



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 63F8CD98FC732FF0E08B6C53F848E7C8
Владелец Барышникова Светлана Владимировна
Действителен с 02.04.2024 по 26.06.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КОУ «Ханты-Мансийская

школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

С.В. Барышникова

Приказ от 30.08.2024 № 146

**Пояснительная записка
к учебному плану казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры «Ханты - Мансийская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья» обучающихся 1доп-12 классов на
2024-2025 учебный год, (вариант II)**

Учебный план КОУ «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 11.01.2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026;

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план на первом этапе обучения представлен – 1 дополнительным - 4 классами.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном классе и в 1 классе и 34 учебных недели в году со 2 по 4 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за пять учебных лет при 5-дневной учебной неделе.

На первом этапе обучения (1дополнительный - 4 класс) в учебном плане представлены пять предметных областей (язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура), внеурочная деятельность, включающая коррекционно-

развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план АООП вариант 2, включает две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает пять предметных областей, представленных десятью учебными предметами:

Язык и речевая практика - речь и альтернативная коммуникация;

Математика – математические представления;

Окружающий мир – окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир;

Искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность;

Физическая культура – адаптивная физкультура;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1 дополнительном и 1 классе по 4 часа в неделю, во 2 - 9 классах – по 6 часов, в 10 – 12 классах по 5 часов.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

«Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Окружающий социальный мир.», «Окружающий природный мир», «Человек», «Музыка и движение» по 1 учебному часу в неделю на каждый предмет.

Количество часов, отведенных на усвоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенного в действие с 01.01.2021 года: 1дополнительный и 1 класс- 21ч; во 2 - 4 классах – 23 ч., в 5 классе – 29 часов, в 6 – 9 классах – 30 часов, в 10 – 12 классах – 28 часов.

Внеурочная деятельность, включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей из часов включающих обязательные занятия коррекционной

направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей и другие направления внеурочной деятельности.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Коррекционные курсы представлены:

Сенсорное развитие реализуется педагогами-психологами. Занятия направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Предметно-практические действия реализуется учителями-дефектологами. Занятия направлены на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Альтернативная коммуникация реализуется учителями-логопедами. Занятия направлены на выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Направления внеурочной деятельности (нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, в рамках реализации общешкольных программ воспитательной и развивающей направленности. Внеурочная деятельность осуществляется в рамках группы продленного дня, непосредственно в общеобразовательной организации, а также в сотрудничестве с организациями дополнительного образования, спортивными объектами, организациями культуры, библиотечно – информационной системой. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определено образовательной организацией.

Нравственное направление реализуется классными руководителями через курсы: «Разговоры о важном» (1 дополнительном, 1 – 12 классах), «Россия – мои горизонты» (6 – 12 классах) Основными задачами курса является воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое. Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Общекультурное направление реализуется руководителями кружков через курсы: «Мир пластилина» (1 дополнительном, 1 – 5 классах). Основной задачей курса является развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации,

выразительному чтению, а также становлению умений учувствовать в театрализованной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через курс: «Азбука здоровья» (1 – 3, 7-8 классы). Основной задачей курса является формирование элементарных представлений обучающихся о здоровом образе жизни школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в индивидуальный учебный план, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. Индивидуальный учебный план детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

Таким образом, использование индивидуального учебного плана позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен 5- дневный режим работы. Обучение проходит в 2 потока. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Календарный учебный график разработан ОО самостоятельно. Согласно календарному учебному графику установлена для 1 дополнительного и 1 классов продолжительность учебного года 33 недели, 2-12 классов - 34 учебных недели.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы в 1 дополнительном, 1-12 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми. Множественными нарушениями развития в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Ханты – Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных курсов представлены в таблице:

Предмет	Форма промежуточной аттестации (умеренная умственная отсталость)
Речь и альтернативная коммуникация	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
Математические представления.	
Окружающий природный мир.	
Человек	
Домоводство	
Окружающий социальный мир.	
Музыка и движение	
Изобразительная деятельность.	
Адаптивная физкультура	
Труд (технология)	
Сенсорное развитие	
Предметно-практические действия	
Альтернативная коммуникация	
Разговоры о важном	
Россия – мои горизонты	
Мир пластилина	
Азбука здоровья	

Учебный план (недельный)
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Ханты - Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
обучающихся 1доп-12 классов на 2024-2025 учебный год, вариант II

Предметные области		Количество часов в неделю													Всего	Форма промежуточной аттестации
		I доп.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII		
I. Обязательная часть																
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	34	Оценка результатов освоения СИПР иразвития жизненных компетенций
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	25	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	24	
	3.2 Человек	2	2	2	2	2	2	1	1	1	-	-	-	-	15	
	3.3 Домоводство	-	-	-	1	1	3	5	5	5	5	5	5	6	41	
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	27	
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	26	
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	24	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	27	
6. Технологии	6.1 Труд (технология)	-	-	-	-	-	-	2	2	4	5	5	5	7	30	
Итого		17	17	17	17	17	23	24	24	24	24	23	23	23	273	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	71	
Язык и речевая	Речь и альтернативная	1	1	1	2	2	1	1	-	1	1	1	1	1	14	

практика	коммуникация.															
Математика	Математические представления	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Окружающий мир	Домоводство	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	Окружающий социальный мир.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	10
	Окружающий природный мир.	-	-	1	-	-	1	1	1	1	1	-	-	-	-	6
	Человек	1	1	1	-	-	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12
Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	1	1	4
	Музыка и движение	-	-	1	-	-	1	-	1	1	1	1	1	1	1	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	29	30	30	30	30	28	28	28	28	344
Внеурочная деятельность, в том числе:		7	8	8	7	7	5	5	6	6	5	5	5	5	5	79
Коррекционные курсы		5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
3. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Внеурочная деятельность		2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	30
Нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
	Россия – мои горизонты						1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общекультурное	Мир пластилина	1	1	1	1	1	1									6
Спортивно - оздоровительное	Азбука здоровья		1	1					1	1						4
Итого:		28	29	31	30	30	34	35	36	36	35	33	33	33	33	423