

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом КОУ  
«Ханты-Мансийская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Протокол от 09.02.24 № 4

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом КОУ  
«Ханты-Мансийская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Председатель УС  
 К.А. Мемячкин  
Протокол от 09.02.24 № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
КОУ «Ханты-Мансийская  
школа для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
 С.В. Барышникова  
Приказ от 08.02.24 № 30-0

## **Программа постшкольного сопровождения и адаптации выпускников**

г. Ханты-Мансийск, 2024

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом КОУ  
«Ханты-Мансийская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом КОУ  
«Ханты-Мансийская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Председатель УС  
\_\_\_\_\_ К.А. Мемячкин  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
КОУ «Ханты-Мансийская  
школа для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
\_\_\_\_\_ С.В. Барышникова  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## **Программа постшкольного сопровождения и адаптации выпускников**

г. Ханты-Мансийск, 2024

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа постшкольного сопровождения и адаптации выпускников
<b>Основания для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 24.11. 1995 №181-ФЗ (ред. От 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>- Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 г.;</li> <li>- Трудовой кодекс Российской Федерации;</li> <li>- Приказ Минтруда России №515 от 04.08.2014 года «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» с изменениями.</li> </ul>
<b>Заказчик программы</b>	Администрация школы
<b>Разработчик программы</b>	Педагогический коллектив
<b>Основные исполнители программы</b>	Педагогический коллектив, обучающиеся, специалисты, родители, социальные партнеры.
<b>Социальные партнеры:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- КУ «Ханты-Мансийский центр занятости населения»;</li> <li>- АУПО «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж»;</li> <li>- БУ Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Государственная библиотека Югры»;</li> <li>- МБУ «Молодежный центр»;</li> <li>- БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»</li> <li>- Управление социальной защиты населения, опеки и попечительства по г. Ханты-Мансийску и Ханты-Мансийскому району</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>1 год (9, 11 класс) - подготовка выпускников к трудоустройству, самостоятельной жизни;</p> <p>2 год - трудоустройство (постшкольное сопровождение выпускников);</p> <p>3 - 5 год (адаптация) - мониторинг уровня трудоустройства выпускников в течение 5 лет (отслеживание трудоустроенных и обучающихся выпускников)</p>
<b>Цель программы</b>	Поиск эффективных путей социальной адаптации обучающихся через профессионально-трудовое обучение, включение детей с нарушениями интеллекта в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей. и потребностей рынка труда в специалистах
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить кругозор и осведомленность об основном содержании профессий, о современном «рынке профессий».</li> <li>2. Научить ориентироваться в мире профессий, проявлять готовность к самостоятельному выбору профессии.</li> <li>3. Сформировать у обучающихся, адекватные представления об индивидуальных особенностях (адекватно оценивать свои возможности, способности, результаты обучения и труда, уметь</li> </ol>

	<p>соотносить свои интересы, возможности и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией).</p> <p>4. Оказать помощь в получении профессии, трудоустройстве и адаптации выпускников в социальной среде.</p> <p>5. Осуществлять оказание консультационной помощи поддержки в вопросах бытового обустройства выпускников</p>
<b>Основные направления работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентация обучающихся;</li> <li>- постшкольное сопровождение (помощь в трудоустройстве выпускников);</li> <li>- помощь при адаптации обучающихся в условиях трудовой деятельности</li> </ul>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение обучающихся, сдавших квалификационный экзамен и получивших рабочий разряд.</li> <li>2. Увеличение обучающихся, сделавших адекватный выбор при продолжении обучения и/или трудоустройстве.</li> <li>3. Увеличение выпускников школы, охваченных профессиональной подготовкой.</li> <li>4. Увеличение трудоустроенных выпускников</li> </ol>
<b>Система контроля программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущее управление за ходом реализации программы осуществляется администрацией и педагогическим советом школы-интерната:</li> <li>- административный контроль - 2 раза в год (сентябрь, февраль);</li> <li>- мониторинг трудоустройства выпускников (сентябрь, февраль), приложение 1</li> </ul>
<b>Тип программы</b>	социальная
<b>Вид программы</b>	бессрочная
<b>Срок реализации</b>	с 2024 года

Социальная адаптация и профессиональная ориентация выпускников с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью, являются сложными неоднозначными процессами, требующими поиска педагогических путей своей реализации. Это связано с глубинным качественным своеобразием дефекта обучающихся коррекционной школы, особенностями их психофизического развития, а также с состоянием обучения и воспитания. В КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2023-2024 году 207 обучающихся с ОВЗ, 117 обучающихся имеющие статус ребенок – инвалид с ОВЗ.

Данная программа профессиональной ориентации и обеспечения адаптации обучающихся к рынку труда представляет комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого пространства общего и профессионального образования.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников коррекционных классов, которые испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, что обусловлено рядом причин:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.
- низким уровнем социально-бытовых умений и навыков воспитанников специальных (коррекционных) школ вследствие имеющихся нарушений психофизического развития.

В решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуальные психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Последовательность действий:

- 1 год - профориентация, подготовка выпускников к трудоустройству;
- 2 год - трудоустройство (постшкольное сопровождение выпускников);
- 3 - 5 год (адаптация) - мониторинг уровня трудоустройства выпускников в течение 5 лет (отслеживание трудоустроенных и обучающихся выпускников).

#### Направления деятельности

№ п/п	Участники программы	Направление профориентационной деятельности
	Администрация школы - интерната	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координирует профориентационную работу в школе по направлению:</li> <li>- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;</li> <li>- организует работу педагогов по подготовке выпускников к сдаче квалификационного экзамена (подбор заданий по всем предметам на основе экзаменационных материалов);</li> <li>- осуществляет анализ и коррекцию плана деятельности педагогического коллектива по данному направлению;</li> <li>- контролирует организацию встречи учащихся с выпускниками школы, средних профессиональных учебных заведений</li> </ul>
	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит индивидуальные и групповые занятия, беседы, диспуты, классные часы профориентационной направленности;</li> <li>- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</li> <li>- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</li> <li>- организует встречи учащихся с выпускниками школы, средних профессиональных учебных заведений;</li> <li>- проводит анализ уровня трудоустройства выпускников.</li> </ul>
	Учителя – предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, круглые столы, предметные недели, факультативы;</li> <li>- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки (учителя трудового обучения);</li> <li>- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки в выборе профессии;</li> <li>- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</li> <li>- готовят к сдаче квалификационного экзамена: подбор заданий по всем предметам на основе экзаменационных материалов</li> </ul>
	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно подбирает литературу в помощь учителям и обучающимся (выбор профессии; профориентационная работа);</li> <li>- изучает читательские интересы выпускников и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;</li> <li>- организует мероприятия, выставки книг о профессиях и читательские диспуты на темы выбора профессии</li> </ul>
	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует работу педагогического коллектива по профориентационным мероприятиям;</li> <li>- оказывает педагогическую поддержку детям с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;</li> <li>- консультирует обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии и учебного заведения;</li> <li>- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует встречи учащихся с выпускниками школы, средних профессиональных учебных заведений;</li> <li>- организует и проводит индивидуальные и групповые занятия, беседы, диспуты по теме выбора профессии (совместно с классным руководителем);</li> <li>- оказывает выпускникам помощь в постановке на учет и консультирование в ЦЗН;</li> <li>- совместно с классным руководителем проводит мониторинг уровня трудоустройства выпускников в течение 5 лет</li> </ul>
	Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучает профессиональный интерес и склонности учащихся;</li> <li>- проводит занятия по программе профориентации обучающихся;</li> <li>- проводит психолого-педагогическое консультирование по вопросам адекватного выбора профессии;</li> <li>- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;</li> <li>- оказывает помощь классному руководителю, родителям в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;</li> <li>- способствует формированию у школьников с ОВЗ адекватной самооценки;</li> <li>- проводит диагностику и консультирование на этапе трудоустройства (по запросу и необходимости);</li> <li>- проводит диагностику и консультации на этапе профессиональной адаптации в трудовом коллективе (по запросу и необходимости)</li> </ul>
	Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в родительских собраниях, мероприятиях, экскурсиях, беседах, консультациях;</li> <li>- участвуют в опросах (профориентационная направленность)</li> </ul>
	Обучающиеся, выпускники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в профориентационных мероприятиях, экскурсиях, анкетированиях, кружках, занятиях</li> </ul>
	Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в профориентационных мероприятиях, экскурсиях, родительских собраниях;</li> <li>- оказывают помощь в постановке на первичный учет, проводят консультирование в ЦЗН, ЦМИ; предоставление вакансий</li> </ul>





			Экскурсии на предприятия и организации города	
2 год - трудоустройство (постшкольное сопровождение выпускников)	1 год после выпуска	Помощь в трудоустройстве, дальнейшем обучении выпускников	Оказание помощи в трудоустройстве, профессиональном обучении, консультации родителей	Администрация школы, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
3 - 5 год (адаптация) - мониторинг уровня трудоустройства выпускников в течение 5 лет (отслеживание трудоустроенных и обучающихся выпускников)	3 – 4 год после выпуска	Результативность трудоустройства, дальнейшего обучения	Мониторинг. Встречи с выпускниками, работодателями	Администрация школы, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители

## Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами являются:

- создание в школе системы профориентации, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди обучающихся школы;
- овладение основами трудовых профессий.

### Показатели эффективности реализации программы

Показателями эффективности реализации программы являются:

- количество учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями;
- количество учащихся, занимающихся по программам предпрофильной подготовки, ориентирующих на получение рабочих профессий и специальностей;
- количество трудоустроенных выпускников.

### Учебный год

№	Планируемый результат	Фактический результат
1.	Увеличение доли учащихся, сделавших адекватный выбор при продолжении обучения и/или трудоустройстве	
2.	Увеличение доли выпускников школы, охваченных профессиональной подготовкой	
3.	Увеличение доли трудоустроенных выпускников, не являющихся инвалидами	



### Список использованной литературы:

1. Истратова О. Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов- на-Дону: Феникс, 2006.
2. Практика педагогического обеспечения социальной реабилитации и профессиональной адаптации учащихся коррекционных школ/ Н.Х. Элмурзаева, Х.Б. Ганиева // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 545-548.
3. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями». Методические рекомендации. – М., 2006.
4. Процицкая Е.А. Выбирайте профессию. – М., «Просвещение», 2011г.
5. Твоя профессиональная карьера. 8-9кл./ под ред. К.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М: Просвещение, 2018.
6. Труд как фактор социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями/ Н. Н. Иванова // Молодой ученый. — 2014.— №1. — С. 531-532.
7. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А. Блинкова, С.А. Игнатьева, Н.К. Горшунова. - М., 2012. – 304с.

#### Интернет-ресурсы:

- <http://www.find-job.ru/>
- <http://som.fio.ru>
- [http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=sam\\_5#ur](http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=sam_5#ur)
- [http://www.proforientator.ru/mirpr/prof\\_world.html](http://www.proforientator.ru/mirpr/prof_world.html)
- <http://www.labyrinth.ru/books/201428/>
- [http://www.moeobrazovanie.ru/professions\\_oficiant.html](http://www.moeobrazovanie.ru/professions_oficiant.html)
- <http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/khochu-mogu-nado.html>
- <http://pedsovet.su/load/48-1-0-25339>
- <http://psylesson.ru/node/68>
- <http://altermed.by/index.php?item=test&pst=mpi>
- <http://altermed.by/index.php?item=test&pst=ddo>
- <http://onlinetestpad.com/ru>
- <http://festival.1september.ru/articles/310778/>

