



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 63F8CD98FC732FF0E08B6C53F848E7C8  
Владелец Барышникова Светлана Владимировна  
Действителен с 02.04.2024 по 26.06.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КОУ «Ханты-Мансийская

школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

С.В. Барышникова

Приказ от 30.08.2024 № 146

**Пояснительная записка  
к учебному плану казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского  
автономного округа - Югры «Ханты - Мансийская школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья» обучающихся 5-9 классов  
на 2024-2025 учебный год ( вариант I)**

Учебный план КОУ «Ханты - Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью) вариант 1, сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 11.01.2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026, с изменениями от 17.07.2024 № 495;

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п.1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет учебный план представлен в варианте: V-IX классы (5 лет).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году с 5 по 9 класс. Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за пять учебных лет.

На втором этапе обучения (5-9 класс) в учебном плане представлены семь предметных областей (язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технологии), внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. Кроме этого, с

целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и части, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

**Язык и речевая практика** (русский язык, чтение (литературное чтение))

**Математика** (математика, информатика)

**Естествознание** (природоведение, биология, география)

**Человек и общество** (основы социальной жизни, мир истории, история Отечества)

**Искусство** (музыка, рисование (изобразительное искусство))

**Физическая культура** (адаптивная физическая культура)

**Технология** (труд (технология))

В школе языком образования является русский язык. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Язык и речевая практика». Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях не выразили желания изучать родные языки народов Российской Федерации и «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 5-6 классах – по 2 часа, 7-9 классах по 1 часу.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

на увеличение учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

«Русский язык», 5 – 6 классы (по 1ч в неделю);

введение учебного курса, обеспечивающего различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные:

«Краеведение», 5-9 класс (по 1ч в неделю).

Количество часов, отведенных на усвоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенного в действие с 01.01.2021 года: 5 класс-29 часов, 6-9 классы- 30 часов.

**Внеурочная деятельность**, включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей и 4 часа другие направления внеурочной деятельности.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана представлена коррекционными занятиями: логопедические занятия, психокоррекционные занятия и ритмика.

Логопедические занятия реализуются учителями-логопедами.

На **логопедических занятиях** работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия реализуются педагогами – психологами.

### **Психокоррекционные занятия**

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Коррекционно-развивающие занятия по ритмике реализуются учителем музыки и / или учителем физической культуры.

На занятиях **ритмикой** осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

-упражнения на ориентировку в пространстве;

-ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с

детскими музыкальными инструментами; игры под музыку, танцевальные упражнения).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Направления внеурочной деятельности** (нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, в рамках реализации общешкольных программ воспитательной и развивающей направленности. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в общеобразовательной организации, а также в сотрудничестве с организациями дополнительного образования, спортивными объектами, организациями культуры, библиотечно – информационной системой. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определено образовательной организацией.

**Нравственное направление** реализуется классными руководителями через курс:

«Разговоры о важном» (5 – 9 классы). Основными задачами курса является воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое. Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

«Россия мои горизонты» (6 – 9 классы) реализуется классными руководителями основной задачей курса является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся.

**Общекультурное направление** реализуется руководителем студии театра: «Зазеркалье» (5-9 классы). Основной задачей работы театральной студии является развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений почувствовать в театрализованной деятельности.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен 5- дневный режим работы. Обучение проходит в 2 потока. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Календарный учебный график разработан ОО самостоятельно. Согласно календарного учебного графика установлена продолжительность учебного года для 5-9 классов 34 учебных недели.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы в 5-9 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

**Формы промежуточной аттестации** определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Ханты - Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные

работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных курсов представлены в таблице:

<b>Предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (легкая умственная отсталость)</b>
Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Чтение (литературное чтение)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Информатика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Природоведение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Биология	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
География	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Основы социальной жизни	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Мир истории	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
История Отечества	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Рисование (изобразительное искусство)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок.
Музыка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок.
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок.
Труд (технология)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Краеведение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Логопедические занятия	Текущий мониторинг динамики развития
Психокоррекционные занятия	
Ритмика	
Разговоры о важном	Оценка личностных результатов
Россия мои горизонты	
Театральная студия «Зазеркалье»	

Итоговая аттестация определена Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-

Мансийского автономного округа - Югры «Ханты - Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Итоговая аттестация направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

**Учебный план (недельный)**  
**казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Ханты - Мансийская**  
**школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**  
**для обучающихся 5-9 классов, вариант 1 на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Формы промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
<i><b>Обязательная часть</b></i>								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20	Ср/ч * Ср/ч
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20	
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17	Ср/ч Ср/ч
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3	
3.Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4	Ср/ч Ср/ч Ср/ч
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6	
	3.3. География	-	2	2	2	2	8	
4.Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10	Ср/ч Ср/ч Ср/ч
	4.2. Мир истории	-	2	-	-	-	2	
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6	
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	-	1	Ср/ч Ср/ч
	5.2.Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2	
6.Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	Ср/ч
7. Технологии	7.1. Труд (технология)	6	6	7	7	7	33	Ср/ч
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>142</b>	
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

Язык и речевая практика	Русский язык	1	1		-	-	2	Ср/ч
Естествознание	Краеведение	1	1	1	1	1	5	Ср/ч
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10	Мониторинг динамики развития
Психокоррекционные занятия		3	3	3	3	3	15	
Ритмика		1	1	1	1	1	5	
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	
Нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5	Оценка личностных результатов
	Россия – мои горизонты	-	1	1	1	1	4	
Общекультурное	«Зазеркалье»	1	1	1	1	1	5	
<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>193</b>	

\*Ср/ч – среднечетвертная отметка / годовая