



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 63F8CD98FC732FF0E08B6C53F848E7C8  
Владелец Барышникова Светлана Владимировна  
Действителен с 02.04.2024 по 26.06.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КОУ «Ханты-Мансийская

школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

С.В. Барышникова

Приказ от 30.08.2024 № 146

**Пояснительная записка к учебному плану  
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного  
округа - Югры «Ханты - Мансийская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» обучающихся 1доп - 4 классов  
на 2024-2025 учебный год (вариант I)**

Учебный план КОУ «Ханты - Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью) вариант 1, сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 11.01.2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026, с изменениями от 17.07.2024 № 495;

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п.1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет учебный план представлен в варианте: I дополнительный - IV классы (5 лет обучения).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1дополнительном и 1 классах и 34 учебных недели в году со 2 по 4 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за четыре учебных года.

На первом этапе обучения (1дополнительном - 4 классах) в учебном плане представлены шесть предметных областей (язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология), внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и части, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

**Язык и речевая практика** (русский язык, чтение, речевая практика);

**Математика** (математика);

**Естествознание** (мир природы и человека);

**Искусство** (музыка, рисование (изобразительное искусство));

**Физическая культура:** адаптивная физическая культура;

**Технологии:** труд (технология).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1дополнительном и 1 классе, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, отсутствует; во 2 - 4 классах – по 3 часа.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

«**Русский язык**», 2-4 классы (1ч в неделю);

«**Чтение**», 2-4 классы (1ч в неделю);

«**Математика**» 2-4 классы (1ч в неделю).

Количество часов, отведенных на усвоение учебного плана, состоящего из

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенного в действие с 01.01.2021 года: 1 класс- 21ч; во 2 - 4 классах – 23 ч.

**Внеурочная деятельность**, включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей и 4 часа другие направления внеурочной деятельности.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана представлена коррекционно-развивающими занятиями: **логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов.**

**Логопедические занятия** реализуется учителями-логопедами.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями **логопедической работы** является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Занятия по коррекционному курсу **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** реализуется педагогами – психологами.

Цель коррекционного курса - преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков социального поведения.

**Задачи курса:**

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Коррекционно-развивающие занятия по ритмике реализуется учителем музыки .

Целью занятий по **ритмике** является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой

моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

-упражнения на ориентировку в пространстве;

-ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку, танцевальные упражнения).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Направления внеурочной деятельности** (нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, в рамках реализации общешкольных программ воспитательной и развивающей направленности. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в общеобразовательной организации, а также в сотрудничестве с организациями дополнительного образования, спортивными объектами, организациями культуры, библиотечно – информационной системой. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определено образовательной организацией.

**Нравственное направление** реализуется классными руководителями через курсы «Разговоры о важном» (для 1 дополнительного – 4 классов), «Радуга добра», «Азбука добра» и «Уроки нравственности». Основными задачами курсов являются духовно-нравственное и патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции.

**Общекультурное направление** реализуется педагогическими работниками общеобразовательной организации через курсы: «Юный читатель», «Удивительный мир книг», «Фантазеры», «Путешествие в сказку», «В дружбе с книгой». Основными задачами курсов является развитие творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению.

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется руководителями секций через курс «Азбука здоровья». Основной задачей курса является формирование элементарных представлений обучающихся о здоровом образе жизни школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Социальное направление** реализуется классными руководителями, социальным педагогом во внеурочное время через курсы «Познавая малую родину», «Почемучки». Основными задачами курса является формирование законопослушного поведения личности обучающегося с ОВЗ (умственной отсталостью), культуры поведения на дорогах, безопасности жизнедеятельности человека.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен 5- дневный режим работы. Обучение проходит в 2 потока смену. Продолжительность учебных

занятий не превышает 40 минут. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Обучение в 1дополнительном и 1 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Оценивание обучающихся начинается со *второго* класса второго полугодия (3 четверти), то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Во время обучения в 1дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия (1 и 2 четверти) 2 класса используется только качественная оценка, всячески поощряется и стимулируется работа учеников.

Календарный учебный график разработан ОО самостоятельно. Согласно календарному учебному графику установлена для 1дополнительного и 1 классов продолжительность учебного года 33 недели, 2-4 классов - 34 учебных недели.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

**Формы промежуточной аттестации** определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Ханты - Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В 1дополнительного и 1 классах промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице:

<b>Предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Речевая практика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Мир природы и человека	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

Музыка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Рисование (изобразительное искусство)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Труд (технология)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Логопедические занятия	Текущий мониторинг динамики развития
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	
Ритмика	Текущий мониторинг динамики развития
«Радуга добра»	Оценка личностных результатов
«Азбука добра»	
«Уроки нравственности»	
«Юный читатель»	
«Удивительный мир книг»	
«Фантазеры»	
«Путешествие в сказку»	
«Азбука здоровья»	
«Познавая малую родину»	
«Почемучки»	
«В дружбе с книгой»	
Разговоры о важном	

### Учебный план

казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Ханты - Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучающихся 1доп - 4 классов, вариант 1 на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в год					Всего	Формы промежуточной аттестации
		I доп.	I	II	III	IV		
<b>Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14	Ср/ч*
	1.2. Чтение	2	3	4	4	4	17	Ср/ч
	1.3. Речевая практика	3	2	2	2	2	11	Ср/ч
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18	Ср/ч
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7	Ср/ч
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7	Ср/ч
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6	Ср/ч
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15	Ср/ч
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	2	2	1	1	1	7	Ср/ч
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>102</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			-	3	3	3	9	
Язык и речевая практика	Русский язык		-	1	2	1		Ср/ч
	Чтение		-	1	1	1		Ср/ч
Математика	Математика		-	1		1		Ср/ч

<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика):		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
Логопедические занятия		3	3	3	3	3		Мониторинг динамики развития
Ритмика		1	1	1	1	1		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2		
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	
Нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1		Оценка личностных результатов
	«Азбука добра»				1			
	«Уроки нравственности»					1		
	«Радуга добра»			1				
Общекультурное	«Юный читатель»			1				
	«Удивительный мир книг»		1					
	«В дружбе с книгой»	1		1				
	«Фантазеры»				1			
	«Путешествие в сказку»		1			1		
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»		1					
Социальное	«Познавая малую родину»					1		
	«Почемучки»	1			1			
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>160</b>	

\*Ср/ч – среднечетвертная отметка / годовая