чем или о ком говорится в песне
15	«Петушок», рус. нар. прибаутка, обр. М. Красева	1	Развивать умение спокойно слушать, понимать о чем или о ком говорится в песне
16	«Праздник», муз. Т. Ломовой, сл. Л. Мироновой	1	Развивать умение спокойно слушать, понимать о чем или о ком говорится в песне
17	«Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волчиной	1	Уметь слушать музыка с начала до конца, подпевая знакомые звуки и слова
18	«Птичка», муз. Т. Попатенко	1	Учить слушать музыку, узнавать животных, имитировать движения, повадки
19	«Дождик», рус. нар. песня, обр. В. Фере	1	Знать о погодном явлении (дождь). Уметь различать настроение в музыке
20	«Дождик», рус. нар. песня, обр. В. Фере	1	Знать о погодном явлении (дождь). Уметь различать настроение в музыке
21	«Жук», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля	1	Учить слушать музыку, узнавать насекомых, имитировать движения, повадки
22	«Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой	1	Учить слушать музыку, узнавать животных, имитировать движения, повадки
23	«Цап – царап», муз. С. Гаврилова, сл. Р. Алдоиной	1	Учить слушать музыку, узнавать животных, имитировать движения, повадки
24	«Танечка, баю- бай- бай», рус. народная песня, обр. В. Агафоникова	1	Умение пропеть знакомые слова в песне
25	«Пляска петрушки», муз. М. Раухвергера (фрагмент)	1	Умение включаться в пляс
26	«Ах вы сени», рус. нар. мелод, обр. В. Агафонникова.	1	Умение выполнять движения по инструкции учителя, темпу и ритму песни
27	«Бубен», муз. Г. Фрида	1	Уметь различать музыкальные инструменты, игра с бубном
28	«Погремушки», муз. М. Раухвергера	1	Уметь играть с погремушкой, выделять и узнавать звук инструмента среди других
29	Повторение «Музыкальные инструменты»	1	Умение играть на барабанах, выполнять махи погремушкой, реагировать на звон бубена
30	«Зарядка», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой	1	Уметь выполнять содружественные движения с музыкой в соответствии с речевым материалом песни
31	«Зарядка», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой	1	Уметь выполнять содружественные движения с музыкой в соответствии с речевым материалом песни
32	«Умывальная», муз. А. Александрова, сл. В. Викторова	1	Умение слушать песню, уметь повторять движения имитации за учителем, самостоятельно под музыку
33	«Умывальная», муз. А. Александрова, сл. В. Викторова	1	Умение слушать песню, уметь повторять движения имитации за учителем, самостоятельно под музыку
34	«Самолет летит», муз. Е. Тиличевой	1	Уметь выполнять звукоподражательные

			упражнения, рассматривать картинки вместе с классом
35	«Птички», муз. Т. Ломовой	1	Уметь различать звуки, подражать, имитировать движения птиц
36	«Птица и птенчики», муз. Е. Тиличевой	1	Различать звуки из окружающей действительности, уметь использовать силу звучания (птица...птенчики)
37	«Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой	1	Уметь слушать музыку, работать по опорным картинкам
38	«Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой	1	Уметь слушать музыку, работать по опорным картинкам
39	«В лесу», муз. Е. Тиличевой: «Кукушка», «Зайка», «Медведь»	1	Закрепление понятия «Дикие животные», уметь звукоподражать, имитировать повадки животных под музыку
40	«В лесу», муз. Е. Тиличевой: «Кукушка», «Зайка», «Медведь»	1	Закрепление понятия «Дикие животные», уметь звукоподражать, имитировать повадки животных под музыку
41	«В лесу», муз. Е. Тиличевой: «Кукушка», «Зайка», «Медведь».	1	Закрепление понятия «Дикие животные», уметь звукоподражать, имитировать повадки животных под музыку
42	«Грибок», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской	1	Уметь слушать музыку, работать по опорным картинкам
<b>Музыкально-ритмические движения</b>			
43	«Марш» муз. Е. Тиличевой, сл. А. Щибицкой	1	Уметь принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения
44	«Марш» муз. Е. Тиличевой, сл. А. Щибицкой	1	Уметь принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения
45	«Ходим – бегаем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н.Френкеля	1	Знать: Ходьбу по разметкам. Построения в шеренгу и колонну по 1. Понятие «колонна», «дистанция». Уметь: Организованно строиться; сохранять правильную дистанцию в колонне парами.
46	«Ходим – бегаем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н.Френкеля	1	Знать: Ходьбу по разметкам. Построения в шеренгу и колонну по 1. Понятие «колонна», «дистанция». Уметь: Организованно строиться; сохранять правильную дистанцию в колонне парами.
47	«Флажки», латвийская народная мелодия, обр. М. Раухвергера	1	Знать: наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; Уметь: Правильно принимать исходное положение в соответствии с содержанием музыки
48	«Флажки», латвийская народная мелодия, обр. М. Раухвергера	1	Знать: наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; Уметь: правильно принимать исходное положение в соответствии с содержанием музыки
49	«Маленькая полечка», муз. Е.	1	Знать: Перестроение из общего круга в кружочки

	Тиличевой, сл. А. Щибицкой		по два, три, четыре человека и обратно в общий круг Уметь: соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе
50	«Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Щибицкой	1	Знать: перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг Уметь: Соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе
51	«Прятки», рус. народная мелодия, обработка Р. Рустамова	1	Знать: высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Пскоки с ноги на ногу, легкие пскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед Уметь: Соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе
52	«Прятки», рус. народная мелодия, обработка Р. Рустамова	1	Знать: Высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Пскоки с ноги на ногу, легкие пскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед Уметь: Соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе
53	«Тихо – громко», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	1	Знать: одновременное отхлопывание и притопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе. Уметь: Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам
54	«Тихо – громко», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	1	Знать: Одновременное отхлопывание и притопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе. Уметь: самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам
55	«Тихо – громко», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	1	Знать: одновременное отхлопывание и притопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе. Уметь: самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам
56	«На чем играю?», муз. М. Рустамова, сл. Ю. Островского	1	Знать: Неторопливый танцевальный широкий бег, высокий бег, бег с захлестом. Сильные пскоки, боковой галоп. Уметь: соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном

			ритме и темпе
57	«На чем играю?», муз. М. Рустамова, сл. Ю. Островского	1	Знать: Неторопливый танцевальный широкий бег, высокий бег, бег с захлестом. Сильные поскоки, боковой галоп. Уметь: соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе
58	«На чем играю?», муз. М. Рустамова, сл. Ю. Островского	1	Знать: Неторопливый танцевальный широкий бег, высокий бег, бег с захлестом. Сильные поскоки, боковой галоп. Уметь: соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе
59	«На чем играю?», муз. М. Рустамова, сл. Ю. Островского	1	Знать: Неторопливый танцевальный широкий бег, высокий бег, бег с захлестом. Сильные поскоки, боковой галоп. Уметь: соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе
60	«Бубен», муз. Г. Фрида	1	Знать: танцевальные движения польки Уметь: самостоятельно выполнять шаг на носках
61	«Погремушки», музыка М. Раухвергера.	1	Знать: движения парами: поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед Уметь: выполнять танцевальные движения парами
62	«Где же наши ручки?» ,муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды	1	Знать: упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа Уметь: соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе
63	«Вот как мы умеем!», муз. Е.Тиличевой, сл. Н. Френкеля	1	Знать: передачу в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Уметь: выполнять плясовые движения, соотносить темп движений с темпом музыкального произведения.
64	«Догони зайчика», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	1	Знать: танец с хлопками, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Уметь: самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам
65	«Мотылек», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	1	Знать:ходьбу по разметкам. Построения в шеренгу и колонну по 1 Уметь: соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе.
66	«Петрушка», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	1	Знать:ходьбу по разметкам. Построения в шеренгу и колонну. Уметь: соблюдать темп движений, обращая

			внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе
--	--	--	---

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Требования к материально-техническим условиям***

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

### ***Временной режим образования обучающихся***

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» № 26 от 10.07.2015 года.

### ***Технические средства обучения***

Магнитофон, компьютер (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов).

### ***Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся***

Изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов, платки, флажки, ленты, игрушки-куклы.

Использование музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «**Игра и игрокоррекция**» для 1 дополнительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Овладение детьми навыками игровой деятельности;

Формирование социально-равноправной личности, способной самостоятельно жить в обществе людей.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В развитии личности ребенка наиболее важна игровая деятельность, предметные, дидактические, подвижные, театрализованные, строительно-конструктивные и сюжетно-ролевые игры. Игра является средством обогащения и уточнения представлений, создаёт условия для освоения способа поведения в тех или иных жизненных ситуациях, способствует формированию произвольности поведения.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на развитие и взаимодействие всех анализаторных систем, повышение интеллектуального уровня обучающихся, развитие фонематического слуха, снятия эмоционального напряжения.



Особое место в игре отводится речи, которая не только сопровождает игру, но и выполняет в ней специфическую функцию замещения воображаемых в мысленном плане действий, предметов, образов.

Успешность процесса обучения игре будет определяться поэтапностью перехода от предметных игр к конструктивным и сюжетно – ролевым, от применения комплексного подхода.

Особое внимание планируется уделять технике безопасности на уроках игры и игрокоррекции. В начале каждой темы проводится инструктаж по технике безопасности при проведении различных игр.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционно-развивающие занятия «Игра и игрокоррекция» рассчитаны на 2 часа неделю, общее количество часов за год 66.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

*Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:*

Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

*Предметные результаты*

-играть совместно со взрослыми, детьми в строительно – конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки, двигатели, украшения с помощью взрослых;

-проявлять интерес к игровым действиям со сложными игрушками, простейшими настольно – печатными играми;

-создавать с помощью взрослого воображаемую игровую ситуацию, проявлять соответствующую эмоциональную реакцию на неё;

-действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки во время игры;

-отражать в играх приобретённый жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;

- общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи; -использовать игровую композицию в процессе социально – бытовых действий;

-изготавливать атрибуты для сюжетно – ролевых игр, театрализованных и подвижных игр совместно со взрослыми, по подражанию действиям взрослого;

-выбирать с помощью взрослого сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который педагог разрабатывает вместе с детьми.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Игра «Дочки-матери»

*Примерный перечень игровых тем:*

«Праздник елки», «Оденем доченьку на прогулку», «Кукла Аня проснулась», «Поездка в гости на автобусе».

*Подготовительная работа:* дидактические игры на уточнение названий предметов и действий; чтение детской литературы.

Игра «Семья»

*Примерный перечень игровых тем:*

«В семье заболел ребенок», «Помогаем маме стирать белье», «Большая уборка дома», «К нам пришли гости», «День рождения дочки».

*Подготовительная работа:*

— рассматривание картин и картинок, на которых изображены сценки семейного быта (обед в семье, семейный отдых, совместная прогулка и т. п.); ситуации, отражающие совместную уборку квартиры, стирку белья; моменты, отражающие болезнь члена семьи и посещение его врачом и т. п.;

— чтение детской литературы.

Игра «Автобус»

*Примерный перечень игровых тем:*

«Поездки по городу», «Едем в гости», «Едем в театр».

*Подготовительная работа:*

— рассматривание картин и иллюстраций в альбомах, где изображен различный транспорт, шофер в автобусе, и т. п.;

— экскурсия к автобусной остановке, наблюдение за автобусом и работой шофера;

— наблюдение за светофором и действиями транспорта и пешеходов;

— чтение детской литературы.

Игра «Магазин»

*Примерный перечень игровых тем:*

«Универмаг», «Универсам», «На рынке».

*Подготовительная работа:*

— рассматривание картин и картинок, на которых изображены различные ситуации в магазине, показаны действия продавца, кассира и покупателей;

— рассматривание набора последовательных картинок (отдельные картинки или ширма) по ознакомлению с трудом продавца, кассира;

— дидактические игры на классификацию, выделение лишнего и т. п. (овощи, фрукты, продукты питания, игрушки и др.);

— экскурсии в различные магазины (в зависимости от тематики игры);

— чтение детской литературы.

Игра «Парикмахерская»

*Примерный, перечень игровых тем:*

«Едем на автобусе в парикмахерскую», «Делаем прически к празднику».

*Подготовительная работа:*

— рассматривание картин и картинок о работе парикмахера;

— рассматривание набора последовательных картинок (отдельные картинки или ширма) по ознакомлению с трудом парикмахера;

— экскурсия в парикмахерскую;

— чтение детской литературы;

— дидактические игры.

Игра «Доктор»

*Примерный перечень игровых тем:*

«Мама идет с куклой Катей к врачу в поликлинику».

*Подготовительная работа:*

— рассматривание картин и картинок о работе врача;

— рассматривание набора последовательных картинок (отдельные картинки или ширма) по ознакомлению с трудом доктора, медицинской сестры;

— экскурсия в медицинский кабинет;

— чтение детской литературы;

— дидактические игры.

Игра «Поликлиника»

*Примерный перечень игровых тем:*

«Аптека», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке».

*Подготовительная работа:*

— рассматривание картин и картинок о работе врача в поликлинике, во время посещения больного на дому, о работе аптекаря в аптеке;

— рассматривание набора последовательных картинок (отдельные картинки или ширма) по ознакомлению с трудом доктора, медицинской сестры, аптекаря;

— экскурсия в поликлинику, аптеку;

— наблюдение за «скорой помощью» на улице (во время любой прогулки, экскурсии);

— чтение детской литературы;

— дидактические игры.

Игра «Школа»

*Примерный перечень игровых тем:*

«Кукольный театр в гостях у школьников», «Школьники на экскурсии по городу», «В школьной библиотеке», «Обед в школьной столовой», «На уроке физкультуры».



#### *Подготовительная работа:*

- рассматривание картин и картинок о работе учителя;
- экскурсии по разным классам школы;
- видеофильм о школе (авторские материалы);
- чтение детской литературы;
- дидактические игры.

#### *Игра «Почта»*

#### *Примерный перечень игровых тем:*

«Почтальон принес нам письмо», «Почтальон принес нам посылку», «Пишем и отправляем письма друзьям».

#### *Подготовительная работа:*

- экскурсия на почту;
- знакомство с предметами, их названиями и назначением;
- рассматривание картин и картинок, на которых изображен почтальон, помещение почты;
- чтение детской литературы;
- дидактические игры.

*Формируемые игровые действия:* согласованное выполнение детьми ролевых действий в соответствии с сюжетом.

*Речевые и коммуникативные умения:* осуществление ролевого общения в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты), овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого.

*Предполагаемые результаты обучения(ожидаемый результат для учителя):* овладение детьми умениями принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.

#### ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Игры-импровизации с последовательным введением игровых персонажей по ходу театрализованной игры: «Репка», «Колобок».

*Формируемые игровые действия:* овладение умениями: передвигаться с помощью учителя или самостоятельно в соответствии с ролью; имитировать движения персонажей совместно с учителем, по подражанию и образцу; брать на себя роль и вести ее до конца.

*Речевые и коммуникативные умения:* осуществление ролевого общения в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты), овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого.

*Предполагаемые результаты обучения(ожидаемые результаты для учителя):* общение детей друг с другом (обсуждение подготовки к театрализованной игре с помощью взрослого), выбор костюма, адекватное поведение и эмоциональные реакции в соответствии с сюжетом игры.

#### ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Коррекционные игры с элементами общеразвивающих упражнений (ходьбой и бегом, прыжками). Игры с метанием и ловлей мяча. Игры на ориентировку в пространстве.

«Дети и колокольчик», «Воробьи и машины», «Поезд», «Самолеты», «Шар», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка на полянке», «Птички летают», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Кто тише?», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Пузырь», «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Курочка-хохлатка», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается», «Птички летают».

#### СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ

Конструирование дома с воротами, забором и дорожкой, конструирование сюжетной картинке на тему «Дочки-матери», работа с мозаикой, группировка различных парных предметов по величине, нанизывание колец пирамидки на стержень, складывание разрезных картинок, аппликация «Машина».

#### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«В автобусе», «Я и моя семья», «Подбери к фону», «Разложи в ряд», «Что лишнее?», «Поиск в окружающем», «Чудесный мешочек», «Складывание фигур из счетных палочек».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Содержание материала	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Строительно-конструктивные игры</b>			
1	Конструирование дома с воротами, забором и дорожкой	1	Уметь строить из детских наборов строительного материала по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции
2	Конструирование сюжетной картинке на тему «Дочки-матери»	1	Уметь складывать разрезные картинке из 6-10 частей самых различных форм.
3	Работа с мозаикой	1	Умение выбрать мозаику одного цвета из массы разноцветной мозаики, уметь заполнять панели мозаикой одного цвета
4	Группировка различных парных предметов по величине	1	Умение раскладывать, подбирать по образцу. Уметь находить и показывать предметы большие и маленькие, подбирать подходящие крышки к коробкам, баночкам
5	Нанизывание колец пирамидки на стержень	1	Умение подбирать кольца строго по убывающей величине
6	Складывание разрезных картинок	1	Уметь складывать разрезные картинке из 2-х и 3-х частей, разрезанных по вертикали и горизонтали, с опорой на целую картинку
7	Аппликация «Машина»		Включаться в игровую деятельность, использовать вербальные и невербальные средства общения, комментировать выполняемые действия, выполнять имитационные движения по заданию педагога
<b>Дидактические игры</b>			
8	В автобусе	1	Иметь представление о назначении общественного транспорта. Знать правила поведения в автобусе.  Уметь складывать из счетных палочек (до 10-12 штук) фигур и узоров по образцу, картинке и по собственному замыслу
9	Я и моя семья	1	Закреплять представления о семье и своём месте в ней; умение понимать роль взрослых и детей в семье. Развивать речь Вызвать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья.
10	Подбери к фону	1	Размещение мелких цветных предметов на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета
11	Разложи в ряд	1	Размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты, соответствующего цвета, располагая в ряд
12	Что лишнее?	1	Уметь исключать «лишний» предмет из нескольких однородных (по цвету, форме, величине)
13	Поиск в окружающем	1	Уметь находить предметы, спрятанные на виду у детей, находить в обстановке класса предметов, парных с предметами, показанными учителем; находить в обстановке класса предметов с заданными признаками
14	Чудесный мешочек	1	Уметь узнавать на ощупь одного из хорошо известных

			бытовых или игровых предметов, положенных в матерчатый мешочек
15	Складывание фигур из счетных палочек	1	Уметь складывать фигуры по инструкции
<b>Подвижные игры</b>			
16	Солнышко и дождик	1	Уметь ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.
17	Солнышко и дождик	1	Уметь ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.
18	Цветные автомобили»	1	Различать цвета, действовать по зрительному сигналу. Уметь бегать, ходить по сигналу педагога.  Соблюдать правила игры
19	Цветные автомобили	1	Различать цвета, действовать по зрительному сигналу. Уметь бегать, ходить по сигналу педагога.  Соблюдать правила игры
20	Кошка и мышки	1	Уметь быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Уметь бегать и ловить одновременно.  Соблюдать правила игры.
21	Кошка и мышки	1	Уметь быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Уметь бегать и ловить одновременно.  Соблюдать правила игры.
22	Зайка на полянке	1	Уметь слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, уметь подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста
23	Зайка на полянке	1	Уметь слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, уметь подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста
24	Птички летают	1	Уметь спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, учиться помогать друг другу
25	Птички летают	1	Уметь спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, учиться помогать друг другу
26	Где позвонили	1	Соблюдать правила игры
27	Где позвонили	1	Соблюдать правила игры
28	Мой веселый звонкий мяч	1	Уметь подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова
29	Мой веселый звонкий мяч	1	Уметь подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова
30	Шар	1	Уметь становиться в круг, делать его шире, согласовывать свои движения с произносимыми словами
31	Шар	1	Уметь становиться в круг, делать его шире, согласовывать свои движения с произносимыми словами
32	Поезд	1	Уметь ходить и бегать друг за другом, сначала держась

			друг за друга, затем не держась; учиться начинать движение и останавливаться по сигналу
33	Поезд	1	Уметь ходить и бегать друг за другом, сначала держась друг за друга, затем не держась; учиться начинать движение и останавливаться по сигналу
34	Самолеты	1	Уметь бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, уметь слушать сигнал и начинать движение по подражанию действиям педагога или по словесному плану
35	Самолеты	1	Уметь бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, уметь слушать сигнал и начинать движение по подражанию действиям педагога или по словесному плану
36	Дети и колокольчик	1	Уметь бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, уметь начинать движение и менять его по подражанию действиям взрослого
<b>Театрализованные игры</b>			
37	«Колобок»	1	Уметь передвигаться с помощью учителя или самостоятельно в соответствии с ролью. Иметь опыт имитации движения персонажей совместно с учителем, по подражанию и образцу; брать на себя роль и вести ее до конца.
38	«Колобок».	1	Уметь передвигаться с помощью учителя или самостоятельно в соответствии с ролью. Иметь опыт имитации движения персонажей совместно с учителем, по подражанию и образцу; брать на себя роль и вести ее до конца. Иметь опыт ролевого общения в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты), овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого.
39	Репка	1	Уметь передвигаться с помощью учителя или самостоятельно в соответствии с ролью. Иметь опыт имитации движения персонажей совместно с учителем, по подражанию и образцу; брать на себя роль и вести ее до конца. Иметь опыт ролевого общения в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты), овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого.
40	Репка	1	Уметь передвигаться с помощью учителя или самостоятельно в соответствии с ролью. Иметь опыт имитации движения персонажей совместно с учителем, по подражанию и образцу; брать на себя роль и вести ее до конца. Иметь опыт ролевого общения в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты), овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого.
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>			
41	«Оденем доченьку на прогулку»	1	Уметь подбирать одежду по сезону. Выполнять цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью. Понимать названий всех атрибутов игр, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик,

			<p>связанных с той или иной ролью.</p> <p>Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.</p>
42	«Кукла Аня проснулась»	1	<p>Обобщать слова (игрушки, животные, транспорт, мебель, посуда одежда).</p> <p>Выполнять цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью.</p> <p>Понимать названий всех атрибутов игр, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью.</p> <p>Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.</p>
43	«Поездка в гости на автобусе»	1	<p>Знать правила поведения в автобусе и использовать их в игре.</p> <p>Выполнять цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью.</p> <p>Понимать названий всех атрибутов игр, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью. Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.</p>
44	«Поездка в гости на автобусе»	1	<p>Знать правила поведения в автобусе и использовать их в игре.</p> <p>Выполнять цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью.</p> <p>Понимать названий всех атрибутов игр, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью. Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.</p>
45	«В семье заболел ребенок»	1	<p>Иметь представление о профессии «врач», как вызвать врача. Выполнять цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью. Понимать названия всех атрибутов игр, название выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью.</p> <p>Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.</p>
46	«Помогаем маме стирать белье»	1	<p>Выполнять цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью.</p> <p>Понимать названий всех атрибутов игр, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью.</p> <p>Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.</p>
47	«Помогаем маме стирать белье»	1	<p>Выполнять цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью.</p> <p>Понимать названий всех атрибутов игр, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью.</p> <p>Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.</p>
48	«Большая уборка дома»	1	<p>Выполнять цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью.</p>

			<p>Понимать названий всех атрибутов игр, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью.</p> <p>Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.</p> <p>Иметь опыт играть по собственному замыслу.</p>
49	«Большая уборка дома»	1	<p>Выполнять цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью.</p> <p>Понимать названий всех атрибутов игр, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью.</p> <p>Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.</p> <p>Иметь опыт играть по собственному замыслу.</p>
50	«К нам пришли гости»	1	<p>Выполнять цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью.</p> <p>Понимать названий всех атрибутов игр, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью.</p> <p>Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.</p> <p>Иметь опыт играть по собственному замыслу.</p>
51	«К нам пришли гости»	1	<p>Выполнять цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью. Понимать названий всех атрибутов игр, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью.</p> <p>Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого. Иметь опыт играть по собственному замыслу.</p>
52	«День рождения дочки»	1	<p>Выполнять цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью. Понимать названий всех атрибутов игр, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью.</p> <p>Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого. Иметь опыт играть по собственному замыслу.</p>
53	«Поездки по городу»	1	<p>Выполнять цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью. Понимать названий всех атрибутов игр, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью.</p> <p>Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого. Иметь опыт играть по собственному замыслу.</p> <p>Знать правила поведения на автобусной остановке.</p>
54	«Едим в гости»	1	<p>Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.</p> <p>Иметь опыт играть по собственному замыслу.</p> <p>Знать правила поведения в гостях.</p>
55	«Едим в театр»	1	<p>Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.</p> <p>Иметь опыт играть по собственному замыслу.</p> <p>Знать правила поведения в общественных местах (театр).</p>
56	«Универмаг»	1	<p>Рассматривание картин и картинок, на которых изображены различные ситуации в универмаге, показаны действия продавца, кассира и покупателей.</p>

			<p>Иметь представление о значении слова «универмаг» (универсальный магазин - магазин, торгующий разнообразными, преимущественно промышленными товарами).</p> <p>Выполнять цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью.</p> <p>Понимать названий всех атрибутов игр, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью.</p> <p>Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.</p> <p>Знать правила поведения в универмаге.</p>
57	«Универсам»	1	<p>Рассматривание картин и картинок, на которых изображены различные ситуации в универсаме, показаны действия продавца, кассира и покупателей.</p> <p>Иметь представление о значении слова «универсам» (универсам - универсальный магазин широкого профиля, торгующий продовольственными и непродовольственными товарами).</p> <p>Выполнять цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью.</p> <p>Понимать названий всех атрибутов игр, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью.</p> <p>Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.</p> <p>Знать правила поведения в универсаме.</p>
58	«На рынке»	1	<p>Рассматривание картин и картинок, на которых изображены различные ситуации на рынке, показаны действия продавца и покупателей.</p> <p>Иметь представления о деятельности продавца.</p> <p>Понимать название всех атрибутов игр, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью.</p> <p>Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.</p> <p>Знать правила поведения на рынке.</p>
59	«Едем на автобусе в парикмахерскую». Виртуальная экскурсия «В парикмахерской»	1	<p>Рассматривание картин и картинок о работе парикмахера.</p> <p>Понимать название всех атрибутов игры, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью.</p> <p>Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.</p> <p>Знать правила безопасного дорожного движения.</p> <p>Знать правила поведения в парикмахерской.</p>
60	«Делаем прически к празднику»	1	<p>Понимать название всех атрибутов игры, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью.</p> <p>Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.</p> <p>Знать правила поведения в парикмахерской.</p>
61	«Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке»	1	<p>Понимать название всех атрибутов игры, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью.</p> <p>Уметь принимать и выполнять роли в несложных</p>



			сюжетах до конца игры при поддержке взрослого. Знать правила поведения в поликлинике, аптеке.
62	«В школьной библиотеке»	1	Рассматривание картин и картинок о работе библиотекаря. Чтение детской литературы. Понимать название всех атрибутов игры, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью. Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого. Знать правила поведения в библиотеке.
63	«Обед в школьной столовой»	1	Понимать название всех атрибутов игры, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью. Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого. Знать правила поведения в столовой.
64	«На уроке физкультуры»	1	Понимать название всех атрибутов игры, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью. Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого. Знать правила поведения на уроке.
65	«Почта»	1	Рассматривание картин и картинок о работе почтальона. Понимать название всех атрибутов игры, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью. Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого. Знать правила поведения на почте.
66	«Обед в школьной столовой»	1	Понимать название всех атрибутов игры, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью. Уметь принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого. Знать правила поведения в столовой.

## СПИСОК УМК

1. Программно – методические материалы под ред. И.М. Бгажноковой. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Коррекционно-образовательных программ для детей с глубоким нарушением интеллекта под ред. Л.М. Шипициной. - СПб.: Образование, 1996.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Требования к материально-техническим условиям*

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

### *Временной режим образования обучающихся*



Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» № 26 от 10.07.2015 года.

#### **Технические средства обучения**

Компьютер (разработка мультимедийных презентаций, учебных фильмов).

#### **Дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

- раздаточный игровой материал;
- дидактические игры;
- конструктор (строительный);
- настольные игры;
- игрушки;
- игровая атрибутика: маски, фрагменты наглядных изображений.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «**Изобразительная деятельность**» для 1 дополнительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и здоровья детей. Программа соответствует федеральному государственному компоненту и учебному плану школы.

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво-не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника, формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Лепка», «Работа с бумагой», «Работа с нитками», «Подготовительные занятия», «Декоративное рисование», «Рисование с натуры», «Рисование на тему», которые являются разделами предметов «Ручной труд», «Изобразительное искусство».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр,

продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область: искусство

Предмет «Изобразительная деятельность» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана. Согласно учебному плану на предмет «математика» выделено: в 1 кл - 3 часа в неделю, в год **99** часов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Личностные:***

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### ***Предметные результаты:***

1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности и использование в повседневной жизни:
  - интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
  - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
  - умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
2. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:
  - положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
  - стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
  - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
3. Готовность к участию в совместных мероприятиях:
  - готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Лепка».** Педагог учит детей правилам работы с пластилином, правильному положению рук – обе руки до локтя на столе, учит правильным движениям рук, пальцев в процессе работы. Дети должны получить следующие навыки в работе с пластилином: разминать, раскатывать прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске; раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч); вдавливать углубления на поверхность шара (яблоко); делить пластилин на части; сплющивать между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба); соединять две части (баранки, гриб со шляпкой, снеговик); лепить буквы: А, О, У.

Уметь в лепке использовать правильные представления о величине и форме: при задании слепить большой и маленький шарики (мячи, яблоки, палочки) делить пластилин на две неравные части; лепить шар и делать из него круг (лепешка, блин). Понимать и употреблять эти слова, выполнять с ними действия.

**«Работа с бумагой».** Выработка умений и навыков работы с бумагой: мять бумагу и разглаживать ее ладонью; разрывать произвольно, отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибать ее и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны.

Изготовление изделий: коллекция цветной бумаги (2-3 цвета); книжечка (из двух листов бумаги), «закладка».

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету или чередую); на листе бумаги, образуя определенный рисунок.

Складывание изделий состоящих из двух готовых деталей: грибок, дом с крышей, правильно соотнося части.

Работа с ножницами, вырезание из бумаги предметов округлой формы, круга, овала.

**«Работа с нитками».** Разборка ниток. Размотка трикотажного срыва. Сортировка по цвету. Намотка на катушку.

**«Подготовительные занятия».** Дети учатся слушать и выполнять инструкции педагога, правильно держать карандаш, лист бумаги на столе, называть и дифференцировать цвета, проводить разнообразные линии, с помощью трафаретов рисовать и раскрашивать геометрические фигуры.

Во время занятий должны использоваться различные упражнения, направленные на выделение формы, величины и цвета предмета. Они должны быть связаны с игровой деятельностью учащихся. Большое место должно быть отведено работе с трафаретами и шаблонами. Они могут представлять собой различные геометрические фигуры, овощи и фрукты, а также буквы и цифры.

Большая роль отводится обучению учащихся раскрашиванию. Важным моментом является показ учителем приемов раскрашивания.

**«Декоративное рисование».** На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге. Учатся различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности; вначале дети составляют и раскрашивают орнаменты из геометрических элементов, а затем из растительных форм.

**«Рисование с натуры».** Большое место при проведении данных занятий занимает тщательный анализ объектов. С помощью учителя внимательно рассматривают предмет, определяют его форму и цвет.

Учащиеся тренируются в проведении вертикальных и горизонтальных, наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов относительно друг друга (справа, посередине, слева, сверху, внизу), передавать окраску предметов.

**«Рисование на тему».** Обучающиеся занимаются изображением явлений окружающей жизни и иллюстрированием сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи.

Учащиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Особое внимание уделяется развитию речи учащихся.

На уроках тематического рисования рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, различные детские сказки.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание материала	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
«Что надо знать о пластилине»	1	Формирование представлений о пластилине, как поделочном материале. Уметь узнавать и называть предметы, сделанные из пластилина. Умение определять цвет пластилина (называть, показывать)
Как правильно обращаться с пластилином	1	Знать правила обращения с пластилином, инструментами и другим оборудованием. Уметь разминать пластилин
Отщипывание кусочков пластилина	1	Уметь отщипывать небольшими кусочками пластилин от целого куска
Аппликация «Яблоко»	1	Умение размазывать пластилин по бумаге
Домик	1	Уметь раскатывать прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске разной величины
Елочка	1	Уметь раскатывать прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске разной величины
Бусы	1	Уметь раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч)
Яблоко	1	Умение раскатывать пластилин кругообразными

		движениями ладоней и вдавливать углубление на поверхность шара
Огурец	1	Умение разминать пластилин, раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч). Уметь раскатывать шар до овальной формы, делить на части, уметь определить цвет пластилина для данного овоща
Пирамидка	1	Уметь пользоваться приемами сплющивания шара из пластилина. Скатывание шара, сдавливание его в ладонях (круг) разной величины
Грибы	1	Раскатывание ножки гриба прямыми движениями ладоней, раскатывание шляпки гриба кругообразными движениями, сплющивание между ладоней. Умение соединить две получившиеся детали «Гриб»
Цыпленок	1	Использование приемов прищипывания и примазывания пластилина. Умение выбирать цвет
Котик	1	Лепка туловища, хвоста и верхней части лап используя прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, лепка головы круговыми движениями ладоней. Уметь соединять детали по образцу, при помощи учителя
Неваляшка	1	Использование приема раскатывания пластилина круговыми движениями между ладоней, уметь самостоятельно или при помощи учителя соединять два шара
Еж	1	Уметь раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, вытягивать один конец столбика (техника: скатай овальную форму и вытяни ее с одного конца, обкатывая между ладоней). Использование пучков травы для изготовления объемной поделки
Елка	1	Уметь раскатывать прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске разной величины, используя схему контроля

#### **бота с бумагой**

Сорт и виды бумаги	1	Иметь представление о видах бумаги (для письма, печати, впитывающая – туалетная, крашеная)
Форма бумаги	1	Иметь представление о форме бумаги. Знать, что бумаге можно придать треугольную, квадратную, круглую форму
Рисунок из геометрических фигур	1	Умение раскладывать готовые геометрические фигуры на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая цвет или чередуя), образуя рисунок
Грибок	1	Уметь складывать изделия, состоящие из двух готовых деталей, правильно соотнося детали
Домик	1	Уметь складывать изделия, состоящие из двух готовых деталей, правильно соотнося детали
Книжечка	1	Умение изготавливать изделия, состоящие из двух листов бумаги. Сгибание бумаги по типу гармошки, лист бумаги сгибается пополам несколько раз
Закладка	1	Умение изготавливать изделия, состоящие из двух листов бумаги
Елочка	1	Использование техники сгибания треугольника: левая сторона прикладывается к правой, чтобы они совпали.
Стаканчик	1	Прием сгибания квадрата с угла на угол
Наборная линейка	1	Использование приема сгибания прямоугольника пополам. Уметь прикладывать нижнюю стороны прямоугольника к верхней стороне так, чтобы они совпали

Осеннее дерево	1	Уметь пользоваться приемом отрывания небольших кусочков бумаги
Открытка	1	Уметь сгибать лист пополам, совмещая углы и стороны, разглаживать по месту сгиба
Цветок	1	Складывание двух квадратов бумаги разного цвета и величины
Кошечка	1	Умение использовать приемы сгибания бумаги при составлении фигурки
Приемы разрезания ножницами	1	Уметь разводить ножницы, резать средней частью лезвий, не соединяя их до конца линий надреза
Бумажный фонарик	1	Уметь надрезать полоски разного цвета по шаблону, изготавливать «Бумажный фонарик» из полученных заготовок
Декоративная веточка	1	Учиться делать надрезы по прямой вертикальной линии на глаз (без предварительной разметки)
Флажок	1	Учиться надрезать полоски по наклонным линиям, по разметке
Прямые линии	1	Учиться технике разреза: ножницы разводить, разрезать средней частью лезвий, не соединяя их до конца, Выполнять разрез снизу вверх
Графические упражнения	1	Уметь проводить карандашом по линиям и точкам, нарисованным на бумаге
Цветок	1	Уметь нарезать при помощи взрослого и по образцу полоски бумаги
Приемы резания бумаги по кривым линиям	1	Использование техники разреза: лезвия ножниц развести, разрезать средней частью лезвий ножниц, не соединяя их до конца, поворачивать заготовку на себя
Графические упражнения	1	Уметь проводить карандашом по изогнутым линиям. Скруглять углы на глаз
Цветы в корзине	1	Выработка умений и навыков работы с бумагой: мять бумагу, составлять аппликацию
Вырезание из бумаги предметов округлой формы	1	Знать предметы, которые похожи на круг. Уметь пользоваться техникой вырезания предметов округлой формы: раскрыть лезвия ножниц, резать серединой лезвий, не смыкая их до конца, одновременно поворачивая бумагу на себя
Графические упражнения	1	Уметь проводить карандашом по линиям и точкам, нарисованным на бумаге
Фрукты на тарелке	1	Уметь использовать техники вырезания деталей к аппликации
Вырезание из бумаги круга	1	Иметь представление и навык техники вырезания круга: раскрыть лезвие ножниц, резать серединой лезвий, не смыкая их до конца, одновременно поворачивая на себя
Графические упражнения	1	Уметь обводить круг по линиям и точкам карандашом. Обводить круг по шаблону и вырезать его
Гусеница	1	Уметь обводить круги по шаблону, вырезать
Снеговик	1	Уметь обводить круги по шаблону, вырезать
Вырезание из бумаги овала	1	Уметь находить предметы овальной формы, вырезать овал из бумаги
Цыпленок в скорлупе	1	Закреплять навык вырезания овала, составление игрушки
Прием сгибания бумаги	1	Учиться сгибать углы квадрата к середине. Техника выполнения приема: найти середину, использовать прием сгибания бумаги пополам, сгибание к середине левого и правого углов

Декоративная птица	1	Закрепить навык сгибания бумаги по типу гармошки.
<b>Работа с нитками</b>		
Что надо знать о нитках	1	Знать откуда берутся нитки, показывать на картинках, по возможности рассказывать
Цвет ниток	1	Уметь называть или показывать по просьбе учителя цвет ниток
Наматывание ниток	1	Сматывание ниточки в клубок
Игрушка «Бабочка»	1	Уметь пользоваться способом наматывания ниток на картонку в виде бабочки
Игрушка «Бабочка»	1	Уметь пользоваться способом наматывания ниток на картонку в виде бабочки
<b>Подготовительные занятия</b>		
Развитие умения правильно держать карандаш	1	Слушает и выполняет инструкции педагога, правильно держать карандаш и лист бумаги на столе
Понятия «верх», «низ» (листа бумаги)	1	Уметь ориентироваться на листе бумаги
Основные цвета	1	Знакомство с основными цветами и их заучивание (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый)
Рисование геометрических фигур	1	Уметь рисовать фигуры по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам
Обводка фигур	1	Развивать навык обводки и последующего закрашивания изображений несложных предметов, используя знания геометрических фигур
<b>Коративное рисование</b>		
Рисование больших и маленьких квадратов	1	Учится рисовать по трафарету, намеченным линиям больших и маленьких квадратов, из раскрашивание
Рисование больших и маленьких квадратов	1	Учится рисовать по трафарету, намеченным линиям больших и маленьких квадратов, из раскрашивание
Рисование круга	1	Учится рисовать по трафарету, намеченным линиям больших и маленьких кругов, из раскрашивание
Рисование круга	1	Учится рисовать по трафарету, намеченным линиям больших и маленьких кругов, из раскрашивание
<b>Рисование с натуры</b>		
Различение предметов по форме	1	Уметь различать предметы по форме
Различение предметов по величине	1	Уметь различать предметы по величине
Осенний лист	1	Уметь рисовать по точкам
Осенний лист	1	Уметь дорисовывать недостающие предметы
Осенний лист	1	Уметь рисовать и раскрашивать осенний лист
Морковка	1	Учится рисовать морковку по точкам
Морковка	1	Учится рисовать по недостающим элементам
Морковка	1	Учится раскрашивать морковку, не выходя за контур
Домик	1	Умение рисовать низкий домик по опорным точкам
Домик	1	Умение рисовать высокий домик по опорным точкам
Домик	1	Рисование низкого домика по трафарету, раскрашивание не выходя за контур, закрепление величин
Домик	1	Умение рисовать высокий домик по трафарету, раскрашивать не выходя за контур, самостоятельно выбирать цвет, закрепление знаний геометрических фигур
Флажок	1	Умение рисовать флажок по шаблону
Флажок	1	Уметь раскрашивать, не выходя за контур
Елка	1	Умение рисовать флажок по шаблону



Елка	1	Уметь раскрашивать, не выходя за контур
Буква А	1	Рисование буквы А по трафарету
Буква А	1	Раскрашивание буквы А
Буква О	1	Рисование буквы О по трафарету
Буква О	1	Раскрашивание буквы О
Буква У	1	Рисование буквы У по трафарету
Буква У	1	Раскрашивание буквы У
Цифра 1	1	Рисование цифры 1 по трафарету
Цифра 1	1	Раскрашивание цифры 1
Цифра 2	1	Уметь рисовать цифру 2 по трафарету
Цифра 2	1	Уметь раскрашивать, не выходя за контур, цифры 2
Цифра 3	1	Уметь рисовать цифру 3 по трафарету
Цифра 3	1	Уметь раскрашивать, не выходя за контур, цифры 3
Цветы	1	Уметь рисовать цветы по трафарету и раскрашивать их
Цветы	1	Уметь рисовать цветы по трафарету и раскрашивать их
<b>Рисование на тему</b>		
Цветы растут на полянке	1	Учить правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги, правильно подбирать цвета
Что бывает круглое	1	Формирование умения рисовать по замыслу
Ярко светит солнышко	1	Уметь правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги, правильно подбирать цвета
Салют	1	Уметь правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги, правильно подбирать цвета

## СПИСОК УМК

1. Учебник Технология. Ручной труд. 1 класс. Л.А. Кузнецова. М., «Просвещение», 2016 г.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Требования к материально-техническим условиям**

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

### **Временной режим образования обучающихся**

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» № 26 от 10.07.2015 года.

### **Технические средства обучения**

Компьютер (разработки мультимедийных презентаций, учебных фильмов)

**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

Учебник Технология. Ручной труд. 1 класс. Л.А. Кузнецова. М., «Просвещение», 2016 г.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- предметные и сюжетные картинки по темам.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «**Адаптивная физкультура**» для 1 дополнительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Одним из важнейших направлений работы с обучающимися, имеющими умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо учитывать не только интеллектуальные дефекты обучающихся, но и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на методике и на содержании уроков адаптивной физкультуры. Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность с общеразвивающей и коррекционной направленностью. В процессе овладения этой деятельностью корригируются психофизические качества, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения урока по адаптивной физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Физическая культура в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья ориентирована на создание благоприятных двигательно-игровых условий для самопроизвольной реализации детьми их естественного двигательного потенциала. Свободная двигательная активность позволяет ребенку испытывать радость от физических упражнений; трансформирует их из чисто механических в реабилитационно - лечебные, освобождая от чувства тревожности, зажатости, страха. Выделяются следующие разделы: общеразвивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

Данная программа «физическая культура» объединяет все формы занятий физическими упражнениями, способствует адаптации обучающихся к окружающей среде, повышению уровня работоспособности, социализации их в общество, формированию жизненно важных движений, повышению качества их жизни.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область: физическая культура.

Предмет «Адаптивная физкультура» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана.

Согласно учебному плану на предмет «Адаптивная физкультура» выделено: в 1кл - 2 часа в неделю, в год 66 часов.



# ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **Личностные:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Предметные результаты:**

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
  - освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;
  - совершенствование физических качеств: ловкости, силы, выносливости, быстроты;
  - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;
  - умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.
2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
  - умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое;
  - повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка:
  - умение играть в подвижные игры.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

#### *Дыхательные упражнения.*

Дыхательные упражнения по подражанию.

«Понюхать цветок» – вдох через нос. «Согреть руки» – хо – хо- хо – выдох через рот.  
«Остудить воду» – ф-ф –фу – выдох.

*Основные положения и движения (по подражанию).*

Упражнения для мышц шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков- «да, да, да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков «нет, нет».

Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду». Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.

Упражнения для мышц туловища. «Дровосеки» – наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «Косим траву» – повороты туловища с маховым движением рук. Поднимание согнутой ноги вперед. Полуприседание на полной ступне. Сгибание и разгибание стоп (сидя на гимнастической скамейке).

Упражнения для формирования правильной осанки.

Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя. Стойка у вертикальной плоскости с правильной осанкой до 5 сек.

*Ритмические упражнения.* Прохлопывание учащимися показанного учителем ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе, тоже в быстром темпе. Ходьба под хлопки или звучание бубна.

### **Прикладные упражнения.**

*Построения и перестроения.*

Построение в колонну по одному с помощью учителя.

Выполнение движений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Построение в колонну в нарисованных кружках.

*Ходьба и бег.* Ходьба небольшими группами и всей группой (без построения в колонну). Ходьба по залу, касаясь рукой стены. Ходьба по линии, начерченной на полу. Ходьба друг за другом обычным шагом с соблюдением интервала (не натываясь друг на друга). Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки. Свободный бег. Бег на носках.

*Прыжки.* Подпрыгивание на месте на двух ногах. Спрыгивание с высоты 10-20 см. Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удержанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх. Передача мячей, флажков, палок в шеренге. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в сторону, опускание вниз. Движения скрещенных рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками. Перекладывание флажков из одной руки в другую перед собой над головой. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое.

*Лазанье и перелезание, подлезание.* Лазанье вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставным шагом на 2-3 рейки. Переползание на четвереньках в медленном темпе. Подлезание под шнур высотой 50 см. Перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Перешагивание через вертикальный обруч вперед и назад.

*Равновесие.* Ходьба по начерченному коридору шириной 20 – 30 сантиметров. Ходьба по «коридору» между двумя скамейками или булавами. Движение руками в стойках: стойка с сомкнутыми ступнями, стойка пятки вместе, носки врозь.

**Игры.** Для построения:

«Пойдешь гулять». Учитель предлагает ученику гулять. Ученик поднимается со своего места и встает за учителем. Затем приглашаются второй, третий ученики (до 6-8 учащихся), они встанут друг за другом и идут за учителем.

«Поезд» - построение в колонну, положив руки на плечи впереди стоящего товарища.

«На праздник» - построение парами, идти, помахивая флажками.

Для ходьбы:

«Возьми флажок» - ходьба группами со своих мест за флажками и обратно.

«Пойдем в гости» - дети разбиты на две группы. Одна группа идет в гости к другой, выбирая себе пару. В парах можно попрыгать, поплясать, затем возвращаются на свои места.

Для бега:

«Беги ко мне». «Догони мяч».

Для прыжков:

«Лягушки», «Прыг-скок», «Перепрыгни через шнур», «Солнышко, дождик», «Солнышко – иди гулять, дождик – беги домой».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Содержание материала	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>			
1	Дыхательные упражнения	1	Уметь выполнять упражнения по подражанию: «Понюхать цветок» – вдох через нос.
2	Дыхательные упражнения	1	Уметь выполнять упражнения по подражанию: «Согреть руки» – хо – хо- хо – выдох через рот.
3	Дыхательные упражнения	1	Уметь выполнять упражнения по подражанию: «Остудить воду» – ф-ф –фу – выдох.
4	Основные положения и движения	1	Учиться выполнять упражнения для мышц шеи (по подражанию)
5	Наклоны головы вперед, назад	1	Уметь выполнять наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков «да, да,да»
6	Наклоны головы в	1	Уметь выполнять наклоны головы в стороны с

	стороны		произнесением звуков «ай, яй,яй»
7	Повороты головы в стороны	1	Уметь поворачивать голову в сторону по инструкции учителя, производя звуки «нет, нет»
8	Сгибание пальцев кулак и разгибание	1	Учиться сгибать пальцы рук и разгибать по инструкции учителя, с помощью педагога, самостоятельно
9	Сгибание пальцев кулак и разгибание	1	Учиться сгибать пальцы рук и разгибать по инструкции учителя, с помощью педагога, самостоятельно
10	Сведение и разведение пальцев	1	Уметь сводить и разводить пальцы
11	Сгибание и разгибание кисти	1	Уметь ориентироваться в своем теле, учиться сгибать и разгибать кисти
12	Повороты кисти	1	Выполнение упражнений: повороты кисти ладонью кверху и книзу
13	Расслабление кисти	1	Учиться выполнять упражнения на расслабление кисти – «стряхнули воду»
14	Движение рук	1	Уметь двигать руками: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах
15	Движение рук	1	Уметь двигать руками: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах
16	Упражнения для мышц туловища	1	Уметь выполнять упражнение «Дровосеки»-наклонять туловище вперед
17	Упражнения для мышц туловища	1	Уметь выполнять упражнение «Маятник»-наклоны туловища в стороны
18	Упражнения для мышц туловища	1	Уметь выполнять упражнение «Косим траву»-повороты туловища с маховым движением рук
19	Поднимание ног	1	Уметь выполнять упражнения, поднимая согнутую ногу вперед
20	Полуприседания	1	Уметь выполнять полуприседания на полной ступне
21	Упражнения на формирование правильной осанки	1	Уметь принимать правильную осанку по подражанию, стоя сидя с помощью учителя, рассматривание картинок по теме
22	Упражнения на формирование правильной осанки		Уметь выполнять стойку у вертикальной плоскости с праввертикальной осанкой до 5 сек.
23	Ритмические упражнения	1	Уметь прохлопывать ритм в разном темпе: 2 равномерных хлопка в медленном темпе, тоже в быстром темпе
24	Ритмические упражнения	1	Уметь ходить под хлопки и звучание бубна
<b>Прикладные упражнения</b>			
25	Построение и перестроение	1	Уметь выполнять построение в колонну по одному с помощью учителя
26	Построение и перестроение	1	Выполнение движений по командам учителя: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!»
27	Построение и перестроение	1	Уметь выполнять построение в нарисованных (обозначенных) кружках
28	Ходьба и бег	1	Уметь ходить небольшими группами и всей группой ( без построения в колонну)
29	Ходьба и бег	1	Уметь ходить по классу, касаясь рукой стены

30	Ходьба и бег	1	Выполнение упражнений: ходьба по линии, обозначенной на полу
31	Ходьба и бег	1	Уметь ходить друг за другом обычным шагом с соблюдением интервала (не натывая друг на друга).
32	Ходьба и бег	1	Учиться ходить в колонне по одному, взявшись за руки.
33	Ходьба и бег	1	Уметь свободно бегать
34	Ходьба и бег	1	Уметь бегать на носках
35	Прыжки	1	Учиться подпрыгивать на месте на двух ногах.
36	Прыжки с высоты	1	Умение спрыгивать с высоты 10-20 см.
37	Броски, метание предметов	1	Уметь бросать, ловить, метать, передавать предметы и переносить груз.
38	Захват предметов руками	1	Умение правильно захватывать различные по величине и форме предметов одной и двумя руками.
39	Захват мяча руками	1	Уметь правильно захватывать мяч руками.
40	Перекладывание мяча	1	Перекладывание мяча с одного места на другое.
41	Упражнения с мячом	1	Выполнение основных движений с удержанием мяча.
42	Катание мяча	1	Выполнение заданий учителя: катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку ( по подражанию. По показу, по инструкции)
43	Упражнения с мячом	1	Подбрасывание мяча вверх.
44	Упражнения с флажками	1	Передача мячей, флажков, палок в шеренге.
45	Упражнения с флажками	1	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в сторону, опускание вниз.
46	Движения с флажками	1	Движения скрещенных рук с флажками вверх, вниз, помахивание флажками.
47	Упражнения с флажками	1	Перекладывание флажков из одной руки в другую перед собой над головой.
48	Перенос предметов	1	Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое.
49	Перелезание	1	Переползание на четвереньках в медленном темпе.
50	Подлезание под шнур	1	Подлезание под шнур высотой 50 см. Перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Перешагивание через вертикальный обруч вперед и назад
51	Равновесие	1	Ходьба по начерченному коридору шириной 20 – 30 сантиметров. Ходьба по «коридору» между двумя скамейками или булавами. Движение руками в стойках: стойка с сомкнутыми ступнями, стойка пятки вместе, носки врозь.
<b>Игры</b>			
52	Игры для построения	1	«Пойдешь гулять». Уметь действовать по инструкции: подняться со своего места и встать за учителем.
53	Игры для построения	1	«Поезд» Уметь выполнять построение в колонну, класть руки на плечи впереди стоящего товарища
54	Игры для построения	1	«На праздник» Уметь строиться парами, идти, помахиывая флажками
55	Игры для ходьбы	1	«Возьми флажок» Уметь ходить группами со своих мест за флажками и обратно
56	Игры для ходьбы	1	«Пойдем в гости». Умение соблюдать правила в игре
57	Игры для бега	1	«Беги ко мне». «Догони мяч». Уметь соблюдать правила игры, действовать по инструкции

58	Игры для бега	1	«Беги ко мне». «Догони мяч». Уметь соблюдать правила игры, действовать по инструкции
59	Игры для прыжков	1	Уметь выполнять подражательные действия животным, насекомым. Подвижная игра: «Лягушки»
60	Игры для прыжков	1	Уметь выполнять подражательные действия животным, насекомым. «Прыг-скок»
61	Игры для прыжков	1	«Уметь выполнять подражательные действия животным, насекомым. Перепрыгни через шнур»
62	Игры для прыжков	1	Умение действовать по инструкции (солнышко – идти гулять, дождик - беги домой). «Солнышко, дождик»
63	Игры для прыжков	1	Закрепление двигательных умений и навыков в играх
64	Игровые упражнения	1	«Ниточка и иголочка». Уметь развивать силовые качества
65	Повторение	1	Умение использовать полученные умения и навыки на уроках адаптивной физкультуры
66	Повторение	1	Умение использовать полученные умения и навыки на уроках адаптивной физкультуры

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Требования к материально-техническим условиям***

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

### ***Временной режим образования обучающихся***

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» № 26 от 10.07.2015 года.

### ***Технические средства обучения***

Компьютер (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий), магнитофон, Специальное адаптированное оборудование (тренажеры, инвентарь для подвижных и спортивных игр).

### ***Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся***

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: мячи, бадминтон.



Рассмотрено:  
на заседании МС  
протоколом № 3 от  
«15» декабря 2015 г.  
Председатель МС:  
Кучеренко Я.Ю.

Принято:  
на заседании  
педагогического совета  
Протоколом № 3 от  
«13» января 2016г



Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского  
автономного округа-Югры  
«Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
Вариант II**

г. Ханты-Мансийск, 2016г

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.....	12
3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	19

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Программа формирования базовых учебных действий.....	38
2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающего обучения.....	43
3. Программа нравственного развития.....	97
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	110
5. Программа внеурочной деятельности.....	127
6. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.....	138

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Учебный план.....	151
2. Система условий реализации основной общеобразовательной программы образования обучающихся	
Информация о кадрах.....	156
Финансово экономическая деятельность.....	160
Материально-технические условия.....	177

# **АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, по рекомендации ПМПк получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой педагоги сопровождения КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разрабатывают специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является *развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.*

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим



освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ситуативно-понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи

окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

В 2016-2017 учебном году в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» открыт 1а класс для учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью, в котором обучается 8 человек. Качественный анализ учащихся согласно решению ПМПк представлен в таблице.

Таблица 1

### Качественный анализ учащихся

№	Характеристика	Количество	%
1.	Дети-инвалиды	8	100
2.	Дети с РАС	3	37,5
3.	Дети с НОДА	1	12,
4.	Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	8	100

**Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастика конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют

установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Состав обучающихся в 1 а классе в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» смешанный, включающий представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу.

## Наполняемость 1А класса

№	Характеристика	Количество
1.	Дети с РАС	2 человека
2.	Дети с НОДА	1 человек
3.	ТМНР	2

Трое обучающихся учатся на дому. На каждого ребёнка 1А класса составлен СИПР.

### Аспекты реализации особых образовательных потребностей

*Время начала образования.* Учащиеся нашей школы 1 А класса не посещали детский сад, 2 учеников посещали реабилитационный центр «Лучик», где дети занимались с дефектологом, логопедом и психологом.

*Содержание образования.* Для 1а класса, который обучается по Варианту 2 введены специальные учебные предметы, которых нет в содержании образования учащихся обучающихся по Варианту 1.

Предметы	Коррекционные курсы
Речь и альтернативная коммуникация, Математическое представление, Окружающий природный мир, Окружающий социальный мир, Коррекционно-развивающие занятия	Сенсорное развитие, Предметно-практические действия, Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация

*Создание специальных методов и средств обучения.*

Учитель в своей работе использует дифференцированный и системно-деятельностный подходы. Использует печатные изображения, предметные и графические алгоритмы, электронные средства коммуникации.

*Особая организация обучения.* Учитывается качественная индивидуализация обучения. Дети с РАС весь сентябрь посещают учебные занятия в сопровождении родителей. После того как они освоятся в новой обстановке, учащиеся в классе находятся в сопровождении тьютора.

*Определение границ образовательного пространства*

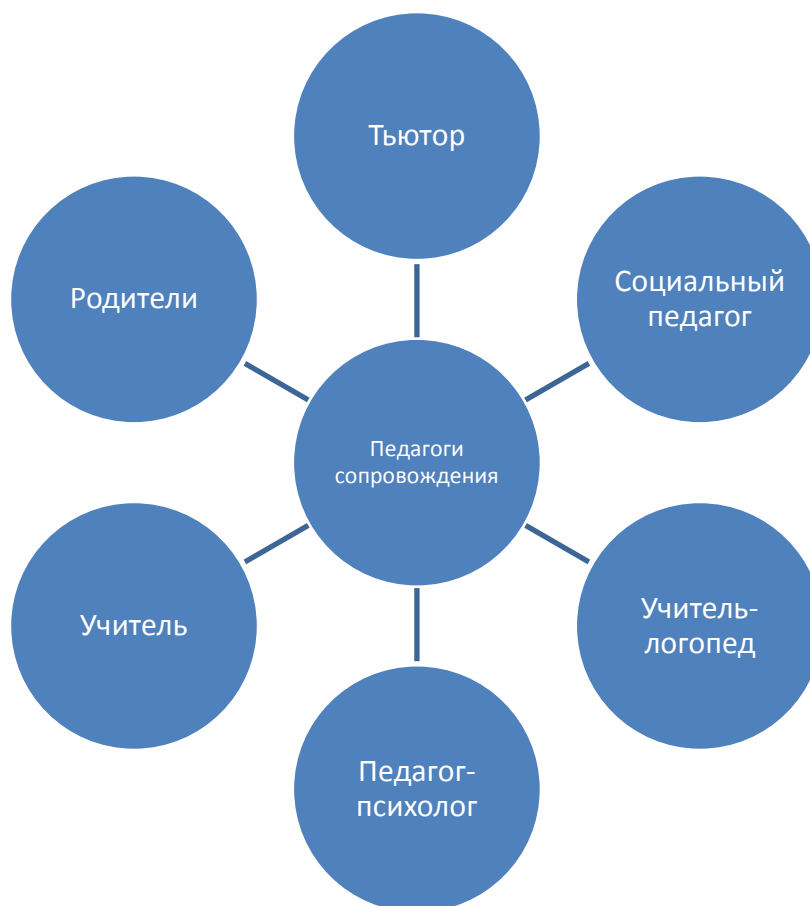
Учитывая индивидуальные потребности ребёнка формирование навыков социальной коммуникации для 1А класса проходит только в здании школы на учебных занятиях.

*Продолжительность образования.* Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 9 лет по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.*

Согласно решению ПМПк учитываются потребности в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: тьютор, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, родители.

## Педагоги сопровождения



### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и

воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития (СИПР)** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

## **Структура специальной индивидуальной программы развития**

- 1) общие сведения о ребёнке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

СИПР рассматривается руководителем методического объединения, принимается на методическом совете и утверждается приказом директора школы.



**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**1. Язык и речевая практика**

**1.1. Речь и альтернативная коммуникация.**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных

потребностей;

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму используется содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

## **2. Математика.**

### **2.1. Математические представления**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### 3. Окружающий мир

#### 3.1. Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

#### Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
  - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **3.2. Домоводство.**

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **3.3. Окружающий социальный мир**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в

доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель ит.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), местоживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **4. Искусство.**

### **4.1. Музыка и движение.**

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.* Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

### **4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## **5. Технология.**

### **5.1. Профессиональный труд**

*1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

*2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

## **6. Физическая культура.**

### **6.1. Адаптивная физкультура.**

*1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

*2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

*3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.





**Система оценки достижений обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными  
нарушениями развития планируемых результатов освоения  
адаптированной основной общеобразовательной программы**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Аттестация обучающегося проходит на заседании ШПМПк с привлечением всех педагогов сопровождения и законного представителя ребёнка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за основу диагностики достижений учащихся взята авторская методика Андреевой С.В., Борняковой Л.М., Басанговой Б.М., Шоркиной Т.Д., прошедшая внешнюю экспертизу. Все карты прохождения индивидуальной программы обучения взяты из методического пособия «Мониторинг социализации воспитанников в детском доме-интернате». Имеется рецензия на пособие Худенко Е.Д., доцента, кандидата педагогических наук, директора Аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» г. Москва.

Мониторинг актуальных знаний, умений, навыков, уровня воспитанности обучающихся КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проводится по следующим критериям: самообслуживание, общественно полезный труд, сельскохозяйственный труд, профессиональный труд, продуктивные виды деятельности (аппликация, лепка, рисование, вышивание), учебные навыки (письмо, счёт, чтение), коммуникативные навыки. Для выявления динамики изменений в развитии личности ученика мониторинг проводится дважды в год. Каждый критерий рассматривается по нескольким показателям, в зависимости от содержания АООП.

Целями данного мониторинга являются: выявление актуальной зоны по основным линиям данного возраста; определение зоны ближайшего развития каждого воспитанника; выявление точек западания для своевременной коррекции; закрепление простейших качественных связей и зависимостей, сенсорных эталонов, простейших операций анализа и синтеза, классификации и систематизации через специально организованные занятия, дидактические, предметно-манипуляторные игры.

## Карта прохождения индивидуальной программы обучения

№	Класс Процессы	1			2			3			4			5			6			7			8			9		
		О	Я	М	О	Я	М	О	Я	М	О	Я	М	О	Я	М	О	Я	М	О	Я	М	О	Я	М	О	Я	М
<b>I. Трудовая деятельность</b>																												
<b>1. Самообслуживание</b>																												
1	Мытьё рук																											
2	Умывание																											
3	Пользование полотенцем																											
4	Чистка зубов																											
5	Причёсывание																											
6	Различение изнаночной и лицевой стороны одежды																											
7	Одевание одежды																											
8	Снятие одежды																											
9	Складывание одежды																											
10	Шнуровка ботинок																											
11	Застёгивание застёжки «молния»																											





































*Шкала оценивания:*

0 – отсутствие навыка, умения;

1-3 – начальное овладение навыком, умением; выполнение с помощью педагога;

4– 7 – частичное овладение навыком, умением;

8-10 – самостоятельное владение навыка, умения.

Карта подписывается специалистами сопровождения на заседании школьного ПМПк.

## **II. Содержательный раздел**

### **1. Программа формирования базовых учебных действий**

#### **Пояснительная записка**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

Настоящая программа реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов на основе системно-деятельностного подхода:

- **принцип деятельности**, заключающийся в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам (в соответствии со своими индивидуальными возможностями и особенностями), принимает систему норм учебной деятельности;
- **принцип непрерывности**, означающий преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, предметного и надпредметного содержания и методик их усвоения;
- **принцип целостного представления о мире**, предполагающий формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, социокультурном мире и мире деятельности, о себе самом);
- **принцип психологической комфортности**, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- **принцип творчества**, означающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.
- **принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося**, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Кроме этого, системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения базовых учебных действий (БУД).

#### **Основные направления формирования БУД**

Основными направлениями при формировании БУД (базовых учебных действий) являются:

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их -успешной социализации и социальной адаптации;

-определение путей и способов достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

-ориентация на результаты образования с целью общекультурного и личностного развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

-реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося.

### **Целевые установки**

#### **Программы формирования базовых учебных действий**

В классах для детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенями умственной отсталости данная программа должна содержать:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Реализация программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

### **Задачами реализации программы являются:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Уровень сформированности базовых учебных действий определяется на момент завершения обучения школе.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются *операционные, мотивационные, целевые и оценочные.*

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения.

В КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для итоговой комплексной оценки базовых учебных действий взята Карта подготовки выпускников С.В. Андреевой, Л.М. Борняковой, Б.М. Басанговой, Т.Д. Шоркиной. Имеется рецензия Худенко Е.Д., доцента, кандидата педагогических наук, директора Аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» г. Москва.

## Карта подготовки выпускника

Владение навыками, умениями, знаниями	Оценка/дата
<b>1. Социально-бытовые навыки</b>	
Знание своего «Я»	
Санитарно-гигиенические навыки	
Навыки правильного поведения:	
<i>Во время приёма пищи</i>	
<i>На улице</i>	
<i>В общественном транспорте</i>	
<i>В магазинах самообслуживания</i>	
Навыки бытового труда:	
<i>Ручная стирка</i>	
<i>Чистка обуви и одежды</i>	
<i>Мелкий ремонт одежды</i>	
<i>Заправка кровати</i>	
<i>Уборка комнаты</i>	
Знание видов денег	
Умение тратить деньги	
Умение выбрать и купить товар	
Умение подбирать одежду и обувь по сезону	
Знание бытовой техники	
Умение пользоваться бытовой техникой	
Знание средств связи	
Знание правил пользования средствами связи	
Знание видов транспорта	
Знание правил пользования общественным транспортом	
Знание правил безопасности дорожного движения	
Знание различных видов медицинских учреждений, их назначения	
Умение адекватно вести себя в медицинских учреждениях	
Знание различных видов государственных учреждений	
Знания о здоровом образе жизни	
Знание своих прав и обязанностей как гражданина	
Знание основных государственных праздников	
Знание последовательности трудоустройства	
Знание своих личных документов, их значения	
Знания об ответственности за правонарушения	
<b>2. Коммуникативные навыки и умения</b>	
Умение наладить контакт со сверстниками:	
<i>Умеет налаживать контакт</i>	
<i>С трудом налаживает контакт</i>	
<i>Не владеет навыками общения</i>	

Умеет наладить контакт с медико-педагогическим персоналом:	
<i>Умеет налаживать контакт</i>	
<i>Чаще всего занимает позицию «жертвы»</i>	
<i>Агрессивен в общении</i>	
<i>Налаживает контакт в зависимости от обстоятельств</i>	
Умение наладить контакт с другими людьми:	
<i>Умеет налаживать контакт, сохраняя свою точку зрения</i>	
<i>Попадает под влияние других</i>	
<b>3.Профессиональный труд</b>	
Владеет элементами работы по профессии:	
Грузчика	
Дворника	
Санитарки палатной	
Мойщика посуды	
Рабочего в прачечной	
<b>4.Адаптационный потенциал воспитанника</b>	
Подчинение режиму	
Подчинение дисциплинарным требованиям	
Владение навыками самообслуживания	
Умение строить свои взаимоотношения с другими	
Участие в общественно полезном труде	
Желание заниматься профессиональным трудом	

Шкала оценивания:

0 – нет результата;

1 – показывает результат с помощью взрослого;

2 – результативность частичная;

3 – высокая результативность



**2. Программы учебных предметов, курсов  
коррекционно-развивающей области**  
**I. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**  
**Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития

выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

### **Примерное содержание предмета Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие

которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Stepbystep»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

***Развитие речи  
средствами вербальной и невербальной коммуникации  
Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

***Экспрессивная речь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда,

обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием

графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Чтение и письмо

#### *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **II. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

### **Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) ит.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной

жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **Примерное содержание предмета** ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета,



с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

#### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

#### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).



Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началами и концом деятельности.

## **III. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР** **Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи

живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в

группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы

природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей

(лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### ***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание

значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака,

декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и неба.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды.

Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание

изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

#### **IV. ЧЕЛОВЕК**

##### **Пояснительная записка**

###### **а.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных

особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову ит.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

## **Примерное содержание предмета**



### ***Представления себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание(различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### ***Гигиенатела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытьерук.

### ***Приемпищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение ожелании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи втарелку.

### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своейсемье.

## **V. ДОМОВОДСТВО**

### **Пояснительнаязаписк**

#### **а.**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своихсилах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действийпоприготовлению пищи, осуществлению покупок,

уборке помещения и территории, уходу завещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в

быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Покупки.***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в местах хранения.

#### ***Обращение с кухонным инвентарем.***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка,

разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### ***Приготовление пищи.***

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца),

выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### ***Уход за вещами***

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение



утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика скремом.

### ***Уборка помещения.***

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

*Мытье стекла (зеркала).* Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

### ***Уборка территории.***

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

## **VI. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование

представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться

в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок



учится готовить, сервировать стол ит.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств

человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т. п.), выключение.

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор,

утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макаронны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки

(приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (цвет, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцева, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твердость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### ***Город.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание

(соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание(различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание(различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание(различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### ***Традиции,обыч аи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### ***Страна.***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань,



Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

## **VII. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

### **Пояснительная записка.**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы,

румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеofilмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текстпесен.

### **Примерное содержаниепредмета**

#### ***Слушание.***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

#### ***Пение.***

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение словпесни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления кпесне.

#### ***Движение подмузыку.***

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку

(ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

#### ***Игра на музыкальных инструментах.***

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### **VIII. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (лепка, рисование, аппликация)**

#### **Пояснительная записка.**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков

изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:



«Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Лепка.***

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от

целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо.Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких)частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями.

Нанесениенаизделииерисунка.Лепкаиизделияснанесениемрастительного(геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

### ***Аппликация.***

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминаниебумаги.Отрывание бумагаизаданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей кфону.

### ***Рисование.***

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий приработе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие

лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контураточками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «подбатик».

## **IX. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА**

### **Пояснительная записка.**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных

упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как быстрое для спортивных залов школьного оборудования и инвентаря, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

### ***Коррекционные подвижные игры.***

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.* Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение

передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание(различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры«Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете«Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры«Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросайка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

#### ***Велосипедная подготовка.***

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

#### ***Лыжная подготовка.***

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без



палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажногохода. Выполнение бесшажногохода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

### **Туризм.**

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.

Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

### **Физическая подготовка.**

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох

через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

*Ходьба с высоким подниманием колен.* Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). *Ходьба по доске, лежащей на полу.* *Ходьба по гимнастической скамейке:* широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движения руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*Ходьба и бег.* *Ходьба с удержанием рук за спиной* (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. *Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.* *Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.* *Ходьба с изменением темпа, направления движения.* *Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.* *Бег с изменением темпа и направления движения.* Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину

с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

## **Х. ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД**

### **Пояснительная записка.**

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к различным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-

технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями,



предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 9 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

### **Примерное содержание предмета.**

#### ***Батик***

Подготовка рабочего места. Подготовка каткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе,

опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

### ***Керамика***

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

### ***Ткачество.***

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояса: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

### ***Деревообработка.***

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырьё), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка

заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

### **Полиграфия.**

*Фотографирование.* Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе сфотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

*Ламинирование.* Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

*Выполнение копировальных работ.* Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

*Резка.* Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднятие ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиение листа и обрезков.

*Брошюрование.* Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

*Выполнение операций на компьютере.* Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре

(пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

*Печать на принтере.* Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

### ***Растениеводство.***

*Выращивание комнатных растений.* Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

*Выращивание растений в открытом грунте.* Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

### ***Швейное дело.***

*Ручное шитье.* Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

*Шитье на электрической машинке.* Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение

последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпуская педаль. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

*Кройка и сборка изделия.* Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

## ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

### I. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

#### II. Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры ит.д.

#### Примерное содержание коррекционных занятий

##### *Зрительное восприятие.*

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся

игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

#### ***Слуховое восприятие.***

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

#### ***Кинестетическое восприятие.***

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

#### ***Восприятие запаха.***

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

#### ***Восприятие вкуса.***

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### **III. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-



практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах

продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

### **Примерное содержание коррекционных занятий**

#### ***Действия с материалами.***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### ***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета



(завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень(нить).

#### **IV. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

##### **Пояснительная записка.**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Входеработытелоребенкафиксируетсявтаких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства

реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

### **Примерное содержание коррекционных занятий**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя),

«круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, сразбега).

## **V. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

### **Пояснительная записка.**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (например: LanguageMaster “BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicТори синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

### **Примерное содержание коррекционных занятий**

#### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием

таблицыбукв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «LanguageMaster». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Stepbystep». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

#### ***Импрессивная речь***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов

семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного

устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые

приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### *Чтение и письмо*

#### Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Программы по учебным предметам находятся в приложении, ежегодно рассматриваются на Методическом объединении.

## **VI. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию

отдельных сторон психической деятельности  
личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Все коррекционно-развивающие программы находятся в приложении к этой программе:

1. Сенсорное развитие
2. Предметно-практическая деятельность
3. Альтернативная коммуникация

## **2. Программа духовно-нравственного развития**

### **Пояснительная записка.**

Программа направлена на обеспечение духовно - нравственного развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проекта Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся направлена на воспитание в каждом учащемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в социуме. Программа реализуется образовательном учреждении в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьей учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Реализация программы программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся Ханты-мансийской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, при непосредственном участии педагогов, семьи и социальной общественности.

Программа представляет собой систему воспитательных мероприятий, позволяющих освоить и применить на практике полученные знания.

### **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития обучающихся.**

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель – создание социально-педагогических условия для воспитания, развития и становления личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.



В процессе деятельности Ханты-Мансийской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по развитию духовно – нравственных основ личности школьника решаются следующие задачи:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
2. развитие нравственных чувств и этического сознания; умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
3. формирование представления о нравственных основах обучения, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; элементарных представлений о духовной и физической красоте человека;
4. развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музеям; к занятиям художественным творчеством;
5. развивать стремление к опрятному внешнему виду.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся Ханты-Мансийской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.



## 2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и этике.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Однако, в Ханты-Мансийкой школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья большее приоритетным является направление «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека». В связи с этим, в плане воспитательной работы, большую часть составляют мероприятия направленные на воспитание патриотических чувств.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания.

3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и

воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся совместно с педагогами и родителями, а также иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни страны, своего края, малой Родины, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Апеллируя к Федеральному Закону «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 9, п. 6), стандарт указывает на то, что «основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» с последующим включением в нее условно нового элемента – внеурочная деятельность. При этом, «союз» учебной и внеучебной частей основной образовательной программы опирается на Программу воспитания и социализации обучающихся.

Исходя из этого, в плане учебных дисциплин предусмотрены темы и разделы, освоение которых способствует формированию духовно-нравственных качеств.

Курс «Окружающий мир» содержит следующие темы, имеющие духовно-нравственную основу: «Сезонные изменения в природе», «Уход за животными», «Все мы звенья одной цепи», «Наше общение», т.п.

В курсе «Технология. Ручной труд» - предполагается формирование эстетического вкуса, умения доводить начатое до конца, нести ответственность за результат своего труда, способствует дальнейшему профессиональному самоопределению.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России и основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры, основы гражданственности, права и обязанности гражданина. Кроме этого материал раскрывает нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие.

Содержание курсов «История России» и «Обществознание» неотъемлемо связано с понятием памяти и уважения к заслугам героев Отечества. Благодаря положительным историческим примерам формируются качества

патриотического отношения к прошлому и настоящему. Углубляются понимание и принятие понятий гражданственности, долга, ответственности.

Осваивая курсы «Природоведение», «География», «Биология» учащиеся усваивают знания о многообразии и неповторимости живой и неживой природы, воспитывается бережное отношение к ресурсам природы и общества.

Календарь традиционных школьных дел и праздников.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Праздничная линейка «Первый звонок!». День бегуна Кросс нации Классные часы по теме месячника нравственного воспитания Интеллектуальная игра на тему хороших манер Конкурс чтения стихов о хороших манерах
Октябрь	Торжественный концерт, посвященный Дню учителя. Выставка поделок из природного материала «Сказка в тарелке». Классные часы по теме месячника формирования гражданско-патриотических чувств
Ноябрь	Праздничная программа, посвященная Дню матери Акция «Брось сигарету сегодня» Видео-линейки на тему «Символика России» Классные часы по теме месячника формирования семейных традиций
Декабрь	Конкурс рисунков, стенгазет: «Новый год шагает по планете». Конкурсы «Самый новогодний класс», «Лучшая новогодняя игрушка»; Новогодний утренник, посещение театров. Классные часы по теме месячника формирования краеведческих знаний
Январь	Месячник здоровья «Быстрее! Выше! Сильнее!» Классные часы по теме месячника формирования здорового образа жизни
Февраль	Спортивные соревнования «Так держать!». Праздничный Классные часы по теме месячника военно-патриотического воспитания Демонстрация материалов о локальных войнах, о воинах интернационалистах

Март	Конкурс рисунков «Моя любимая мама!». Праздничные мероприятия, посвящённые международному женскому дню 8 марта. Выставка декоративно-прикладного творчества Классные часы по теме месячника трудового воспитания Конкурс поделок Встречи с людьми разных профессий
Апрель	Тематические линейки о проблемах экологии; Семейный праздник «День рождения медведя Степана» Участие в городской акции «Птица года» Классные часы по теме месячника экологического воспитания
Май	Выставка детских работ, посвященных Дню победы. Праздничный концерт, посвященный Дню победы, встречи с ветеранами ВОВ Митинг «Минута славы» Торжественная линейка «До свидания, школа». Праздник «Здравствуй лето!» Классные часы по теме месячника патриотического воспитания

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

#### 4. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

##### 4.1. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников,
- в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. В системе повышения педагогической культуры родителей наша школа использует различные формы работы, в том числе:

Форма	Вид деятельности	Планируемые результаты
Родительские общешкольные собрания	Безопасность несовершеннолетних Праздничные концерты, посвященные Дню матери, 8 марта Занятость несовершеннолетних в период каникул	1. Повышение родительской компетентности в вопросах педагогики, возрастной психологии, методиках освоения образовательных программ; 2. выработка единых требований и педагогических подходов
Наглядная агитация для семьи и родителей	Тематические выставки, классные уголки для родителей,	

	доска объявлений.	в воспитании и образовании несовершеннолетних;
Консультации для родителей, родительские лектории	Консультации директора школы, заместителя директора по учебно-воспитательной работе; заместителя директора по воспитательной работе; учителей; логопеда педагога-психолога; социального педагога по актуальным вопросам семейного воспитания.	3. формирование положительного образа образовательной организации у родительской общественности и социума; 4. формирование адекватной оценки родителями возможностей (интеллектуальных, физических, эмоциональных);
Классные родительские собрания	1. «Подготовка к школе» 2. «Первые дни ребенка в школе» 3. «Режим дня школьника» 4. «Вопросы трудоустройства и профессионального самоопределения учащегося» 5. «Итоги прошедшего учебного года», т.д.	5. принятие детей с проблемами интеллектуального развития такими какие они есть; 6.
Выпуск информационных материалов	Информационные листовки с советами от логопеда, педагога-психолога, социального педагога.	
День открытых дверей для родителей	Посещение уроков учителей в начальной школе, учителей – предметников в старшей школе, занятий со специалистами.	

4.2 Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций:  
-Тематические выставки рисунков

-Дни здоровья;  
-Мастер-классы;  
Семинары и педагогические чтения;  
-Совместные праздники, посвященные Дню учителя, Дню матери, Новый год и т.д.

4.3 Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизация деятельности родительских комитетов классов.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

#### 5. Формы организации работы по формированию духовно-нравственных чувств

Виды и формы деятельности по формированию духовно-нравственных чувств зависят от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей. Это - индивидуальные или групповые, общешкольные и классные мероприятия, линейки; планируемые как отдельный эпизод воспитательной работы (например, воспитательное мероприятие в классе, группе или общешкольное) или планируемые как итог воспитательной работы за определенный период времени (например акции, конкурсы); как система воспитательных дел и мероприятий, рассчитанная на длительный срок реализации (например: система дежурств по школе, осуществляемая в течение всего учебного года); а так же традиционные и эпизодические, т.д.

#### 6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт социальной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

### 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;



- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
  - опыт участия в природоохранной деятельности;
  - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- умение видеть красоту в окружающем мире;
  - умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
  - представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
  - опыт эмоционального постижения народного творчества;
  - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
  - положительный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
  - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Наличие у выпускников школы умений и способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование элементарных знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником начальных социальных представлений (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных начальных социальных представлений, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- оценка уровня воспитанности (по методике Н.П. Капустиной);

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды и др.);
  - характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

#### 7. Модель идеального выпускник школы:

- умеет уважительно относиться к России, своему народу, своей школе, отечественному культурно-историческому наследию;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- умеет сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительно относится к соперникам, не хвастается своими победами;
- уважительно относится к родителям, к старшим, заботливо относится к младшим;
- имеет элементарные представления о традициях своей семьи и школы, бережно относится к ним;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- бережно относиться к труду взрослых;
- доброжелательный, имеет начальные представления о коммуникативной культуре (умеет слушать собеседника);

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

#### **4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

#### **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащиеся должны научиться:

- Описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять.
- Называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.
- Объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учёбы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний.
- Приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира;

цепочек экологических связей; экологически предостороженного поведения в окружающей среде.

- Основам здоровьесберегающей учебной культуре.
- Здоровьесберегающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию.
- Противостоянию вредным привычкам.
- Необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законом природы.
- Разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому.
- Планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания.
- Самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приёмов.

*Ценностные ориентиры*, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребёнка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определение собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом природно-территориальных и социокультурных особенностей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

### **Направления реализации программы**

#### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время. Общее количество посадочных мест – 40. Завтрак для учащихся начальной школы начинается после первого урока в 9:10. У учащихся среднего и старшего звена первый приём пищи после второго урока. Обед в начальной школе после четвёртого

урока, в среднем и старшем звене после пятого урока. Дети, посещающие группы продлённого дня, получают полдник.

В школе имеется спортивный инвентарь для проведения уроков на свежем воздухе (мячи, лыжи, обручи и т.д.).

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалификационный состав специалистов: психолог, 2 логопеда, учителя физической культуры, медицинский работник.

## **2.Использование возможностей УМК в образовательном процессе.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью учебных предметов . Система учебников формирует установку школьников на экологически грамотное поведение, безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми экологических проблем, проблем связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** - это разделы: «Город. Поведение в городе», «Правила дорожного движения», «Охрана здоровья и отдых зимой», «Режим школьника», «Человек – часть природы», «Как я познаю окружающий мир», «Здоровье человека», «Наше питание», «Наше питание» и т.д.

**В курсе «Живой мир»** - это разделы:

1 класс «Гигиенические навыки», «Гигиена зрения», «Гигиена питания», «Осанка. Скелет и мышцы человека», «Первая помощь при порезе». «Первая помощь при ожогах».

4 класс «Животные осенью», «Режим дня школьника», «Охрана природы», «Защита водоёмов», «Заповедники», «Зоопарк».

**В курсе «Технология. Ручной труд»**при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике для 2, 3 и 4 класса в разделе «Работа с природными материалами» рассказано о защите окружающей среды, о бережном отношении к природным зонам России, также на каждом уроке проводятся инструкции по работе с инструментами, используемыми на уроках. Программа «Технология», интегрируя знание о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его проявлении.

**В курсе «Природоведение»** - это разделы «Значение воздуха для жизни на Земле», «Вода в природе», «Моря и океаны. Использование и охрана воды», «Охрана животных. Заповедники и заказники», «Здоровье человека», «Осанка», «Здоровое питание», «Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены», «Оказание первой медицинской помощи», «Охрана природы».

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через всё содержание курса, но наиболее убедительно раскрывается на следующих уроках: «Гражданин России», «Милосердие и сострадание», «Учись учиться», «Мои права и обязанности».

В курсе «География» экологическая тема поднимается на каждом уроке, но наиболее полно раскрывается при изучении «Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения», «Экологические проблемы севера. Охрана природы Тундры», «Значение леса», «Охрана природы зоны степей», «Города и экологические проблемы Урала», «Растительный и животный мир. Охрана природы».

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы, представленные в форме задач, упражнений по курсам «Математика», «Письмо и развитие речи».

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников для обучающихся с ОВЗ, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### **Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учётом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках, группах продлённого дня и спортивной секции).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно-ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению жизненных компетенций (личностных результатов) способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребёнка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребёнка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребёнка в природном и социальном окружении. В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальны особенности развития учащихся**, т.к. в школе обучаются дети с разными степенями выраженности дефекта. В используемых в школе учебниках по программе под редакцией В.В.Воронковой учтены психологические и возрастные особенности школьников с ОВЗ (интеллектуальные нарушения), различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные коррекционно-развивающие упражнения и задачи, обучающие игры, ребусы, кроссворды, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся.

### **Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеурочной деятельности**

№	Внеучебная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и классные часы, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ	Понятие о правильном режиме дня и отдыха	Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД, паспорт здоровья	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье
3.	Походы, весёлые старты, Дни здоровья, учебная эвакуация, беседы с педагогом-психологом	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях	Представления о негативных факторах риска здоровью
4.	Школьная спартакиада, экскурсии	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии длительных компьютерных игр на здоровье и зрение	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный пришкольный лагерь, дежурство по школе	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы**



Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- Полноценную эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секции «Спортивные игры»);
- Рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на всех ступенях обучения для детей с ОВЗ;
- Организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности учащихся с ОВЗ;
- Организацию работы секции «Спортивные игры» и создание условий для эффективного функционирования;
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, месячника здоровья, соревнований, спартакиад и т.д.)

#### **Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности**

№	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		<b>У обучающихся будут сформированы:</b>
1.	Урок-беседа, рассказ, дополнительные образовательные программы	Представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека
2.	Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены
3.	Беседа с привлечением школьного фельдшера, презентации на уроках, беседы по ПДД, факультативные занятия по курсу ОБЖ	Представление о вредных привычках и факторах влияющих на здоровье
4.	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога	Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья

#### **Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование экологического мышления, ценности здоровья и здорового образа жизни. Представленные программы

предусматривают различные формы организации занятий, а именно: факультатив «ОБЖ», экскурсии в рамках декады краеведения, проведение конкурсов в месячник здоровья, участие в Городских и окружных соревнованиях, Организация Дней Здоровья, кружок «Спортивные игры».

### **Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на всех ступенях обучения. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и формирования экологического сознания.

#### **Виды и формы работы с родителями**

<b>№</b>	<b>Виды и формы работы с родителями</b>	<b>Планируемые результаты обучающихся (личностные) У обучающихся будут сформированы:</b>	<b>Планируемые результаты работы с родителями</b>
1.	Консультации по изучению школьных предметов, день открытых дверей для родителей.	Понимание обязанности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей
2.	Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам	
3.	Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей» и т.д. (согласно плану воспитательной работы)	-Навык организации режима дня и отдыха, -уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах; -серьёзное отношение и потребность в чтении; -умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	-Повышение педагогической компетентности родителей. -Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы. -Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе
4.	Анкетирование для родителей «Оценка состояния здоровья»	-Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый	Формирование положительной мотивации родителей к

		образ жизни; -Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.	получению педагогических знаний
5.	Общешкольное тематическое собрание	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
6.	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникабельности	Активное участие в делах школы и класса

В программе предусмотрена модель «Экология, здоровье, безопасность жизни», которая соответствует методологии деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организация модели физкультурно-оздоровительной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, ходьба на лыжах.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели краеведения,

месячник здоровья, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, месячник здоровья, тематические беседы, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурсы, оформление информационных стендов, проведение конкурсов рисунков.

### **Циклограмма работы класса**

Ежедневно	Ежедневная зарядка после третьего урока. Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений, прогулки после уроков на группе продлённого дня. Санитарная уборка классных комнат.
Еженедельно	Занятия в кружках, спортивных секциях, факультативах, проведение уроков на свежем воздухе (если позволяет погода)
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями, диагностирование. Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях.
Один раз в четверть	Родительские собрания
Один раз в год	День открытых дверей (для родителей)
Один раз в год	Оформление уголка безопасности. Беседа о пользе витаминов, способах повышения иммунитета. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации программы**

Критериями эффективности реализации программы на всех ступенях обучения является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать его поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;

- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

## **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью. Также на каждого ребёнка ведётся Паспорт здоровья, где ежегодно отслеживаются такие показатели как рост, вес, зрение, слух, окружность головы. В паспорт здоровья заносятся данные по ОФП (бег 30м/сек., прыжок с места, подтягивание), медицинская группа, заболевания в году. Психолог школы следит за адаптацией учащихся.

**Анкета**  
**Как я оцениваю своё здоровье?**

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:
  - а) с учёбой в школе
  - б) большим количеством уроков и заданий
  - в) длинной зимой
  - г) началом какой-либо болезни, простуды
2. Посещаешь ли ты школу:
  - а) при насморке и головной боли
  - б) невысокой температуре
  - в) при кашле и плохом самочувствии
3. При плохом самочувствии ты обращаешься к врачу?
  - а) да
  - б) нет
4. Стараешься ли сидеть за партой
  - а) всегда правильно
  - б) иногда
  - в) сидишь как удобно
5. Режим дня ты соблюдаешь?
  - а) всегда
  - б) иногда, когда напоминают родители
  - в) встаёшь и ложишься когда захочешь
6. С чего начинается твой день?
  - а) с зарядки
  - б) водных процедур
  - в) просмотра телевизора
7. Как ты считаешь, чаще болеют:
  - а) полные люди
  - б) люди, которые едят много овощей и фруктов
  - в) люди, которые много двигаются и бывают на улице
8. Моешь ли ты руки перед едой?
  - а) да
  - б) нет
9. Ты чистишь зубы
  - а) утром
  - б) утром и вечером
  - в) всегда после еды
  - в) никогда
10. Ты предпочитаешь есть каждый день
  - а) бутерброды с чаем
  - б) чипсы и колу
  - в) еду из «Макдоналдса»
  - г) кашу и суп
  - д) больше фруктов и овощей

## Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для оценки состояния здоровья Вашего ребёнка, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

1. Состоит ли Ваш ребёнок на учёте в диспансере?  
а) да            б) нет            в) не знаю
  
2. Сколько раз в год Ваш ребёнок болеет?  
а) 1 раз в год  
б) 2-3 раза в год  
в) больше 3 раз в год  
г) не знаю
  
3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребёнка?  
а) отлично  
б) удовлетворительное  
в) неудовлетворительное  
г) не знаю
  
4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребёнка?  
а) отличное  
б) удовлетворительное  
в) неудовлетворительное  
г) не знаю
  
5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребёнка?  
а) отличное  
б) удовлетворительное  
в) неудовлетворительное  
г) не знаю
  
6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребёнка?  
а) да            б) нет            в) не знаю
  
7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребёнка?  
а) да            б) нет            в) не знаю
  
8. В случае, если Ваш ребёнок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):  
а) в поликлинику            б) к домашнему (частному) врачу  
в) обращаетесь к народным целителям
  
9. Обучаете ли Вы ребёнка правилам здорового образа жизни?  
а) да            б) нет



10. Как часто Ваш ребёнок жалуется на головные боли?  
а) не жалуется б) жалуется 1-2 раза в неделю  
в) жалуется больше 2-х раз в неделю
11. Как часто Ваш ребёнок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?  
а) не жалуется б) жалуется 1-2 раза в неделю  
в) жалуется больше 2-х раз в неделю
12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?  
а) витаминотерапию б) фитотерапию  
в) закаливание г) йога  
д) массаж е) другие \_\_\_\_\_  
ж) не проводим
13. Сколько раз в неделю Ваш ребёнок употребляет в пищу:  
**Овощи:** а) 1-2 раза в неделю б) 3-4 раза в неделю  
в) ежедневно г) затрудняюсь ответить  
**Мясо:** а) 1-2 раза в неделю б) 3-4 раза в неделю  
в) ежедневно г) затрудняюсь ответить  
**Фрукты :** а) 1-2 раза в неделю б) 3-4 раза в неделю  
в) ежедневно г) затрудняюсь ответить  
**макароны, мучные изделия:**  
а) 1-2 раза в неделю б) 3-4 раза в неделю  
в) ежедневно г) затрудняюсь ответить
14. Ваш ребёнок занимается физической культурой  
а) только в школе  
б) занимается в секции  
в) ежедневно дома , делает зарядку  
г) другое \_\_\_\_\_
15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медицинского работника, психолога, педагогического коллектива Вашей школы?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Спасибо!

\_\_\_\_\_  
Подпись

## ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ

Направление  Учебный год, класс	РОСТ		ВЕС		ЗРЕНИЕ		СЛУХ		ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ		БЕГ 60 М/С		ПРЫЖОК С МЕСТА		ПОДТЯГИ- ВАНИЕ		Заболева- ний в уч. году	МЕД. ГРУППА
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М				
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		
20__-20__уч.год, класс																		

**С – сентябрь,**

**М – май**

**Заболевание – количество дней**

## ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

СИМПТОМЫ		Динамика школьной дезадаптации			
		Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Март
1.	Неустойчивая работоспособность				
2.	Повышенная утомляемость				
3.	Отвлекаемость				
4.	Двигательная расторможенность				
5.	Двигательная заторможенность				
6.	Пассивность на уроке				
7.	Вялость				
8.	Скованность при ответах				
9.	Растерянность при замечаниях				
10.	Неуверенность				
11.	Капризность				
12.	Плаксивость				
13.	Раздражительность				
14.	Тревожность				
15.	Агрессивность				
16.	Аффективная лабильность				
17.	Грубость				
18.	Крикливость				
19.	Тоскливость				
20.	Неряшливость, несобранность				
21.	Импульсивность				
22.	Ослабление памяти				
23.	Нарушение сна				
24.	Нарушение аппетита				
25.	Головные боли и боли в животе				
26.	Навязчивые страхи (1 класс)				
27.	Навязчивые привычки				

## **5. Программа внеурочной деятельности (вариант 2)**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Программа внеурочной деятельности обучающихся Ханты-Мансийской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умеренная и глубокая умственная отсталость) (далее - Программа) разработана и составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Основой для составления Программы послужил анализ запросов и пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей), составленного по результатам изучения потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (приказ директора школы от 05.09.2016 № 128-О «О части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса»).

При составлении Программы в первую очередь учитывались следующие факторы:

- социальное положение семей учащихся школы, а так же индивидуальные возрастные и психологические особенности обучающихся (56% детей составляют дети из неполных семей, где работает один родитель, 48% - дети, имеющие статус инвалида, 17% - дети коренных и малочисленных народов Севера). запросы и пожелания обучающихся, их родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса;
- возможностей образовательной организации:
  - территориальное расположение школы;
  - уровень развития дополнительного образования в школе;
  - методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
  - кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.);
  - материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Кроме этого при составлении Программы учитывался фактор уровня готовности школьников к обучению в школе.

Исходя из указанных факторов нашей школой выбрана вариативная модель внеурочной деятельности, включающей в себя **модель Школы полного дня и оптимизационную модель.**

Основой для модели "Школы полного дня" является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

«Оптимизационная модель» предполагает мобилизацию внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники Ханты-Мансийской школы для обучающихся с ОВЗ (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Вариативность заключается в использовании ресурсов собственной системы дополнительного образования и привлечения возможности муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта на основе сетевого сотрудничества, а также деятельность групп продленного дня.

Занятия проводятся во второй половине дня. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей.

### **Механизм конструирования модели:**

- Администрация образовательной организации проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
- Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:
  - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;
  - получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.
  - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных).

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, факультативов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях Ханты-Мансийской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, имеющую безоценочную систему. При этом деятельность обеспечивает достижение успеха независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В соответствии с состоянием обучающихся определены формы и содержание внеурочной деятельности в Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Направления и формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям:

1. Уход и присмотр;
2. социально-эмоциональное; спортивно-оздоровительное; творческое; нравственное; познавательное; общекультурное (включает в себя физическое, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание).

### **1. Спортивно-оздоровительное направление**

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

**Цель спортивно-оздоровительной деятельности:** воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни.

**Задачи:**

1. научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
2. научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
3. формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
4. научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
5. привить обучающемуся потребность заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Мероприятия, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дней здоровья.

**Формы организации деятельности:**

- посильное участие в спортивных мероприятиях школы;
- организация экскурсий и прогулок, участие в Днях здоровья (не менее 4 раз в год), подвижные игры, внутришкольный и классные соревнования;
- проведение бесед о здоровье и безопасном поведении;
- применение физкультминуток, пауз и зарядок;

***Планируемые результаты:***

**Результаты первого уровня:**

1. приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
2. практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;

3. получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

1. формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

2. регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;

3. участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

## **2. Общекультурное и познавательное направление**

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Познавательное направление расширяет кругозор школьников, приобщает их к чтению (активному слушанию), развивает любознательность, формирует потребность в получении новых знаний, способствует интеллектуальному развитию и овладению научными знаниями;

**Цель общекультурного направления:**

формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Задачи:**

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками учебной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к профессиям.

**Формы организации деятельности:**

- посильное участие в предметных неделях;
- Присутствие на праздниках и конкурсах;
- Конкурсы, викторины, олимпиады, сюжетно-ролевые игры, т.д

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня:

1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; традициях художественной культуры родного края;

2. Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

1. Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;

2. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

Участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

### **3. Нравственное и творческое направление.**

Нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Гражданско-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательной системы школы по формированию у учащихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны:

**Цель:**

создание условий для воспитания нравственного, творческого, ответственного, гражданина России.

**Задачи:**

1. умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность;

2. неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью;

3. принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

4. формирование умения любить свою Родину, уважать ее историю, культуру, традиции;

5. воспитание уважения к семье, семейным традициям;

6. воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;

**Формы организации деятельности:**

- выставки рисунков и поделок;

- присутствие на тематических классных часах и беседах, чтение литературы;

- участие и присутствие на мероприятиях, посвященных национальным и государственным праздникам, т.д

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах



поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

#### **4. Социально-эмоциональное направление**

**Социально-эмоциональное развитие** – это целенаправленное развитие у ребенка осознанного эмоционально - положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, умение обходиться с эмоциональными состояниями, мнениями и желаниями самого себя и других, а также развитие социально - значимых навыков поведения в обществе.

**Цель социального направления:**

создание условий для социально – эмоционального развития и воспитания, создание комфортных условий, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка.

**Задачи:**

1. формирование положительные самоощущения ребенка в любых жизненных ситуациях
2. развитие понимания ребенком своих индивидуальных особенностей и осознание своей уникальности (положительный образ - Я); уверенного поведения и навыков регуляции своего поведения; социальных навыков: умения договориться, способность установить дружеские взаимоотношения.
4. формирование положительного отношения ребенка к окружающим людям;

**Формы организации деятельности:**

- сюжетно-ролевые и подвижные игры, игровые упражнения, психогимнастика;
- применение театрализованной техники выразительных движений, разыгрывание этюдов, активное применение мимики и пантомимики
- конкурсы, викторины, вставки детских работ, т.д.;

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о себе, о ближайшем окружении;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты второго уровня: обеспечение социально - эмоционального благополучия

Результаты третьего уровня: - гармоничное взаимодействие с социумом и жизненные успехи.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность, т.д.

Специфика внеурочной деятельности в Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умеренной и глубокой умственной отсталостью направлена на развитие личности, путем организации проведения мероприятий, в которых задействованы дети с различными уровнями интеллектуального развития. Это позволяет интегрировать детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в социум.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Школе используется план воспитательной работы на текущий год.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основанием для составления плана воспитательной работы Ханты-Мансийской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 учебный год.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
на 2016-2017 учебный год  
(ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)**

Направление работы	Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка
--------------------	----------------------	----------------------------------

<b>Месячник «Души прекрасные порывы»</b>		
Нравственное.творческое, познавательное	Линейка Первого звонка	Присутствие
Спортивно-оздоровительное	День здоровья «День бегуна».	Участие по мере возможности
Социально-эмоциональное	Олимпиада среди детей с ОВЗ «Шаг навстречу;	Участие по мере возможности
Общекультурное		
<b>Месячник «Достойный гражданин»</b>		
Нравственное.творческое, познавательное		
Спортивно-оздоровительное	Конкурс «Сказка в тарелке»	Участие по мере возможности
Социально-эмоциональное	Линейка и праздничный концерт посвященный Дню учителя,	Присутствие
Общекультурное	Озеленение комнаты	Знакомство с комнатными растениями
<b>Месячник семейных традиций</b>		
Нравственное.творческое, познавательное	Конкурс рисунка на семейную тематику	Участие
Спортивно-оздоровительное	Чемпионат школы по ОФП	Присутствие
Социально-эмоциональное	Праздничный концерт, посвященный дню матери	Присутствие
Общекультурное	Конкурс кормушек для птиц	Знакомство с птицами и их повадками
<b>Месячник Краеведения «Край родной на век любимый»</b>		
Нравственное.творческое, познавательное	Изготовление новогодних украшений	Участие по мере возможностей
Спортивно-оздоровительное	1. Чемпионатшколыпо ОФП	Присутствие
Социально-эмоциональное	Новогодний утренник	Присутствие
Общекультурное	Конкурс «Самый новогодний класс»	Знакомство с традициями народа
<b>Месячник здоровья «Здоровье – богатство на все времена»</b>		
Нравственное.творческое, познавательное	Конкурс рисунков «Я рисую спорт».	Участие
Спортивно-	День здоровья «Этно-	Присутствие

оздоровительное	старт»;	
Социально-эмоциональное		
Общекультурное		
<b>Военно-патриотический месячник «Я - патриот»</b>		
Нравственное.творческое, познавательное	Конкурс рисунков «Слава Армии родной»	Посильное участие
Спортивно-оздоровительное	Соревнование по стрельбе снежками в цель	Посильное участие
Социально-эмоциональное	Концерт военно-патриотической песни	Присутствие
Общекультурное	Концерт военно-патриотической песни	Знакомство с атрибутами праздника
<b>Месячник трудового и профессионального воспитания</b>		
Нравственное.творческое, познавательное	Поздравление мам	Изготовление подарков
Спортивно-оздоровительное		
Социально-эмоциональное	Праздничный концерт, посвященный Женскому дню	Присутствие
Общекультурное		Знакомство с атрибутами праздника
<b>Экологический месячник «Сохраним планету своими руками»</b>		
Нравственное.творческое, познавательное	Конкурс - выставка творческих работ «Пасхальная аранжировка»;	Участие
Спортивно-оздоровительное		
Социально-эмоциональное	Игра по станциям «День космонавтики».	Присутствие
Общекультурное	Конкурс рисунков на тему трудовых поручений	Участие
<b>Патриотический месячник «Память»</b>		
Нравственное.творческое, познавательное	Подготовка подарков памяти	Участие
Спортивно-оздоровительное	Спортивный праздник «День защиты детей»	Участие
Социально-эмоциональное	легкоатлетической эстафете, посвященной	Присутствие

	9 мая	
Общекультурное	Торжественный концерт, посвященный ВОВ	Присутствие

Внеурочная деятельность Ханты-Мансийской школы для обучающихся с ОВЗ (умеренная и глубокая умственная отсталость) направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Задачи и мероприятия, реализуемые в рамках внеурочной деятельности включаются в специальную индивидуальную программу развития.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой, как первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний.

*Третий уровень результатов*— получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

## **6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

### **Пояснительная записка**

**В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования** записано, что одной из базовых национальных ценностей является СЕМЬЯ. Образовательный процесс рассматривается как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В нашей школе обучаются дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. В реализации федерального

государственного стандарта образования для обучающихся нашей школы, предполагается активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие «...родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность». Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, формулирование ими адекватных запросов к образовательной организации возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

В самом названии программы «Семья» заложена идеология программы. Особенность её заключается, прежде всего, в том, что она выстроена на позитиве и осознанном и ответственном отношении ребенка к своей семье, к жизни человека, личностной системе семейных ценностей; воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает проведение нашим образовательным учреждением специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей. В рамках данной программы решаются следующие задачи:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Зачастую родители долго не могут смириться с тем, что их ребенок не такой как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как потерю здорового ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Для специалистов нашей образовательной организации психологическая поддержка семьи,

воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе взаимодействия с администрацией, учителями и специалистами службы сопровождения образовательной организации.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно в ходе индивидуального консультирования, педагогических консилиумов с участием родителей (законных представителей). Достаточно информативным является посещение родителями (законных представителей) открытых уроков педагогов нашей школы, занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского комитета также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности. Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы на каждого обучающегося.

Участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР обеспечивается договором о сотрудничестве между родителями (законными представителями) и образовательной организацией. При этом педагоги, специалисты нашей школы в ходе индивидуальных консультаций, бесед объясняют необходимость участия родителей (законных представителей) в разработке СИПР в интересах ребенка. Реализация СИПР предполагает наличие единых требований к ребенку в семье и образовательной организации, на основе учебного плана.

Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (по необходимости) специалистами образовательного учреждения и тесном взаимодействии всех участников реализации СИПР ребенка. Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законными представителями) и педагогами школы важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законные представители) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)



Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей.

### **Цель программы:**

Совершенствование системы работы школы с семьями воспитанников с целью повышения эффективности семейного воспитания детей и активизации роли родителей как участников образовательного и воспитательного процесса.

### **Задачи:**

1. Создать условия для включения родителей (законных представителей) в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;
2. Способствовать расширению поля позитивного общения в семье через организацию совместных дел для родителей (законных представителей) и детей;
3. Создать условия для повышения педагогической и правовой культуры родителей (законных представителей) и ответственности за воспитание детей;
4. Способствовать повышению родительской компетентности в вопросах социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
  - повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
  - понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье и в образовательной организации;
  - повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией:
- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
  - принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
  - активное участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации АООП и СИПР;

- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

**Ценностные установки, которые могут быть сформированы у обучающихся в ходе реализации программы.**

Ценностные установки не только регулируют поведение человека, но и выстраивают систему взаимоотношений человека с социумом. У каждого человека своя иерархия личностных смыслов, которая начинает формироваться еще в детстве. Взрослый для ребенка, прежде всего, образец, на который ровняется ребенок; образ, которому стремится соответствовать во всем. В связи с этим, родителям (законным представителям) и педагогам, особое внимание следует обращать на формирование традиционных семейных ценностей. В предлагаемой программе рассмотрены следующие базовые семейные ценности:

- семья: мать / материнство, отец /отцовство, дети, бабушка, дедушка;
- супружество, мужественность /женственность;
- человек, здоровье, жизнь
- дружба, любовь, счастье, семейное счастье, верность;
- отзывчивость, искренность, поддержка, уважение, терпение и терпимость, ответственность;
- любовь к Родине, Отечеству;
- дом, традиции, труд, домашние обязанности;
- общение, поведение в семье.

Система оценки достижения планируемых результатов.

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (законных представителей) в жизнь образовательного учреждения;
- отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

Содержание программы сотрудничества с семьёй обучающегося представлено в приложении.

*Основные направления работы школы с семьей.*

*Задачи классного руководителя:*

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;

4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

*Основные моменты деятельности классного руководителя:*

- Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственное и личностное развитие ребенка;
- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми;
- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
- Поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

*Формы деятельности классного руководителя*

- Тематические классные часы: “История нашей семьи”, “Моя семья в фотографиях”, “Моя семья в воспоминаниях родных”, “Памятные даты нашей семьи”, “Бабушки и дедушки нашей семьи”;
- Праздники семьи, спортивные состязания, спортландии с участием бабушек и дедушек, мам и пап;
- Праздники, посвященные красным датам календаря (8-е Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1-е сентября, День Учителя, День рождения школы, школьные юбилеи);
- Походы выходного дня, экскурсии, викторины, Дни творчества, дни открытых дверей;
- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями;
- Читательские конференции по проблемам семьи.

*Формы взаимодействия семьи и школы*

Формы работы:

- консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей;
- индивидуальное и групповое информирование родителей по итогам проведения психологической диагностики;
- психологическое просвещение родителей.

	Направление работы и содержание деятельности	Срок	Ответственный
I.	Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей		

1.	Общешкольные родительские собрания по темам:		
	- "Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений"	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, родительский актив, психолог
	«Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления; способы общения с ребенком и методы педагогического воздействия в семье»;	Февраль	Заместитель директора по ВР, родительский актив, психолог
2.	Родительские собрания по классам (приложение №1)	По плану классного руководителя	Классный руководитель, психолог
3.	Индивидуальные консультации (психолого-педагогическая, социально-педагогическая, медицинская)	По запросам родителей, классных руководителей	Школьные специалисты (психолог, социальный педагог, логопед, учителя-предметники, медицинский специалист)
II.	Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми		
	Организация участия родителей: - во внеурочной деятельности класса; - в подготовке и проведении общешкольных коллективных творческих дел (далее - КТД) и семейных праздников, игровых семейных конкурсов, трудовых дел;	В течение года по плану работы классного руководителя,	Классный руководитель, родительский актив
III.	Укрепление детско-родительских отношений		
1.	Оказание родителям психолого-педагогической помощи: - в организации семейного воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: детей-инвалидов, многодетных	По запросу родителей, классных руководителей, по итогам	Классный руководитель, психолог,

	<p>семей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в решении трудных проблем семейного воспитания;</li> <li>- в разрешении противоречий подросткового возраста, преодолении трудностей воспитания мальчиков и девочек в период полового созревания;</li> <li>- в профилактике формирования вредных привычек</li> </ul>	<p>психологической диагностики и реализации коррекционно-развивающих мероприятий</p>	<p>социальный педагог, медицинский специалист</p>
2.	<p>Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьной психологической службы;</li> <li>- родительских комитетов группы;</li> <li>- совета по профилактике правонарушений;</li> </ul>	<p>По планам работы</p> <p>в течение года</p>	<p>Психолог, социальный педагог, классные руководители</p>
3.	<p>Разработка классными руководителями программы совместной досуговой деятельности детей и родителей (экскурсии, семейные и игровые программы)</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Классные руководители</p>
4.	<p>Проведение открытых занятий для родителей, отчетных мероприятий (конкурсов, спектаклей, выставок)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков</p>
IV.	<p>Организация диагностической работы по изучению семей учащихся</p>		
1.	<p>Работа над банком данных родительских ресурсов</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог</p>
2.	<p>Диагностика по изучению взаимоотношений семья-подросток, семья-школа на уровне классного коллектива</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог</p>
3.	<p>Общешкольные диагностики</p>	<p>Март</p>	<p>Психолог</p>

	(анкетирование): -анкета "Удовлетворенность родителей работой школы"		
V.	Методическая работа		
	Разработки: - социально-педагогический паспорт класса; - положение конкурса "Моя дружная семья"; - рекомендации классному руководителю, воспитателю по проведению родительских собраний; - памятка родителям подростков; - материалы методической папки для классного руководителя "Родительские собрания в школе" (1 - 9 кл.)	В течение года  Январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог  Заместитель поУВР, психолог, социальный педагог, классные руководители

Примерные темы бесед и собраний для родителей.

1-4 классы.

1. Начало школьного обучения - важный этап в жизни ребенка.
2. У истоков чтения.
3. Воспитатель должен быть воспитан.
4. Труд и учение.
5. Доброжелательная твёрдость.
6. Домашние конфликты: механизм и профилактика. Воздействие их на ребёнка.
7. С чего начинается личность.
8. Давайте не приказывать.
9. Не требовать слишком многого.
10. Откуда идёт нежелание учиться?
11. Как предупредить нежелание учиться.
12. Меры воздействия в семье на нежелание ребёнка учиться.
13. О родительском авторитете (по А.С.Макаренко).
14. Мешает ли музыка урокам?
15. И способные дети могут быть проблемой.
16. Роль отца в воспитании детей.
17. Младший школьный возраст и его особенности.
18. Режим для младшего школьника как способ охраны здоровья.
19. Семейные прогулки в природу, как важный фактор экологического и физического воспитания детей.

5-7 классы.

1. Адаптация детей к обучению в средней школе, или Проблемы перехода из начальной школы в среднюю.
2. Успеваемость ребёнка – залог его знаний.
3. Как сохранить интерес учащихся к учёбе.
4. Почему дети становятся «трудными»?
5. «Традиции в моей семье».
6. Семья – школа. Подростающая личность.
7. Родители и дети на досуге. Игровая атмосфера в семье – путь к взаимопониманию.
8. Поощрение и наказание в семье.
9. Права детей. Обязанности родителей.
10. Нравственность – основа семьи.
11. Трудовое воспитание в семье.
12. «Праздность и досуг – два совершенно разных понятия». Б. Франклин
13. Внимание ребёнка – составляющая успеха обучения.
14. Дифференцированный подход в воспитании мальчиков и девочек.
15. Физическая культура и спорт в жизни и воспитании подростков. Сохранение генотипа.

7-9 классы.

1. Делать жизнь с кого.
2. Нервно – психическое здоровье подростка. Подростковая депрессия. Особенности воспитания подростков в семье.
3. Особенности юношеского возраста и учет их в семейном воспитании.
4. Учимся быть благодарными.
5. Как не отбить у детей желание учиться.
6. Плохие слова, или как реагировать на бранные слова в лексике ребёнка.
7. Педагогическая культура родителей и условия эффективного семейного воспитания.
8. Формирование самопознания и самовоспитания подростков. Руководство со стороны родителей процессом самовоспитания подростков.
9. Участие родителей в воспитании у подростков положительного отношения к труду.
10. Вопросы полового воспитания. Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками. Подготовка подростка к семейной жизни.
11. Выбор профессии и социально – нравственное самоопределение.
12. Проблема вредных привычек у подростков.
13. Что читают наши дети.
14. Дети и родители глазами друг друга.

## **ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

## С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

на 2016-2017 учебный год

**ЦЕЛЬ:** Совершенствование системы работы школы с семьями воспитанников с особыми потребностями с целью повышения эффективности семейного воспитания детей и активизации роли родителей как участников образовательного и воспитательного процесса.

Задачи:

1. Создать условия для включения родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
2. Способствовать расширению поля позитивного общения в семье через организацию совместных дел родителей и детей.
3. Создать условия для повышения правовой и педагогической культуры родителей и ответственности за воспитание детей.
4. Способствовать повышению родительской компетентности в вопросах социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
<b>Организационная работа</b>			
1	Создание банка данных родительских ресурсов (информация о семьях через анкетирование)	Сентябрь	Классные руководители
2	Составление социального паспорта ОУ	Сентябрь	Социальный педагог
3	Посещение семей учащихся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье.	В течение года (по запросу)	Классные руководители, социальный педагог
4	Оказание необходимой социально-правовой и социально-педагогической помощи семье.	В течение года (по запросу)	Социальный педагог
<b>Привлечение родителей к участию в управлении школой</b>			
5	Формирование родительского актива на уровне школы и класса	Сентябрь	Директор школы, Классные руководители
6	Организация деятельности Совета школы	В течение года	Директор школы
7	Организация деятельности классных родительских комитетов	В течение года	Классные руководители
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>			





	процесса и планом работы с классом		
16	Групповое, индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)	В течение года	Педагог-психолог, логопед
17	Консилиумы по решению индивидуальных вопросов по обучению, воспитанию детей	В течение года	ПМПК
18	Работа с «проблемными» семьями	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
<b>Организация совместной деятельности родителей и детей</b>			
19	Привлечение родителей к участию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• В традиционных школьных творческих конкурсах и выставках;</li> <li>• В подготовке и проведении общешкольных и классных КТД;</li> <li>• В проектной деятельности;</li> <li>• В социально значимых акциях на школьном и муниципальном уровнях.</li> </ul>	В течение года	Классные руководители; Педагоги дополнительного образования; Заместитель директора по ВР
20	Дни семейного досуга: посещение социокультурных учреждений, экскурсий.	В каникулярное время	Классные руководители
21	Совместные мероприятия: Линейка «Здравствуй, школа!»; - День матери; - День здоровья; - Новогодний утренник; - Экологический праздник; - «Я радость нахожу в друзьях»; - Спартакиада «Шаг навстречу».	В течение года	Заместитель директора по ВР; классные руководители; педагоги дополнительного образования; социальный педагог

**Организационный раздел**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**  
**вариант 2**  
**2016 -2017 учебный год**

Учебный план Ханты – Мансийской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализующий Адаптированные образовательные программы образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181 – ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года №ВК - 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286 -15 Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы»

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Специальная образовательная программа развития (СИПР) разрабатывается образовательной организацией на основе АООП. Программа включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенный в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план, реализующий вариант 2 АООП, включает 2 части:

I - обязательная часть, включает:

- шесть образовательных отраслей, представленных десятью учебными предметами;

- коррекционно – развивающие занятия, проводимые учителем – логопедом, учителем или учителем – дефектологом.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

- внеурочные мероприятия

При организации образования на основе СИПР индивидуальная учебная нагрузка может варьироваться. С учетом примерного учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития должны преобладать занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития, больший объем нагрузки распределится на предметные отрасли. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется за счет увеличения количества часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно – развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки лимитируется индивидуальным учебным планом

Коррекционные курсы реализуются на основании рекомендаций психолого–медико–педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут

## Недельный учебный план (вариант 2)

1 класс 2016 -2017 у. год

Предметные области	Учебные предметы. Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II*	III*	IV*	
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
Математика	Математическое представление	2	2	2	2	8
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	3	3	2	2	10
	Домоводство	-	-	3	3	6
	Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
Итого:		20	20	22	22	84
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		20	20	22	22	84
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Коррекционные курсы		I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	12
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность 5 дней-5 дней+продленный день-7 дней*-						

Всего к финансированию: 5 дней- 5 дней продленный день- 7 дней*					

\*В перспективе

**Годовой учебный план (вариант 2)  
1 класс 2016 -2017 у. год**

Предметные области	Учебные предметы. Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II*	III*	IV*	
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102	68	68	340
Математика	Математическое представление	68	68	68	68	272
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	68	272
	Человек	102	102	68	68	340
	Домоводство	-	-	102	102	204
	Окружающий социальный мир	34	34	68	68	204
Искусство	Музыка и движение	68	68	68	68	272
	Изобразительная деятельность	102	102	102	102	408
Физическая культура	Адаптивная физкультура	68	68	68	68	272
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	272
<b>Итого:</b>		<b>680</b>	<b>680</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2856</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		680	680	748	748	2856
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Коррекционные курсы		I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		102	102	102	102	408
2. Предметно-практические действия		102	102	102	102	408
3. Двигательное развитие		68	68	68	68	272

4.Альтернативная коммуникация	68	68	68	68	272
Итого коррекционные курсы	340	340	340	340	1320
Внеурочная деятельность 5 дней- 5дней+продленный день- 7 дней*-					
Всего к финансированию: 5 дней- 5 дней продленный день- 7 дней*					

\*В перспективе

**Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2)**

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

**Кадровые условия реализации АООП**

КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими педагогическое образование.

В школе работает дружный и сплочённый коллектив, такая доброжелательная атмосфера и постоянная взаимовыручка созданы благодаря Профсоюзу работников школы, педагогу-психологу, высокой квалификации руководящего состава.

Нужно отметить, что в школе работают педагоги, имеющие почётные звания, награды

**Педагоги, имеющие почётные звания, грамоты РФ.**

<b>№</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Должность</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Награда</b>
1.	Ковалёва Любовь Ивановна	Заместитель директора по учебной работе	10.04.1962	Почётная грамота Удмуртской ССР
2.	Кухаренко Светлана Николаевна	Педагог-психолог	07.03.1957	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»
3.	Меленчук Любовь Фёдоровна	Учитель трудового обучения	26.10.1955	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»
4.	Первушина Надежда	Учитель начальных классов	21.08.1952	Почётная грамота



	Петровна			Минобразования РФ
5.	Рева Степан Михайлович	Учитель трудового обучения	18.08.1957	Почётная грамота Минобразования РФ

Кадровый потенциал школы находится на высоком уровне. 30 (91%) педагогических работника имеют высшее педагогическое образование. 2 (6%) педагогических работников, имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности. Все педагоги школы повышают свой профессиональный уровень. В этом году курсы повышения квалификации прошли 30 человек, курсы переподготовки – 2 педагога.

**Прохождение курсов повышения квалификации (переподготовки)  
педагогических работников за 5 лет.**

	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Курсы повышения квалификации (удостоверение)</b>	18	6	16	2	30
<b>Курсы переподготовки (диплом)</b>		3	1	13	2
<b>Всего</b>	18	9	17	15	32

В 2015-2016 учебном году педагогические работники прошли курсовую подготовку для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по следующим темам:

- *Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра (24 человека)*
- *Современный процесс физического воспитания школьников в условиях ФГОС (2 человека)*
- *Основы религиозных культур и светской этики (1 человек)*
- *Государственная и общественная составляющая в оценке профессиональной деятельности педагога (1 человек)*
- *Инновационные технологии менеджмента в управлении организации социальной сферы (2 человека)*
- *Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (2 человека)*

Также 9 педагогов продолжают учиться в Московском институте современного академического образования по программе «Специальное (дефектологическое) образование по направлению Олигофренопедагогика и олигофренопсихология». (Меленчук Л.Ф., Тыщенко Л.И., Берсенёва Л.П., Вторушина И.В., Куликова Н.П.,

Липская Я.А., Зеленин А.А., Гельманова В.Д., Глухов Д.Н.)

Пять педагогов учатся в Курганской академии по специальности «Олигофренопедагогика» (Миракян М.М., Хасанова К.Р., Колесов Н.С., Уральская Н.А., Разинкина Л.И.)

Кадровое обеспечение образовательного процесса представлено в таблице

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Состав педагогических кадров	Всего (в т.ч. совместители)
	Общее количество педагогических работников	33
2.	Количество учителей Из них:	27
3.	Имеют педагогическое образование:	32
	- высшее;	30
	- среднее специальное	2
	- не имеет педагогическое образование	1
4.	Имеют квалификационную категорию:	32 педагога
	- высшую;	12
	- первую	20
	- соответствие занимаемой должности	5
	- нет квалификационной категории	1
5.	Количество воспитателей Из них:	3
6.	Имеют образование:	3
	- высшее;	3
7.	Имеют квалификационную категорию:	3
	- высшую;	-
	- первую;	1
	- соответствие занимаемой должности	1
8.	Количество психологов	1
9.	Количество логопедов	2
10.	Количество медицинских работников:	
	- медицинская сестра	1
11.	Количество социальных педагогов	1
12.	Педагог-организатор	2
13.	Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет	33

Из таблицы видно, что почти все педагоги имеют квалификационную категорию. В этом учебном году процедуру аттестации прошли 8 педагогов.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой

должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности в соответствии с требованиями ФГОС и представлены в приложении № 1

## **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

1) обеспечивает государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивает организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивает реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

За 2015-2016 учебный год расходы на пополнение материально-технической базы составили 1517,77 тыс.руб. Учреждением были приобретены и оприходованы следующие основные средства и материальные запасы:

1. Оргтехника (системный блок, МФУ, принтер, микрофон, наушники, накопитель) для обновления технической базы административно-управленческого персонала – 62,72 тыс.руб.

2. Оборудование для подключения дополнительных точек доступа к сети интернет (Маршрутизатор, wi-fi адаптер) - 7,87 тыс.руб.

3. Мебель и хозяйственный инвентарь для административно-управленческого персонала – 38,14 тыс.руб.

4. Учебники для обучающихся - 5,17 тыс.руб.

5. Медикаменты для оказания первой доврачебной помощи учащимся и персоналу школы – 22,72 тыс.руб.

6. Спецодежда для рабочих учреждения – 22,00 тыс.руб.

7. Для работы административно-управленческого персонала и осуществления учебного процесса в полном объеме были закуплены канцелярские товары,

писчая и ксероксная бумага, картриджи для оргтехники на сумму 245,88 тыс.руб.

8. Для поддержания должным образом санитарно-гигиенического состояния школы приобретались моющие и дезинфицирующие средства, также хозяйственные товары и уборочный инвентарь на сумму 130,71 тыс.руб.

9. Для проведения культурно-массовых мероприятий, месячников были приобретены призы учащимся на сумму 18,65 тыс.руб.

В рамках государственной программы "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы", подпрограммы II "Общее образование. Дополнительное образование детей" для учащихся ежегодно организуется летний лагерь с дневным пребыванием детей и двухразовым питанием. Согласно заявлениям родителей в 2016г. всего было принято 30 детей на 21 день с обеспечением двухразовым питанием на общую сумму 140,85 тыс.руб.

В рамках государственной программы "Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016-2020 годы» в 2016г. выделены средства на приобретение комплектов специализированной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата на общую сумму 500,00 тыс. рублей.

На мероприятия по поддержанию противопожарного режима в школе было израсходовано 323,06 тыс. руб. (зарядка и техническое обслуживание огнетушителей, перемотка и испытание пожарных рукавов, обслуживание тревожной сигнализации, обслуживание системы передачи извещений).

## Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливается необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся в Ханты-Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Имеющиеся в школьной библиотеке учебники для 1 класса, определены образовательной организацией для реализации АООП, предназначены для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы.

Предметные области	Учебные предметы	Автор, название	Издательство	Год Издания	кол
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Воронкова В. В. Коломыткина И. В. Букварь для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные, основные общеобразовательные программы.	Москва «Просвещение»	2016	20
		Комарова С. В. Устная речь, 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные, основные общеобразовательные программы.	Москва «Просвещение»	2016	20
Математика	Математическое представление	Алышева Т. В. Математика, 1 класс, в двух частях, часть 1. Учебник для	Москва «Просвещение»	2016	20

		<p>общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные, основные общеобразовательные программы.</p> <p>Альшева Т. В. Математика, 1 класс, в двух частях, часть 2. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные, основные общеобразовательные программы.</p>	Москва «Просвещение»	2016	20
Окружающий мир	Окружающий природный мир	<p>Матвеева Н. Б. Живой мир. 1 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные, основные общеобразовательные программы.</p>	Москва «Просвещение»	2016	20

### Состояние материально-технической базы

Состояние материально-технической базы школы: школа размещается в трёхэтажном (имеется цокольный этаж) кирпичном здании капитального исполнения постройки 2002г., приспособленного для обучения учащихся (общая площадь - 1001,7 кв. метров). Также имеется часть деревянного двухэтажного жилого дома в кирпичном исполнении на первом этаже, реконструированного под школьную столовую (общая площадь – 200,9кв.м.)

На первом и втором этажах находятся учебные кабинеты, швейные и столярные мастерские, актовый зал, раздевалка. На третьем этаже размещаются административные кабинеты, медицинский кабинет и библиотека. В подвальном помещении расположены хозяйственные и

подсобные помещения. На окнах подвальных помещений имеются распашные металлические решётки, ключи от замков находятся на пункте охраны.

Благоустройство: отопление, электроснабжение, водопровод, канализация, горячее водоснабжение. Энергоснабжение учебного заведения осуществляется от городских электросетей, водоснабжение и канализация от коммуникаций города. Отопление и подогрев воды производится от групповой котельной МП УТС. В здании имеется 2 выхода на чердак, опечатанных и закрытых на замки, ключи от которых хранятся на пункте охраны, каждый год проводится огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного перекрытия.

Здание учебного корпуса имеет один центральный вход и четыре запасных выхода, двери которых стеклянно-пластиковые и железные, закрывающиеся на легкооткрываемые запоры. Здание столовой имеет главный вход и один запасный выход, двери железные с внутренним замком. Здание учебного заведения размещено на расстоянии 50 м от главной проезжей части. Въезд на территорию школы осуществляется с юго-западной стороны с ул. Гагарина, второй - с северо-восточной стороны здания по ул. Гагарина.

Школа не имеет своей обособленной территории. Рядом со зданием школы с северной и северо-восточной стороны расположены двухэтажные деревянные жилые дома. С юго-восточной стороны здания находятся частные гаражи в железобетонном исполнении, с южной стороны - строительная площадка.

Ограждение территории объекта с западной стороны вдоль обрыва выполнено в виде железного забора высотой 1,5 м и протяженностью на юг - 10м.

С южной и восточной стороны установлены шлагбаумы. По всему периметру здания учебного заведения установлены камеры видеонаблюдения, выведенные на пункт охраны.

В школе имеется:

- Учебных кабинетов - 15,
- Кабинет надомного обучения -1;
- Столовая - 40 посадочных мест;
- Медицинский кабинет- 1;
- Учительская – 1;
- Процедурный кабинет- 1;
- Библиотека - 1;
- Мастерские – 4 (2-столярные, 2- швейные);

Специализированные кабинеты:

- Психологический,
- Логопедический,
- Социально-бытовой ориентировки,
- Кабинет БОС;
- Актовый зал.



Условия для занятий физической культурой и спортом – в здании школы нет своего спортивного зала. Учащиеся на занятия физической культуры ходят в СОК «Геофизик». В школе имеется свой тренажёрный зал.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – в школе имеется 2 кабинета индивидуального обучения, где занимаются дети-инвалиды по индивидуальным программам. В кабинете созданы все условия для обучения и релаксации учащихся.

Оборудовано рабочих мест компьютерами:

16 (директор – 1, специалист по кадрам - 1, заместители директора - 4, секретарь - 1, бухгалтер - 3, социальный педагог - 1, педагог-организатор – 2, педагог-психолог – 1, логопед – 1, юрист - 1); 6 - для обучающихся; 10 - у учителей и воспитателей групп продленного дня. Всего: 32 единицы. Отдельного кабинета информационных технологий в учреждении нет, связано это в первую очередь с недостатком площадей.

Информационно - техническое обеспечение образовательного процесса: программное обеспечение- пакет: AVG Anti-VirusFreeEdition, Windows, MS Office, Adobe, Abbyfinereader, 1-C.8, УРСАС «Бюджет» АМБА, Клиент СЭДМПБС.

Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети интернет 2048 кбит/сек. Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет-10.

Организация питания - школа имеет свою столовую на 40 посадочных мест, которая находится в отдельном здании. Учащиеся получают горячее питание: завтрак и обед все, полдник (для обучающихся, занимающихся в группе продлённого дня) на общую сумму 236 р. 80 к. в день.

Организация летнего отдыха - в летний период учащиеся посещают пришкольный оздоровительный лагерь «Югорский лучик».

Транспортное обеспечение в течение всего учебного года и в период работы пришкольного лагеря.

В школе имеется библиотека, книжный фонд составляет 5303 экземпляра, в т.ч.:

- учебной – 2086 экз.;
- научно-педагогической, методической – 1396 экз.;
- справочной – 193 экз.;
- художественной – 1626 экз.;
- периодики – 33 издания.

### **Организации пространства**

Для создания условий беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения устроен уличный пандус и пандус внутри помещения, ведущий к запасному выходу из здания, также приобретён телескопический пандус. В перспективе планируется приобретение гусеничного мобильного лестничного подъёмника. В здании предусмотрены достаточные по ширине межкоридорные проёмы и входы в учебные и другие

помещения, одноуровневые полы и отсутствие порогов. Имеется специально оборудованный санузел. Обучающиеся образовательного учреждения посещают кабинет логопеда. Он оснащён компьютером, ксероксом, принтером. Имеется два рабочих места учащихся с установкой программного комплекса «Бос-дыхание», три ученических места. Также посещают кабинет психолога, где имеется два рабочих места учащихся с установкой программного комплекса «Бос-здоровье». В кабинете психолога имеется компьютер, многофункциональное устройство, диванчик ортопедический и диван кожаный 3-х местный, телевизор, стол учительский, книжные шкафы и игровой материал. Учащиеся посещают группу продлённого дня. В кабинете имеется учебная зона, где учащиеся могут рисовать, лепить, заниматься творчеством и зона отдыха, где учащиеся играют, отдыхают, смотрят мультфильмы и сказки. В кабинете имеются парты одноместные регулируемые по высоте, диванчик, телевизор и DVD приставка, ковёр.

### **Организация учебного места**

Организация рабочего пространства ребёнка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с учетом охранительного режима. Парты регулируются в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеются специализированные рабочие места, инвалидная коляска. Учебное место имеет левостороннее естественное освещение, искусственное освещение осуществляется светодиодными лампами. Показатели освещения соответствуют нормам санитарно-эпидемиологических правил. Светопроемы учебных кабинетов оборудованы подъёмно-поворотными жалюзи. Классная доска находится на расстоянии 240 см от первого ряда парт и имеет собственное освещение. Учебный класс оборудован компьютером, принтером и интерактивной доской. В перспективе предусматривается приобретение персональных компьютеров и технических приспособлений для оборудования рабочего места обучающегося. Для отдыха обучающихся в кабинете имеется диванчик и ковёр, а также телевизор и DVD приёмник. Для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения устроены пандусы и приобретён телескопический пандус. В перспективе планируется приобретение гусеничного мобильного лестничного подъёмника

## Приложение 1

### Информация о педагогических кадрах «Ханты-Мансийской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (по состоянию на 21.11. 2016 год)

№	ФИО	Должность, преподаваемая дисциплина	Образование	Квалификация, опыт педагогической работы	Курсовая подготовка
1.	Айдарова Лиана Ураловна	Учитель начальных классов	Высшее, Башкирский государственный университет, квалификация учитель истории и обществознания Справка об обучении в Сургутском государственном педагогическом университете по квалификации «учитель-дефектолог» срок обучения с 29.02.2016 по 20.12.2016 г. дата выдачи диплома 21.12.2016 г.	Стаж – 1 год	1. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра» рег.№1751 с 21.01.2016 по 23.01.2016 (36 часов)  2. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» рег.№4695 с 18.04.2016 по 29.04.2016 (72 часа)
2.	Берсенева Людмила Павловна	Учитель начальных классов, учитель	Среднее специальное, Ханты- Мансийское педагогическое училище	Первая категория Стаж – 35лет	1. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра» рег.№1751 с 21.01.2016 по 23.01.2016 (36 часов)

		индивидуального обучения (1 класс)	ГТ 218206 от 28.06.80г. <i>квалификация</i> «учитель начальных классов» Справка об обучении в обучении в АНО ВО «МИСАО» Московский институт современного академического образования» по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» (620 часов) с 22.06.2016 по 22.02.2017 года		спектра» рег.№1753 с 21.01.2016 по 23.01.2016 (36 часов) 2. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» рег.№4707 с 18.04.2016 по 29.04.2016 (72 часа)
3.	Богданова Любовь Евгеньевна	Учитель индивидуального обучения (9,7 класс)	Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический институт ПВ № 441564 от 17.06.1989 <i>квалификация</i> «учитель истории и обществоведения» Справка об обучении Справка об обучении в АНО ВО «МИСАО» Московский институт	Первая категория Стаж – 34лет	1. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра» рег.№1754 с 21.01.2016 по 23.01.2016 (36 часов) 2. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» рег.№ 4704 с 18.04.2016 по 29.04.2016 (72 часа)

			<p>современного академического образования» по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» (620 часов) с 22.06.2016 по 22.02.2017 года</p>		
4.	Васильев Василий Николаевич	Директор школы, учитель истории	<p>1. Высшее, Шадринский государственный педагогический институт РВ 442729 от 06.07.89г. <i>квалификация</i> «учитель русского языка и литературы</p> <p>2. Диплом о профессиональной переподготовке в АУПО «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж» по теме: «Специальная педагогика и психология, особенности</p>	Высшая категория Стаж – 26 лет	<p>1. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Психолого-педагогические технологии активизации учебной деятельности в С(К)ОО» рег.№3622 с 18.03.2014 по 28.03.2014 (72 часа)</p> <p>2. Свидетельство об обучении в АУ «Институт развития образования» по теме: «П окружные психолого-педагогические чтения. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта» рег.№ ЦППРК – 20 , 2015г. (8 часов)</p> <p>3. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра» рег.№1755 с 21.01.2016 по 23.01.2016 (36 часов)</p> <p>4. Сертификат АНО «Центра реабилитации инвалидов</p>

			<p>коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта» рег.№ 112 решение от 30.03.2015 протокол № 26</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке по теме: «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра», 2016 г.Москва</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовки в ГОУ ВПО «ШГПИ» «Менеджмент организаций», Рег. № ПП 534716, 2011 год.</p>		<p>детства «Наш солнечный мир» о прохождении стажировки по «Программе комплексной реабилитации и социальной адаптации детей и подростков, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС) и другие нарушения развития» с 08.02.2016 по 18.02.2016г (72 часа)</p> <p>5.Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» рег.№4698 с 18.04.2016 по 29.04.2016 (72 часа)</p>
5.	Воробьев Вячеслав Александрович	Учитель физической культуры	<p>1.Среднее профессиональное образование, Куртамышское педагогическое училище Курганской области СБ0218709</p> <p><i>квалификация</i> учитель физической культуры</p>	<p>Высшая категория</p> <p>Стаж – 14 лет</p>	<p>1. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Психолого-педагогические технологии активизации учебной деятельности в С(К)ОО» рег.№3621 с 18.03.2014 по 28.03.2014 (72 часа)</p> <p>2.Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Современный процесс физического воспитания</p>

			<p>2. Высшее, Югорский государственный университет КП №39983 от 12.02.2013 года  <i>квалификация</i>  «специалист по физической культуре и спорту»</p> <p>3. Диплом о профессиональной переподготовке в АУПО «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж» по теме: «Специальная педагогика и психология, особенности коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта» рег.№ 113 решение от 30.03.2015 протокол №26</p>		школьников в условиях ФГОС» рег.№ 2201 с 27.02.2016 по 11.03.2016г (72 часа)
6.	Вторушина Ирина Владимировна	Воспитатель, Тьютор	Среднее специальное Ханты-Мансийское педагогическое училище	Первая категория Стаж – 34лет	1. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в

			<p>квалификация «учитель начальных классов» рег. № 2836 от 26.06.1982 г. ГТ № 780423</p> <p>Справка об обучении в АНО ВО «МИСАО» Московский институт современного академического образования» по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» (620 часов) с 22.06.2016 по 22.02.2017 года</p>		<p>общеобразовательных организациях» рег.№4708 с 18.04.2016 по 29.04.2016 (72 часа)</p> <p>2. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях» рег.№6182 с 29.09.2016 по 12.10.2016 (72 часа)</p>
7.	Гельманова Валентина Дмитриевна	Учитель письма и чтения, учитель индивидуального обучения (4 класс)	<p>1.Саргатское педагогическое училище Министерства просвещения РСФСР Щ 460930 30.06.1975</p> <p><i>Квалификация</i> «преподаватель начальных классов»</p> <p>2. Высшее, Омский государственный педагогический</p>	Первая категория Стаж – 30 лет	<p>1. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Психолого-педагогические технологии активизации учебной деятельности в С(К)ОО» рег.№3624 с 18.03.2014 по 28.03.2014 (72 часа)</p> <p>2.Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра» рег.№1756 с 21.01.2016 по 23.01.2016 (36 часов)</p> <p>3.Удостоверение о краткосрочном повышении</p>



			<p>институт им. А.М.Горького КВ №356169 30.07.1983 <i>Квалификация</i> «учитель русского языка и литературы»</p> <p>3. Диплом о дополнительном образовании ППК 013668 от 11.07.05 г. Омский государственный педагогический университет <i>Квалификация</i> «Преподаватель высшей школы»</p> <p>4. Диплом о профессиональной переподготовке в АУПО «Ханты- Мансийский технолого- педагогический колледж» по теме: «Специальная педагогика и психология, особенности коррекционно- развивающего обучения</p>	<p>квалификации в Институте развития образования по теме: «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» рег.№4716 с 18.04.2016 по 29.04.2016 (72 часа)</p>
--	--	--	--	---

			и воспитания детей с нарушениями интеллекта» рег.№ 114 решение от 30.03.2015 протокол № 26		
8.	Глухов Денис Николаевич	Учитель физической культуры, учитель индивидуальное обучение (1 класс)	<p>1. Высшее, Югорский государственный университет, 2008 г. ВСГ 2612434 от 30.05.2008 <i>квалификация</i> «педагог-психолог»</p> <p>2. Среднее профессиональное образование, Ханты-Мансийский педагогический колледж, 2003 г. АК 0462158 от 25.06.2003 <i>квалификация</i> «учитель физической культуры инструктор по туризму»</p> <p>3. Среднее профессиональное образование, Омский автотранспортный колледж, 55 СПА 000?546 от</p>	Первая категория Стаж – 7 лет	<p>1. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Психолого-педагогические технологии активизации учебной деятельности в С(К)ОО» рег.№3623 с 18.03.2014 по 28.03.2014 (72 часа)</p> <p>2. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Современный процесс физического воспитания школьников в условиях ФГОС» рег.№2203 с 27.02.2016 по 11.03.2016 г (72 часа)</p>

			<p>03.06.2013  <i>квалификация</i>  техник  4. Диплом о профессиональной переподготовке в АУПО «Ханты-Мансийский технологический колледж» по теме: «Специальная педагогика и психология, особенности коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта» рег.№ 115 решение от 30.03.2015 протокол № 26</p>		
9.	Григорьева Алёна Александровна	Учитель начальных классов, учитель-логопед	<p>Высшее, Курганский государственный университет КА67820  <i>квалификация</i> «учитель – олигофренопедагог и учитель-логопед»</p>	Первая категория Стаж – 4 года	<p>1.Коррекция недостатков познавательного развития, , 2014 г. (72часа)  2.Свидетельство об обучении в АУ «Институт развития образования» по теме: «II окружные психолого-педагогические чтения. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта» рег.№ ЦППРК – 26 , 2015г. (8 часов)  2. Актуальные проблемы логопедии, , 2015г (144 часа)  3. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме:</p>

					<p>«Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра» рег.№1759 с 21.01.2016 по 23.01.2016 (36 часов)</p> <p>4. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» рег.№4710 с 18.04.2016 по 29.04.2016 (72 часа)</p>
10.	Горбунова Татьяна Владимировна	Педагог-психолог	<p>1.Тобольское училище искусств и культуры им. А. А. Алябьева СБ 27 57 959 от 19.06.2002 г. <i>квалификация</i> «Педагог-организатор, руководитель любительского театрального коллектива», по специальности социально-культурная деятельность и народное художественное творчество.</p> <p>2.Омский государственный институт сервиса <i>квалификация</i></p>	30.04.2013 I категория Приказ №422 От 16.05.2013г	<p>1. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Психолого-педагогические технологии активизации учебной деятельности в С(К)ОО» рег.№234 с 18.03.2014 по 28.03.2014 (72 часа)</p>

			<p>«Специалист по сервису и туризму», по специальности «Социально-культурный сервис и туризм»</p> <p>3. Диплом о профессиональной переподготовке «Коррекционная психология и педагогика» Право на ведение профессиональной деятельности в сфере коррекционной (специальной) педагогики и психологии</p>		
11.	Ковалева Любовь Ивановна	Заместитель директора по учебной работе, учитель письма и чтения	<p>1. Высшее, Удмуртский государственный университет, 1987г. НВ 131898 от 30.06.87 г <i>квалификация</i> «филолог, преподаватель</p> <p>2. Диплом о профессиональной переподготовке в АУПО «Ханты-</p>	Высшая категория Стаж – 28 лет	<p>1. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Психолого-педагогические технологии активизации учебной деятельности в С(К)ОО» рег.№ 3626 с 18.03.2014 по 28.03.2014 (72 часа)</p> <p>2. Свидетельство об обучении в АУ «Институт развития образования» по теме: «П окружные психолого-педагогические чтения. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта» рег.№ ЦППРК – 21 , 2015г. (8 часов)</p>

			<p>Мансийский технологический педагогический колледж» по теме: «Специальная педагогика и психология, особенности коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта» рег.№ 116 решение от 30.03.2015 протокол №26</p> <p>3. В настоящее время обучается в СУРГПУ по квалификации «Менеджмент в образовании», срок окончания конец ноября, начала декабря 2016 года.</p>		<p>3. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра» рег.№1761 с 21.01.2016 по 23.01.2016 (36 часов)</p> <p>4. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» рег.№4700 с 18.04.2016 по 29.04.2016 (72 часа)</p> <p>5. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Современный образовательный менеджмент» рег.№ 1180 с 13.03.2013 по 21.03.2013 (72 часа)</p>
12.	Колесов Николай Сергеевич	Учитель трудового обучения (столярное дело)	<p>1. Высшее, Шадринский государственный педагогический институт, МВ 273788 от 4.07.1986 г. квалификация «учитель математики».</p> <p>2. Диплом о профессиональной</p>	Первая категория Стаж – 27 лет	<p>1. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Психолого-педагогические технологии активизации учебной деятельности в С(К)ОО» рег.№3627 с 18.03.2014 по 28.03.2014 (72 часа)</p> <p>2. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Обновление содержания дополнительного образования детей в свете реализации ФГОС (организация внеурочной</p>

			<p>переподготовке в АУПО «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж» по теме: «Специальная педагогика и психология, особенности коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта» рег.№ 117 решение от 30.03.2015 протокол № 26</p>		<p>деятельности)» рег №2124 с 13.04.2015 по 30.04.2015 (72 часа)</p> <p>3. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра» рег.№1762 с 21.01.2016 по 23.01.2016 (36 часов)</p>
13.	Куликова Наталья Павловна	Учитель СБО, учитель индивидуального обучения (1,7,8 класс)	<p>1. Высшее, Марийский государственный университет ИВ 634394 От 17.06.1986 <i>квалификация</i> «историк, преподаватель истории и обществоведения»</p> <p>2. Диплом о профессиональной переподготовке в АУПО «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж» по теме:</p>	Соответствие занимаемой должности Стаж работы – 30 лет	<p>1. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра» рег.№1764 с 21.01.2016 по 23.01.2016 (36 часов)</p> <p>2. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» рег.№4695 с 18.04.2016 по 29.04.2016 (72 часа)</p>

			«Специальная педагогика и психология, особенности коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта» рег.№ 119 решение от 30.03.2015 протокол №26		
14.	Куклина Ольга Валентиновна	Социальный педагог	1. Ишимский государственный педагогический институт ПВ № 222880 от 03.07.1987 квалификация «математика и физика с доп. Спец. информатика и вычислительная техника» 2. Диплом о профессиональной переподготовке в АУПО «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж» по теме: «Специальная педагогика и психология, особенности коррекционно-	Первая категория Стаж - 28	1. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Психолого-педагогические технологии активизации учебной деятельности в С(К)ОО» рег.№3640 с 18.03.2014 по 28.03.2014 (72 часа) 2. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра» рег.№1763 с 21.01.2016 по 23.01.2016 (36 часов) 3. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях» рег.№6191 с 29.09.2016 по 12.10.2016 (72 часа)



			развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта» рег.№ 118 решение от 30.03.2015 протокол № 26		
15.	Кухаренко Светлана Николаевна	Педагог-психолог, учитель географии	Высшее, Институт психологии и педагогики, г. Москва, 2000г. АВБ 0494399 19.10.2000 г.  <i>Присуждена степень бакалавра психологии</i>	Первая категория «педагог-психолог» Первая категория «учитель» Стаж - 28	1. Удостоверение о повышении квалификации в Новгородском институте развития образования по программе : «Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования» рег. № 1999, 2014 г (72 часа)  2. Сертификат №040 «Института профессионального образования и исследования рынка труда» по теме «Активные формы профориентационной деятельности в образовательных учреждениях общего и профессионального образования» 26.02.2014 (6 часов)  3. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра» рег.№1765 с 21.01.2016 по 23.01.2016 (36 часов)
16.	Кучеренко Яна Юрьевна	Заместитель директора по учебной работе, методист, учитель письма и развития речи	1. Высшее, Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И.Менделеева ВСБ 0452323 от 04.06.2003г. <i>квалификация</i> «учитель русского	Высшая категория «учитель», Первая категория «заместитель директора по учебной работе» Стаж – 13 лет	1.Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Психолого-педагогические технологии активизации учебной деятельности в С(К)ОО» рег.№3642 с 18.03.2014 по 28.03.2014  2.Удостоверение о повышении квалификации в Новгородском институте развития образования по программе: «Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования» рег.№2005 с

			<p>языка, литературы и культурологи»</p> <p>2. Диплом о профессиональной переподготовке в Сургутском государственном педагогическом университете по программе «Менеджмент в образовании» рег. № 490, 22.12.2014 № 1800000278025.</p> <p>3. Диплом о профессиональной переподготовке в АУПО «Ханты-Мансийский технологический колледж» по теме: «Специальная педагогика и психология, особенности коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта» рег.№ 120 решение от 30.03.2015 протокол №26</p> <p>4. Диплом о</p>	<p>22.04.2014 по 24.04.2014</p> <p>3. Свидетельство об обучении в АУ «Институт развития образования» по теме: «П окружные психолого-педагогические чтения. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта» рег.№ ЦППРК – 23, 2015г. (8 часов)</p> <p>4. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра» рег.№1766 с 21.01.2016 по 23.01.2016 (36 часов)</p> <p>5. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» рег.№4699 с 18.04.2016 по 29.04.201 (72 часа)</p> <p>6. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Государственная и общественная составляющая в оценке профессиональной деятельности педагога», рег. №5433 с 11.05 по 21. 05.2016 (72 часа)</p> <p>7. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Инновационные технологии менеджмента в управлении организации социальной сферы» рег.№4871, 2016 с</p>
--	--	--	--	--

			<p>профессиональной переподготовке по теме: «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра», 2016 г. Москва</p>		<p>23.04.2016 по 06.05.2016 г. (72 часа)</p>
17.	<p>Лапина Нина Павловна</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>Высшее, Омский педагогический институт ЭВ 133277 от 26.06.1996г</p> <p><i>квалификация</i> «педагог-логопед»</p>	<p>Высшая категория Стаж – 24 года</p>	<p>1. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Психолого-педагогические технологии активизации учебной деятельности в С(К)ОО» рег.№3634 с 18.03.2014 по 28.03.2014 (72 часа)</p> <p>2. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Образовательные технологии в реализации инклюзивного подхода и моделей предоставления образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» рег №2271 с 02.03.2015 по 16.03.2015 (72 часа)</p> <p>3. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра» рег.№1767 с 21.01.2016 по 23.01.2016 (36 часов)</p> <p>4. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях» рег.№6192 с 29.09.2016 по 12.10.2016 (72 часа)</p>

					часа)
18.	Липская Яна Алексеевна	Организатор, учитель музыки	<p>1. Орловское областное музыкальное училище квалификация «артист оркестра, ансамбля, преподаватель игры на инструменте, концертмейстер» рег. № 182 от 10.06.2003 г.</p> <p>2. Югорский государственный университет квалификация « педагог-психолог» по специальности «Педагогика и психология» КП № 39398 от 26.06.2012 г. Справка об обучении в АНО ВО «МИСАО» Московский институт современного академического образования» по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» (620 часов) с 22.06.2016</p>		

			по 22.02.2017 года		
19.	Меленчук Любовь Федоровна	Учитель трудового обучения (швейное дело), учитель индивидуальн ого обучения 2 класс	1.Ханты-Мансийское педагогическое училище Тюменской области Щ 770503 <i>квалификация</i> «учитель начальных классов»  2.Высшее, Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И.Менделеева ЦВ 010143 от 07.07.91 г <i>квалификация</i> «учитель начальных классов	Высшая категория «учитель» Стаж – 40 лет	1.Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Психолого-педагогические технологии активизации учебной деятельности в С(К)ОО» рег.№3650 с 18.03.2014 по 28.03.2014 (72 часа)  2. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра» рег.№1769 с 21.01.2016 по 23.01.2016 (36 часов)  3.Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» рег.№ 4695 с 18.04.2016 по 29.04.2016  4.Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» рег.№4715 с 18.04.2016 по 29.04.2016
20.	Миракян Марине Арамаисовна	Учитель социально- бытовой ориентировки, учитель индивидуальн	1.Среднее специальное, Тулунское педагогическое училище КТ 259863 от 30.06.1987г.	Высшая категория «уитель» Стаж – 29 лет	1. Свидетельство об обучении в АУ «Институт развития образования» по теме: «П окружные психолого-педагогические чтения. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта» рег.№ ЦППРК – 24, 2015г. (8 часов)

		<p>ого обучения 5,9 классы</p>	<p><i>квалификация «учитель начальных классов»</i></p> <p>2. Высшее, Санкт-Петербург Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена ДВС 1951348 от 02.10.02 г</p> <p><i>квалификация «педагог-психолог»</i></p> <p>3. Диплом о профессиональной переподготовке в АУПО «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж» по теме: «Специальная педагогика и психология, особенности коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта» рег.№ 121 решение от 30.03.2015 протокол № 26</p>		<p>2. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра» рег.№1771 с 21.01.2016 по 23.01.2016 (36 часов)</p> <p>3. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» рег.№4706 с 18.04.2016 по 29.04.2016 (72 часа)</p>
--	--	------------------------------------	---	--	--

21.	Мирюгина Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	<p>1. Ханты-Мансийское национальное педагогическое училище СТ 239824 от 17.06.1992 квалификация «учитель начальных классов»</p> <p>2. Высшее, Международный университет природы, общества и человека «Дубна». ВСВ 0555537 от 15.05.2004г. Квалификация «психолог, преподаватель психологии»</p> <p>3. Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Олигофренопедагогика» 862400011237 рег.№ 17 08.11.2013</p>	Высшая категория «учитель» Стаж – 29 лет	<p>1. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра» рег.№1772 с 21.01.2016 по 23.01.2016 (36 часов)</p> <p>2. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» рег.№4711 с 18.04.2016 по 29.04.2016 (72 часа)</p>
22.	Непомнящая Валентина Федоровна	Учитель начальных классов, учитель индивидуальн	1. Среднее специальное, Омский педагогический колледж №4 АК 1023296 от 30.06.04	Первая категория «учитель» Стаж - 8	2. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра» рег.№1773 с 21.01.2016 по 23.01.2016 (36 часов)

		ого обучения 2 класс	<p><i>квалификация</i> «педагог коррекционно-развивающего образования в начальных классах»</p> <p>2.Высшее, Омский государственный педагогический университет 105524 0542158 от 27.02. 2015</p> <p><i>квалификация</i> «учитель - олигофренопедагог»</p>		3. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» рег.№4712 с 18.04.2016 по 29.04.2016 (72 часа)
23.	Патлина Нина Викторовна	Учитель математики	Высшее, Свердловский ордена «Знак почёта» государственный педагогический институт НВ №642376	Первая категория «учитель» Стаж – 28 лет	<p>1.Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Психолого-педагогические технологии активизации учебной деятельности в С(К)ОО» рег.№3641 с 18.03.2014 по 28.03.2014 (72 часа)</p> <p>2.Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» рег.№4703 с 18.04.2016 по 29.04.2016 (72 часа)</p>
24.	Первушина Надежда Петровна	Учитель индивидуальн ого обучения 4, 6,9 класс	Средне-специальное, Ханты-Мансийское национальное педагогическое училище	Первая категория Стаж – 43 лет	2. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра» рег.№1774 с 21.01.2016 по 23.01.2016 (36 часов)



			<p>Х №028694 от 01.06.1971 <i>квалификация</i> «учитель начальных классов»</p> <p>Высшее, Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И.Менделеева ЖВ 785507 от 29.07.1980</p> <p><i>квалификация</i> «учитель русского языка и литературы»</p>		
25.	Простякова Людмила Михайловна	Учитель письма и чтения	<p>Высшее, Тюменский государственный университет Д-І 117197 от 23.06.80 г</p> <p><i>квалификация</i> «филолог, преподаватель русского языка и литературы</p>	<p>Высшая категория «учитель» Стаж – 36 лет</p>	<p>1. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра» рег.№1775 с 21.01.2016 по 23.01.2016 (36 часов)</p> <p>2. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» рег.№4714 с 18.04.2016 по 29.04.2016 (72 часа)</p>
26.	Рева Степан Михайлович	Учитель трудового обучения	<p>1.Среднее специальное, Среднее профессионально-</p>	<p>Высшая категория «учитель» Стаж – 15 лет</p>	<p>1.Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Организация инклюзивного образования детей с</p>

		(слесарное дело)	<p>техническое училище №8 г.г.Стрий, Львовской обл.  <i>квалификация</i>  «фрезеровщик 4 разряда»</p> <p>2.Высшее, Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова  ВСВ1685992 от 21.12.05</p> <p><i>квалификация</i> «учитель технологии и предпринимательства»</p>		<p>ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» рег.№4717 с 18.04.2016 по 29.04.2016 (72 часа)</p>
27.	Уляшова Марина Петровна	Учитель изо, воспитатель ГПД	<p>Высшее, Башкирский государственный университет  Квалификация учитель изобразительного искусства  По специальности «Изобразительное искусство» рег.№ 172 от 11.07.2013  Справка об обучении в Академии дополнительного профессионального</p>	Первая категория «педагог дополнительного образования»	<p>1.Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях» рег.№6200 с 29.09.2016 по 12.10.2016 (72 часа)</p> <p>2.</p>

			образования по программе «Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» срок обучения с 31.08.2016 по 31.01.2017 г.		
28.	Уральская Наталья Андреевна	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель индивидуального обучения 5 класс	<p>Высшее, Шадринский государственный педагогический институт ЭВ №401807 от 25.06.1996 <i>квалификация</i> «преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище. Воспитатель»</p> <p>2. Диплом о профессиональной переподготовке Санкт-Петербургский государственный университет ПП 061323 от 07.07.1998 <i>квалификация</i> «Дефектолог,</p>	<p>Высшая категория «Заместитель директора по воспитательной работе», первая категория «учитель» Стаж – 19 лет</p>	<p>1. Диплом о профессиональной переподготовке в АУПО «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж» по теме: «Специальная педагогика и психология, особенности коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта» рег.№124 решение от 30.03.2015 протокол № 26</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации в АУ «Институт развития образования» по теме: «Образовательные технологии в реализации инклюзивного подхода и моделей предоставления образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» с 02.03.2015 по 16.03.2015 г. (72 часа)</p> <p>3. Свидетельство об обучении в АУ «Институт развития образования» по теме: «10 окружные психолого-педагогические чтения. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта» рег.№ ЦППРК – 24, 2015г. (8 часов)</p> <p>4. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме:</p>

			<p>специальная психология</p> <p>3. Диплом о профессиональной переподготовке Сургутский государственный педагогический университет по программе Менеджмент в образовании» рег. № 267 от 10.06.2016 г. № 1800000028036</p> <p>Справка об обучении в Академии дополнительного профессионального образования г. Курган по направлению «Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (512 часов)</p>		<p>«Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра» рег.№1778 с 21.01.2016 по 23.01.2016 (36 часов)</p> <p>5. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Инновационные технологии менеджмента в управлении организации социальной сферы», рег.№ 4880 2016 с 23.04.2016 по 06.05.2016 г. (72 часа)</p>
29.	Федяева Марина Александровна	Учитель начальных классов, учитель индивидуального обучения	<p>1.Оршанское педагогическое училище Марийской ССР</p> <p><i>Специальность преподавание в</i></p>	Высшая категория «учитель»	<p>1. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проектирование, обобщение, диссеминация рег.№ 2053 с</p>

		класс	<p>начальных классах общеобразовательной школы</p> <p><i>Квалификация</i> учитель начальных классов, старший пионерский вожатый</p> <p>2. Марийский государственный педагогический институт им Н.К.Крупской ЭВ №510914 от 25. 04. 1998 <i>квалификация</i> «Учитель начальных классов»</p> <p>3. Диплом о профессиональной переподготовке в «Институте развития образования и социальных технологий» рег.№ 261 от 02.10.2015 право на ведение профессиональной деятельности в сфере социальной педагогики</p> <p>4. Диплом о профессиональной переподготовке в «Институте развития образования и социальных</p>		<p>24.03 по 01.04. 2015 (72 часа)</p> <p>2. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме «Технологии деятельностного типа как механизм реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» рег.№3627 с 20.04 по 30.04. 2015 (72 часа)</p>
--	--	-------	---	--	---

			технологий» рег.№ 321 от 23.10.2015 право на ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования		
30.	Хамитулин Виктор Абайдулович	Учитель трудового обучения (столярное дело)	1. Высшее, Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева ЦВ 009111 от 14.07.92 г.  <i>квалификация «учитель истории и социально-политических дисциплин»</i>  2. Диплом о профессиональной переподготовке в Сургутском государственном педагогическом университете по программе «Олигофренопедагогика» ПП-I №900525	Первая категория «учитель» Стаж – 14 лет	1. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Психолого-педагогические технологии активизации учебной деятельности в С(К)ОО» рег.№3649 с 18.03.2014 по 28.03.2014 (72 часа)  2. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» рег.№4718 с 18.04.2016 по 29.04.2016 (72 часа)
31.	Хасанова	Учитель	1. Высшее,	Высшая категория	1. Удостоверение о краткосрочном повышении

	Клара Риановна	начальных классов, учитель индивидуальн ого обучения 7 а класс	Омский государственный педагогический университет ИВС 0359997 от 06.07.02 <i>квалификация</i> «учитель начальных классов  2. Диплом о профессиональной переподготовке в Академии дополнительного профессионального образования по программе «Олигофренопедагогик а. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» рег.№1384 от 31.10.2016	«учитель» Стаж – 31 год	квалификации в Институте развития образования по теме: «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра» рег.№1780 с 21.01.2016 по 23.01.2016 (72 часа)  2. Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Институте развития образования по теме: «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» рег.№4713 с 18.04.2016 по 29.04.2016 (72 часа)
--	-------------------	---	--	----------------------------	---

Справку составила, Заместитель директора по учебной работе Кучеренко Я.Ю.

